(cc) BY

Русанова Инна Владимировна
учитель математики
АНО «Павловская гимназия»
д. Веледниково, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЬЮТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: автор статьи отмечает, что метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. Организация интегрированных уроков с элементами тьюторской технологии «Социально-культурные игры» в педагогическую практику обеспечивает формирование, проявление и развитие социально-личностных и творческих компетенций учащихся.*

Ключевые слова*: интегрированный урок, тьюторство, социально-культурные игры.*

Современный этап развития общества требует от образовательных организаций внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, постоянного роста профессионального мастерства учителей, использования на уроках современных и творческих форм обучения.

В связи с этим, особую актуальность приобретают педагогические приемы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний и формирование умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому обучаемому формировать, проявлять и развивать свои социально-личностные и творческие компетенции.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор.

Чтобы подготовить компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, творческие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задания, развивающие прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность гимназистов. В современной педагогической практике широко используются межпредметные связи. Но зачастую они воспринимаются обучаемыми всего лишь как дополнение и расширение темы урока. Для повышения эффективности педагогического процесса требуется реализация нового подхода, обеспечивающего передачу знаний, социального опыта учителя.

Организация учебно-воспитательного процесса в новых инновационных технологиях обеспечивает совершенствование практической деятельности за счет поиска новых ценностных приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности учащихся.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При таком подходе к изучению математики устанавливаются общие темы для интегрируемых предметов, которые обеспечивают реализацию целей более высокого уровня. При этом необходимо исходить не из упрощённого понимания межпредметных связей, а из их содержательной сущности, заключающейся в том, что межпредметные связи есть факт отражения всеобщего принципа системности. Способ решения этой проблемы видится в использовании технологии интегрированного урока.

Краткий словарь по социологии (М., 1988) трактует понятие «интеграция» (лат. – воссоединение, воспроизведение) как объединение в одно целое, упорядоченное структурирование ранее разрозненных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого. Под интеграцией может пониматься результат процесса объединения и сплочения, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченное функционирование частей целого. Традиционный урок не обеспечивает условий реализации идей развивающего обучения, т.к. ориентирует учащихся на усвоение знаний и не гарантирует их развитие, не ориентирует на активную, целенаправленную самостоятельную познавательную деятельность. Он нацелен на формирование у учащихся научных знаний без учёта закономерностей и развития мыслительной деятельности: доминирует целевая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

установка, направленная на деятельность учителя, а деятельность учащихся только подразумевается.

Интегрированный урок – урок, решающий конкретные и перспективные задачи курса, т.е. представляющий собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или три предмета, на основе которых он спланирован. Цель такого урока – способствовать формированию гармонично развитой, творческой личности с целостным восприятием мира и активной жизненной позицией. Его задачи включают следующие позиции: способствовать пробуждению у школьников желания размышлять над проблемами общего и специфического в различных областях человеческого знания; способствовать формированию целостного восприятия мира; организовывать творческую познавательную деятельность; осуществлять связь с передовыми технологиями.

Интегрированный урок математики базируется на прикладной направленности её преподавания, которая соответствует основным целям современного математического образования:

– общеобразовательная – помощь в освоении других основ наук в рамках школьного образования;

– прикладная – будущий специалист ещё в школе получает необходимые навыки прикладного математического исследования;

– воспитательная – мир един, а именно в содружестве с другими науками математика формирует основы научной картины мира, мировоззрение личности – гражданина, стремящегося преумножить успехи своей страны.

В качестве примера включения технологии интегрированного обучения в практику работы учителя математики рассмотрим учебные занятия, проведенные с гимназистами пятого и шестого классов Павловской гимназии. В ходе учебного процесса была реализована последовательность интегрированных уроков по предметной связке «математика-технология», объединенная общей тематикой «Математика и полет в космос». На основе тьюторской технологии «Социально-культурные игры» была разработана концепция урока, обеспечивающая закрепление знаний по теме: «Дроби» (математика) и формирование навыков

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практической работы «Изготовление развертки» (технология). Рассмотрим пример подобной реализации на примере интегрированного урока математика – технология, проведенного в 5-м классе. Технология: интегрированный урок (математика + технология) с применением тьюторской технологии «Социально-культурные игры». Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая (4 группы по 3 человека). Тема урока: «Математика и полет в космос».

Цели урока:

1. Закрепить ЗУН по теме: «Задачи на дроби».

2. Изготовить развертку по собственным расчетам и собрать изделие.

Оборудование: проектор для показа презентации, чертежные принадлежности, макет ракеты.

