(cc) BY

Зенкина Анжелика Владимировна
директор
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»
аспирант
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению особенностей образовательного пространства как педагогической категории. Определено место образовательного пространства в социализации личности учащихся. Осуществлен анализ принципов к созданию образовательного пространства в условиях «школа – колледж – предприятие». Рассмотрены педагогические условия формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность создания индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.*

Ключевые слова*: образовательное пространство, социальное пространство, свободное образовательное пространство, сетевое взаимодействие, индивидуальная образовательная траектория.*

Инновационные изменения в российском обществе приводят сегодня к постоянному обновлению окружающей нас действительности. Быстрый темп данных изменений заставляет современное поколение сталкиваться с совершенно иной средой и ежедневно испытывать неопределенность в избранной профессии. Концепция социально-экономического развития нашей страны до 2020 года, расширяет возможности каждого гражданина в его деятельности и получении образования [1]. Однако, статистика трудоустройства выпускников образовательных организаций профессионального образования, показывает, что большинство из выпускников вузов и колледжей ежедневно испытывают трудности с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вступлением в самостоятельную реальную жизнь поскольку не могут профессионально найти себя.

Современная школа в условиях удваивания знаний каждые 10 лет не может путем прямой их трансляции обеспечить вступающим в жизнь поколениям ликвидацию разрыва между полученным образованием и реальной адаптацией к современным социокультурным условиям.

Снижение рисков, связанных с переходом к новому обществу, обуславливает поиск конкретных условий, направленного на развитие у каждого выпускника современной образовательной организации комплекса компетенций, которые обеспечат им успешность профессиональной адаптации и развитие своих конкурентных преимуществ.

Основная задача современной школы – сформировать ученика как личность, способную к самореализации. По нашему мнению, основным условием, способствующим развитию личности обучающихся, является образовательное пространство, как система взаимодействия всех компонентов, влияющих на становление личности. Именно «в категории пространства фиксируется мера взаимного соответствия, согласованности мира и человека» [2].

Понятие «образовательное пространство» используется в педагогических исследованиях как в терминологическом, так и в образном значении.

В настоящее время в условиях технологического прогресса и бурных социально политических процессов современности представители самых разных дисциплин все чаще стали употреблять понятие «пространство» в гуманитарных, социальных науках, выделяя при этом, биологическое, историческое, социальное, образовательное, информационное. Подход к пониманию пространственности с точки зрения социокультурного мировоззрения, как вызов времени, вбирает в себя потребности, запросы, интересы и ценности современного общества и открывает возможности для рассмотрения пространства не просто как пространства тел, а как пространство процессов и связанных с ними понятий, взятых вместе с их практической реализацией и осмыслением [3]. Это позволяет отнести понятия «пространство» и «время» не только к физическим понятиям, но и к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особым феноменам культуры, говоря о неотделимости человеческого физического существования от пространственного.

С точки зрения многих исследователей (П. Бурье, Г. Зиммель, С.К. Бондырева, Б.С. Гершунский, Г.Н. Сериков, В.Е. Шукшунов и др.) разнородность социального пространства, позволяет, выделить в общем, социальном пространстве образовательное пространство [2].

Принимая во внимание тот факт, что наше восприятие субъективно и зависит от индивидуальных особенностей психики, возрастных, социальных и исторических условий и формирует его мировоззрение, не позволяет нам отождествлять образовательное пространство с физическим. В качестве отличительной черты образовательного пространства от физического мы можем выделить то, что на его формирование влияют не только реальные события, но и виртуальные, которые существуют только в мыслях субъектов образовательного пространства [4]. Таким образом, на образовательное пространство влияют субъективные и объективные причины. Объективный характер образовательного пространства отражает существующие образовательные услуги, образовательная инфраструктура, образовательные системы, а субъективный характер данного понятия отражает представления об образовательном пространстве конкретного субъекта образовательного процесса, его восприятие и индивидуальные особенности участников образования.

Понятие «образовательное пространство» в научной педагогической лексике появилось в конце 80-х годов, а в официальных документах оно было зафиксировано лишь в 90-х годах.

В 1990-х гг. с переходом на рыночные отношения в российском обществе обострились социальные проблемы, такие как: неясность жизненных перспектив людей, отсутствие возможностей для активного передвижения населения, неразвитый информационный ресурс и др. Происходившие перемены обусловили изменение роли образования в жизнедеятельности человека. Стало ясно, что кроме получения теоретического обучения необходимо приобретения ими опыта проживания в изменяющемся мире. Образовательное пространство должно стать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

платформой «сращивания» человеческой жизни и образования. В связи с этим, возникли противоречия в образовательном пространстве. К ним, по нашему мнению, относятся:

1) выпускник образовательной организации, обладающий только теоретической подготовкой может остаться за пределами экономической индустрии страны;

2) во всех сферах жизни общества качество жизни и деятельность человека определяется не только уровнем его обученности, но и опытом его профессиональной деятельности.

