

Гильманова Гульфия Радиковна

учитель татарского языка и литературы
МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза
С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в настоящее время каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет новые педагогические технологии, методы и приёмы для формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Ведь каждый урок надо спроектировать таким образом, чтобы он соответствовал требованиям ФГОС. Автор остановился на формировании и развитии УУД на уроках татарского языка и литературы. Как известно, в составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: 1) регулятивный; 2) познавательный; 3) коммуникативный; 4) личностный. Именно об этом пойдёт речь в данной статье.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, проектирование урока, учебная задача, результат.

На сегодняшний день одной из важных составляющих является умение правильно и самостоятельно ставить перед собой учебную цель, уметь спроектировать путь, чтобы её реализовать, задачи, которые нужно решить, чтобы достичь эту цель, и конечно же, немало важная деталь – это контроль и оценка своих достижений.

XXI век приучил нас к тому, что нужно самостоятельно добывать знания, заниматься саморазвитием и самообразованием. Задача учителя – научить учащегося добывать знания из предоставленных ресурсов, а не ждать, когда эти знания даст ему сам учитель, стоя у доски. И сегодня школьник далеко не равнодушен к тому: что и как он делает, осознаёт важность получения знаний, не боится

ставить задачи, ставить и решать проблемные вопросы, а если допускает ошибки, то находит силы исправить их и в следующий раз ищет новые пути для того, чтобы этих неудач не было. И вот в решении всех этих моментов основное место занимает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Что же такое УУД?

УУД – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

В составе основных видов УУД можно выделить 4 блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные УУД – это умения самостоятельно делать свой выбор в мире чувств, ценностей и отвечать за свой выбор. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. На уроках татарского языка и литературы личностные результаты достигаются с помощью чтения и изучения литературных произведений и текстов из учебников и хрестоматий. Ведь именно на уроках литературного чтения и литературы, учащиеся через знакомство с разными героями прочитанных произведений, через их поступки, через определённые ситуации, в которых оказываются герои, переживают все те эмоции, которые они с ними проживают, знакомясь из урока в урок. В результате могут высказывать своё мнение по отношению к героям, могут предполагать свой ход действий, если бы они были на месте данных героев.

На уроках одной из главных задач является развивать у учащихся такие социальные качества, как уважение к окружающим, вежливость, честность, трудолюбие, дисциплинированность, стремление вести здоровый образ жизни. Эти важные общественно-значимые качества развиваются на каждом уроке через различные формы работы: интеллектуальные, ролевые игры; групповое чтение; обсуждение прочитанного; работа с пословицами, поговорками; работа в группах.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. На уроках татарского языка и литературы ученик получает знания по постановке учебной задачи; правильной постановке цели; умению согласовывать тему урока; выбирать способ устранения возникшей проблемы; строить определённый план, чтобы достичь цели.

Очень важно на уроках ставить перед детьми проблемные вопросы или создавать проблемные ситуации. В таких случаях дети учатся самостоятельно увидеть и осознать проблему, поставить задачи для её решения, прийти к определённым результатам, оценить полученное и выявить трудные моменты.

Средством достижения регулятивных УУД на уроках литературного чтения служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Для того, что у учащегося сформировался и развился навык самостоятельной работы по развитию мышления, восприятия языка, важно готовить такие задания, как: прочитать начало произведения и подумать над его продолжением, или придумать свой вариант концовки прочитанного произведения; посмотреть часть иллюстрации к тексту и предположить, что на ней изображено; подготовить презентацию или видеоролик по заданной теме; придумать загадку; составить кроссворд с изучаемыми словами.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Для формирования познавательных УУД на уроках татарского языка и литературы помогают тексты учебников, на основе которых происходит изучение лексико-грамматического материала. Здесь важно учащемуся уметь работать со словарями; уметь сравнивать и группировать различные понятия; уметь делать выводы в результате групповой работы класса и учителя.

Для достижения познавательных навыков важно предлагать учащимся такие задания, как прочитать отрывки из произведения и соедини их в логическом

порядке; дать название прочитанному тексту, аргументировать свой ответ или предложенный вариант названия текста; сравнить отрывки из текстов и указать их сходства и различия; подготовить иллюстрацию к одному из прочитанных произведений и предложить одноклассникам определить, к какому произведению подготовлена иллюстрация; можно подготовить словарь сложных слов и найти их значение для объяснения; составить листовку или памятку, рекомендации по пройденной теме; дать литературный перевод коротенького произведения или текста.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные УУД формируются в процессе продуктивного чтения и организации работы в парах или группах. Можно использовать обучающие структуры: ТАЙМД ПЭА ШЭА-структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени; РЕЛЛИ РОБИН – структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами и другие структуры.

Для достижения данных результатов привлекаю детей к ведению урока посредством таких заданий как: подготовить диалог по теме; найти информацию в Интернете; подготовить контрольные тесты по теме; составить вопросы и провести социологический опрос по заданной теме.

Личностные УУД

Приём: «Хорошо – плохо». Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке, формировать представление о том, как устроено противоречие.

Почему беру этот прием на урок? Опять же возвращаюсь к технологии проблемного обучения, именно там ребенок сталкивается противоречием. А цель этого приема формировать представление о том, как устроено противоречие.

Его хорошо использовать на любом уроке. Например, на уроке при чтении сказки Г. Тукая «Су анасы» учитель задает ситуацию: мальчик украл золотой гребень у водяной. Это хорошо или плохо?

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

Известный вам прием. Когда класс делится на адвокатов и прокуроров.

А я предлагаю Вам проиграть следующую ситуацию.

Мастер-класс – для участника или ведущего МК – это хорошо или плохо?

Разделимся на 2 группы, ищем положительные и отрицательные стороны этого мероприятия. Время на работу минута.

Плюсы:

Повышение квалификации, опыт публичного выступления, пополнение личного опыта, пополнение портфолио.

Минусы:

Затрачено время, волнение.

В итоге получается положительных моментов в этой деятельности гораздо больше.

Внедрение инновационных технологий, систематическое использование приемов, формирование и развитие УУД на уроках приведет к хорошим предметным результатам и помогут вырастить деятельного изобретательного человека для нашего общества.

Следовательно, формирование и развитие УУД на уроках татарского языка и литературы – это очень важный момент, без которого современный выпускник не сможет идти в ногу со временем, быть востребованным и успешным.

Список литературы

1. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: Методическое пособие / Авт.-сост.: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015.

2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Авт.-сост.: Р.Р. Багаутдинова, Е.В. Габдрахманова. – Казань: ИРО РТ, 2015.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –
ФЗ от 26.12.2012 г.