

***Минасян Вардан Вачаганович***

аспирант, ассистент

***Белов Евгений Владимирович***

канд. мед. наук, доцент

***Хатунцев Андрей Владимирович***

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАБОТУ КОЛЛЕКТИВА КАФЕДРЫ**

***Аннотация:** социально-психологический климат представляет собой полнофункциональное, социально-психологическое образование, определяющее деятельность коллектива, являясь интегральной и динамической характеристикой психических состояний всех членов коллектива. В работе отмечено, что в настоящее время исследование и коррекция социально-психологического климата коллектива кафедры является необходимым компонентом оптимизации ее работы.*

***Ключевые слова:** социально-психологический климат, коллектив кафедры, высшие учебные заведения.*

Исследование социально-психологического климата коллектива кафедры является необходимым компонентом оптимизации ее работы [1; 4; 5; 7]. Научный потенциал преподавателей вузов, как показывает статистический анализ работ, представляет 79% всех научных трудов, отмеченных наградами, по сути является плодом коллективного труда при выполнении комплексных исследований [2–4; 6]. Кафедра – основная учебно-научная структура высшего учебного заведения, обеспечивающая проведение учебной, научной, методической и воспитательной работы. Организация и осуществление учебного процесса, его методическое оснащение, подготовка научно-педагогических кадров и повышение

их квалификации; организация и осуществление научных исследований сотрудниками кафедры – основные задачи кафедры вуза. Кафедре присущи черты коллектива: общая цель, деятельность, направленная на достижение цели, специфические отношения в результате выполняемой совместной деятельности, т.е. отношения ответственной зависимости, самоуправление [7; 8; 12; 13]. Коллектив кафедры является первичным, имеет черты как формального, так и неформального объединения. При этом неформальность объединения проявляется в направлении деятельности кафедры (научно-исследовательская работа). Основной чертой коллектива кафедры является высокий уровень подготовки преподавателей. Однако контингент кафедры неоднороден, включает в себя аспирантов, и профессоров. При этом речь идет не просто о преемственности поколений, опыта, знаний и культуры, а о создании и поддержании особого уважения отдельной отрасли знания, демонстрации умений пользования и обращения с научными материалами, мыслью. Одной из особенностей преподавательского коллектива – необходимость сочетания научно-исследовательской работы с преподавательской [7; 10–13]. Коллектив кафедры имеет психологическую атмосферу, составляющую отношения, мысли, чувства, настроения, интересы, переживания преподавателей. На эффективность деятельности кафедры значительное влияние оказывает психологическая атмосфера, уровень сплоченности, дисциплина, работоспособность каждого преподавателя. Социально-психологический климат представляет собой полнофункциональное, социально-психологическое образование, определяющее деятельность коллектива, являясь интегральной и динамической характеристикой психических состояний всех членов коллектива [7–10]. Отношения, сложившиеся в коллективе, выступают в качестве объективных условий трудового взаимодействия, требуют определенного стиля поведения. Наиболее приемлемое, по нашему мнению, определение социально-психологического климата – эмоционально-психологическое состояние профессионального коллектива, отражающее степень удовлетворенности работников различными факторами жизнедеятельности, выражающее общий настрой и степень удовлетворенности работников организацией личного труда, отношениями с

другими сотрудниками и общим уровнем организованности в организации или коллективе. Такой настрой сотрудников причинно обусловлен внутриорганизационными, внутрисистемными факторами и относительно нейтрален по отношению к внесистемным влияниям (формам проведения досуга, семейным и бытовыми факторам и т. д.) [5; 7–10]. Основные группы факторов, определяющих состояние социально-психологического климата и, соответственно, самочувствие и работоспособность работников:

1) служебно-функциональные факторы (условия труда, оборудование рабочих мест);

2) экономические факторы (система оплаты труда; своевременность получения денежного содержания; установление границ окладов в соответствии с затратами труда; справедливое (или несправедливое) распределение материальных вознаграждений; льготы, премии, надбавки и т. д.);

3) управленческие факторы (стиль и методы управления персоналом; отношение руководителей к работникам);

4) психологические факторы (взаимоотношения работников между собой; степень социально-психологической совместимости; уровень конфликтности; состояние взаимодействия между подразделениями; групповое мнение, нормы и традиции поведения; характер восприятия и оценки работниками друг друга и т. д.);

5) факторы профессионально-квалификационной характеристики персонала (численность персонала; укомплектованность личного состава; соответствие квалификации персонала выполняемой деятельности; перспектива повышения квалификации; перспектива служебного роста и карьеры; обоснованность подбора и расстановки персонала и др.);

6) правовые факторы (соответствие правовых актов требованиям современной деятельности; наличие по каждой должности должностной инструкции с указанием объема обязанностей и т. д.) [5; 7; 13]. Исследовано множество форм и методов повышения эффективности деятельности коллектива, улучшении

психологического климата. Однако, наибольшую эффективность имеют психологическое консультирование, психотренинг и тимбилдинг.

### *Список литературы*

1. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: Сб. науч. тр., посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – М., 2018. – С. 323–325.

2. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж, 2018. – С. 107–109.

3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Сборник научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – М., 2018. – С. 212–213.

4. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 65–66.

5. Ильичева В.Н. Социально-психологический климат коллектива кафедры как фактор эффективности ее деятельности / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Д.А. Соколов, А.А. Шевченко, О.М. Дедова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 222–225.

6. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и

фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 383–385.

7. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

8. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева, О.П. Гундарова // Морфология – науке и практической медицине: Сб. науч. тр., посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж, 2018. – С. 259–261.

9. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

10. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянова // Однораловские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

11. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

12. Фетисов С.О. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – ВГМУ, 2017. – С. 477–479.

13. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.