В современной научной литературе образовательное пространство учеными рассматривается с различных точек зрения.

Так, Е.А. Чекунова в своей работе выделяет три основных аспекта, в которых термин «образовательное пространство» используется в педагогике:

1) как место, существующее в социуме, где субъективно задается множество отношений и связей и осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации (пространство школы, микрорайона, города, страны и др.);

2) как целостный многофункциональный комплекс возможностей окружающей среды, имеющий педагогическую целесообразную организацию с целью развития образования и воспитания человека (образовательное, воспитательное, социальное, природное и др.);

3) как определенный результат освоения субъектом окружающей среды, степень познания и присвоения им возможностей среды на основе ее субъективного восприятия» [5].

Однако, следует отметить, что при всем разнообразии подходов к понятию «образовательное пространство», все исследователи проявляют единство в рассмотрении его как педагогической категории, способствующей обучению и развитию человека и становления его как личности. С учётом решающей роли образования в жизнедеятельности современного человека, мы считаем, необходимым рассматривать «образовательное пространство» как интегративное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пространство, формирование которого строится на пересечении ряда тенденций, обеспечивающих обученность объекта, раскрытие индивидуальных черт его личности, становления в нем системы ценностей, способствующих самореализации.

Таким образом, образовательное пространство представляет собой одну из форм взаимосвязи человека и окружающего мира. Субъекты образовательного пространства не просто взаимодействуют с образовательной средой, каждый из них (обучающийся, обучающий, родитель) может самореализоваться в этом взаимодействии: осваивая культуру, выстраивая социальные отношения, вовлекая материал природы в пространство собственной жизнедеятельности.

В своем подходе к формированию образовательного пространства мы берем за основу классификацию образовательного пространства Р.Е. Пономарева, в которой автор выделяет четыре вида пространств:

– естественное, характеризующееся неосознанным и неорганизованнным извне взаимодействием образующегося с образовательной средой;

– манипулятивное, предполагающее неосознанное образующимся, но специально организованное извне взаимодействием человека с образовательной средой;

– авторитарное, в котором взаимодействие с образовательной средой осознается образующимся, но при этом оно организовано извне;

– свободное, не организованное извне, но осознанное и созданное самих образующимся при взаимодействии его с образовательной средой [7].

Таким образом, любая образовательная организация, создавая образовательное пространство для обучающегося посредством манипулятивного и авторитарного подпространства, может обеспечить высокое качество образования, которое не сведется только к обученности, набору знаний и навыков, а раскроет для ученика само понятие «качество жизни», через такие категории «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Грамотно сформированные данные подпространства позволят организоваться свободному виду образовательного пространства, самостоятельно, которое не будет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

созданным извне. Именно свободное образовательное пространство может обеспечить умение человека адаптироваться к социокультурным условиям, предлагаемым современным обществом, и после получения образования найти должное место в обществе. Созданное образовательное пространство может косвенно влиять и на естественное пространство, образующегося через изменение сознания других субъектов пространства (одноклассники, друзья, родители, педагоги), происходящее при взаимодействии с организованным образовательным пространством.

Анализируя практику создания образовательного пространства образовательными организациями можно выделить ряд тенденций, используемых при его формировании:

1) развитие многоуровневой системы обучения, которая характерна в первую очередь для профессиональной школы. Такая система организации профессионального образования обеспечивает широкую мобильность обучения и выбора будущей профессии;

2) интенсивное развитие образовательных дистанционных и онлайн платформ, широкое использование современных информационных технологий;

3) сетевое взаимодействие и интеграция образовательных организаций разного типа, например «школа – вуз», «школа – колледж»;

4) расширение взаимного сотрудничества с различными мировыми образовательными организациями, переход на обучение с использованием мировых стандартов.

На наш взгляд, для формирования у обучающегося необходимых компетенций в процессе самоорганизации свободного образовательного пространства, необходимо создание единого образовательного пространства «школа – колледж – вуз – предприятие». В основе интеграции данного пространства должен лежать традиционный принцип непрерывного образования, а также возможность построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

На основе данных основополагающих принципах, мы рассматриваем образовательное пространство как динамическую систему взаимосвязанных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компонентов, создаваемых в образовательной среде и способных для каждого обучающегося обеспечить построение индивидуальной образовательной траектории, направленной на обучение и его личностное профессиональное развитие.