Таблица

Этап урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность учащегося*					
		Познавательная		*Коммуникативная*		*Регулятивная*	
		Осуществляемые действия	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*
1. Организационный момент	1.1. Проверяет готовность к уроку 1.2. Просит выдвинуть предположение о теме урока, его цели.	Делает предположения по названию темы урока		Диалог с учителем и с учениками	Выслушивать собеседника, предлагать свое решение, делать умозаключение	Настраивается на работу, формирует свои мысли	Уметь слушать, слышать, анализировать, оценивать, выражать свою позиция, аргументировать ее
2. Актуализация знаний	2.1. Устный счет 2.2. Повторение алгоритма решения задач на нахождение части от целого	Отвечает на вопросы	Обобщать полученную информацию, систематизировать полученные знания	Диалог с учителем и учащимися	Оценивать ответы своих одноклассников, выстраивать диалог с ними	Формулирует свои мысли, контролирует действия учащихся	Уметь слушать, слышать, анализировать, оценивать, выражать свою позиция, аргументировать ее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Применение правила нахождения части от целого	3.1. Учитель предлагает решить задачу	Выполняют задания из презентации, записывают свое решение	Уметь решать задачи, владеть алгоритмом решения, расширять свои познания, обобщать полученную информацию	Корректируют ответы учащихся у доски, вносят необходимые дополнения, диалог учащихся с учителем	Оценивать ответы своих товарищей, уметь общаться в диалоге	Контролирует действия учащихся, вносит необходимые коррективы в действие	Умение слушать, оценивать последовательность выполнения задачи, анализировать, выражать свою позицию, аргументировать ее
4. Практическое применение части от целого	4.1. Учитель предлагает по данным задачи выполнить практическую работу	Ребята в группах решают практическое задание на листках, затем делают развертку батареи и склеивают ее	Уметь решать практические задачи, владеть алгоритмом решения, расширять свои познания, обобщать полученную информацию	Обсуждают в группах способы решения задач, предлагают различные способы решения	Уметь слушать и оценивать ответы своих товарищей, уметь общаться в диалоге	Контролирует действия учащихся, вносит необходимые коррективы в действие	Умение слушать, оценивать последовательность выполнения задачи, анализировать, выражать свою позицию, аргументировать ее, работать в команде
5. Рефлексия	5.1. Учитель задает вопросы: зачем нам изучать дроби, их применение в космической жизни.	Обсуждает как рассчитали, ход решения	Обобщать полученные знания	Выражает свое мнение и слушает мнения других	Участвует в диалоге с учителем и учащимися	Формулирует свой ответ	Умение слушать, оценивать, анализировать, выражать свою позицию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Игра «Ракета»	6.1. Учитель читает рассказ, ребята делятся на роли и «играют» в соответствии с содержанием рассказа	Читает текст, смотрит, правильно ли выполнено задание	Уметь быстро реагировать	Самостоятельные действия	Участвует в общем деле	Быстро реагирует на задания	Уметь слушать, слышать, работать в команде
7. Домашнее задание	7.1. Учитель задает домашнее задание						

Урок прошел активно и результативно. В явной форме проявился синергетический эффект учебной интеграции: решая прикладную задачу – построение развёртки космической ракеты – гимназисты при расчетах размеров модели «вынужденно» использовали знания по теме «Дроби» математики, а также проявляли свои творческие способности.

Таким образом, организация интегрированных уроков с элементами тьюторской технологии «Социально-культурные игры» в педагогическую практику:

1. Повышает мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности обучаемых.

2. Способствует формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, творческой.

3. Позволяет систематизировать знания.

4. Обладая большой информативной емкостью, способствует увеличению темпа выполняемости учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте и способствуют творческому подходу к выполнению учебных заданий;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Способствует повышению роста профессионального мастерства учителя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода к обучению.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

2. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Знание, 1977. – 64 с.

3. Коменский А.Я. Избранные сочинения. – М.: Учпедиздат, 1955. – 287 с.

4. Панфилова В.М. Политехнические основы проектирования интегративного содержания специальных дисциплин. – Казань: КПИ, 1993. – 201 с.

5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М., 2003.

6. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М.: Педагогика, 1999.

7. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1989.

9. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология» (трудовое обучение), 1–4, 5–11 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

10. Сасова И.А. Использование метода проекта на уроках технологии. // Школа и производство. – 2005. – №7. – С. 2–7.

11. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Л., 1999.

12. Экспериментальная программа образовательной области «Технология». – М.: ВНИК «Технология», 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)