В настоящее время на территории Смоленской области ряд общеобразовательных и профессиональных школ предпринимают совместные меры по формированию необходимых педагогических условий для создания единого образовательного пространства школа – колледж – вуз – предприятие. При этом, мы рассматриваем определенные педагогические условия как средство развития профессионального становления личности в будущем. Примером такого профессионального развития личности является концепция «Единое образовательное пространство МО «Ярцевский район», которая реализуется в городе Ярцево Смоленской области. Общеобразовательные школы г. Ярцево, а также СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», ОУВО «Смоленский гуманитарный университет», СОКИПТБ Филиал МГУТУ им. К.Г. Разумовского в г. Вязьма посредством сетевого взаимодействия создали единое образовательное пространство, включающее в себя четыре уровня:

1 уровень – допрофессиональное образование, которое осуществляется в рамках основного общего и среднего общего образования (предпрофильная и профильная подготовка);

2 уровень – среднее профессиональное образование, которое осуществляется в рамках реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов с получением среднего (полного) общего образования;

3 уровень – среднее профессиональное образование, которое осуществляется в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена;

4 уровень – высшее образование.

Основным направлением в условиях непрерывного образования в Ярцевском районе является проектирование (место, принципы, структура, содержание, педагогические технологии и др.) профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

склонностей каждого школьника; построение интеграционных курсов обучения для технических, социально-экономических и других профилей [8].

Деятельность педагогической системы разных уровней «школа – колледж – вуз» МО «Ярцевский район» обеспечивает единство и взаимосвязь всех этапов формирования будущего специалиста и создает условия для формирования у обучающегося проявить умения к профессиональной самореализации, способности творчески решать не только производственные задачи, но и жизненные, быть социально мобильным. Ключевым партнером в цепочке взаимодействия «Школа – Колледж – ВУЗ» является Предприятие, которое должно стать для образовательных организаций определенным проводником к реализации потребности социально-экономического и научно-технического развития региона (муниципального образования). Тесная связь образования и предприятия обеспечивает мобильность изучения внешних запросов общества, независимую оценку качества подготовки выпускников образовательных организаций, определяет их конкурентоспособность.

В Смоленском районе в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» проводится работа по созданию индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки 8–9 классов. В основе данной подготовки будущих квалифицированных кадров лежит формирование образовательными организациями целостного образовательного пространства «Школа – Техникум», позволяющего создать множество видов деятельности для обучающихся: исследовательскую (проектную) деятельность, социальную практику, профессиональные пробы. Всё это способствует индивидуализации и дифференциации обучения старшеклассников, развитие у них необходимых современному обществу социальных, профессиональных и личностных компетенций [9].

Единое образовательное пространство «школа – колледж – вуз – предприятие» обеспечивает возможность построения для каждого образующегося своей индивидуальной образовательной траектории и позволяет обучающемуся:

– стать конкурентоспособным работником;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обеспечить его готовность к освоению новой инновационной технологии труда;

– обладать социально-профессиональной мобильностью;

– адаптироваться к темпам социально-экономического развития страны, которое влечет за собой структурные перемены занятости людей и неопределенность.

Таким образом, в современном мире формирование единого открытого образовательного пространства является обязательным условием качественной подготовки обучающегося для каждой образовательной организации, так как система профессиональных и надпрофессиональных компетенций выпускника, готового к самостоятельному выходу на рынок труда, может сформироваться в полном объеме только при взаимодействии образовательного пространства школы и профессиональной организации.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

2. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. – М.: РФФИ-ИПИ; РАО, 1995. – 113 с.

3. Шендерик И.Г. Проектирование образовательного пространства субъекта учебно-профессиональной деятельности: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2006. – 401 с.

4. Касторова В.А. Научно-методические условия функционирования образовательного пространства // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №4 (14). – С. 354–358.

5. Михайлова Ю.Н. Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактор оптимизации образовательного пространства вуза // Психологическая наука и образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2010. – №5. – С. 19–25.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Чекунова Е.А. Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2012. – 654 с.

7. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovatelnoe-prostranstvo-i-obrazovatelnaya-sreda-v-poiskah-otlichiy.

8. Пономорев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.

9. Исаева И.И. Формирование единого образовательного пространства МО «Ярцевский район» на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО, базовых школ и базовых предприятий / И.И. Исаева, Т.В. Шалаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://beestudy.ru/formirovanie-edinogo-obrazovatelnogo-prostranstva-mo-jarcevskij-rajon-na-osnove-setevogo-vzaimodejstvija-uchrezhdenija-spo-bazovyh-shkol-i-bazovyh-predprijatij/

10. План работы региональной инновационной площадки по теме «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов п. Катынь Смоленской области (в рамках сетевого взаимодействия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://katynschool.ru/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)