

Волкова Мария Александровна

учитель математики

МОУ СОШ с. Красная Горка

с. Красная Горка, Пензенская область

Саранова Наталия Владимировна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №2 р.п. Колышлей

рп Колышлей, Пензенская область

Глебова Мария Владимировна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в работе обсуждается вопрос необходимости изучения в школе основ финансовой грамотности. И если такая необходимость есть, то в какой форме нужно проводить занятия: в виде дополнительного введения урока «Финансовая грамотность» или в процессе обучения на уроках математики. В статье рассматривается, как можно на уроках математики уже в начальной школе проводить обучение основам финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, обучение, начальная школа обмен, производство, товар, торговля, затраты, доход, цена, собственность.

В настоящее время, в связи с постоянно изменяющейся экономической обстановкой, с существенным появлением широкого спектра финансовых продуктов и их услуг, все острее встает проблема повышения уровня финансовой грамотности граждан различных возрастов, в том числе и школьников. Сколько нового и незнакомого появилось вокруг, какое огромное количество непонятных слов наполнили нашу речь: инфляция, акционерное общество, акция, капитал, брокер, менеджер, инвестиция и так далее и тому подобное. Как помочь ребенку

не утонуть в этом потоке информации? Как подсказать, что плохо, что хорошо? Как помочь не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда он подрастет? И мы не понаслышке знаем, что каждый родитель в современном обществе не раз задумывался об отношении своего ребенка к деньгам. И это не случайно, ведь отсутствие примитивных навыков в сфере финансовой грамотности может серьезно навредить карьерному росту и даже личному счастью. Помочь в этом может введение урока «Финансовая грамотность» в школе и желательно уже в начальных классах.

Но нужно ли вводить уроки финансовой грамотности в школе? Многие родители считают, что ребенок и так много загружен в школе уроками.

К данному вопросу, как и к любому другому можно подойти с двух сторон. Начнем с положительной стороны введения уроков финансовой грамотности. Самое важное это то, что современные дети достаточно активно самостоятельно совершают покупки, пользуются пластиковыми карточками и мобильными приложениями, то есть они с раннего возраста оперируют денежными средствами и являются активными участниками торгово-рыночных отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Если мыслить глобальнее, то данные уроки дадут положительный эффект на всеобщее благосостояние российского общества, если умение вести бюджет, обращение с денежными операциями, обретение финансовой независимости начнут преподавать еще со школьной скамьи.

Нельзя оставить без внимания и то, что в России с каждым днем растет количество микрофинансовых организаций и чтобы не попасть на уловки «авантюристов» необходимо иметь представление о законах экономического развития.

При выходе из школы мы получим взрослое финансово – грамотное население нашей страны, у которого развито бережное отношение к денежным операциям в целом, которое защищено от непредвиденных обстоятельств или потери работы, которое ведет учет расходов и доходов, что положительно скажется на развитии экономики в сфере потребления.

Но что ожидает нас с противоположной стороны нововведения?

Во – первых, родители наших школьников люди с разной точкой зрения и не все могут адекватно воспринять, что над их «чадами» будут проводить очередной эксперимент. Ведь многие считают наиболее значимыми преподавание основных дисциплин в школе и такое мнение, как «нечего забивать детям головы, у них итак программа тяжелая и «в школе еще рано» совсем не редкость.

Во – вторых, проблема относящаяся конкретно к преподаванию. Предоставят ли учебники в школы с учетом возрастных особенностей детей? Где взять часы для введения нового предмета? Можно этот вопрос решить заменой урока финансовой грамотности на факультатив финансовой грамотности. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова есть прекрасные разработки факультативного курса «Экономика для учащихся начальной школы», в состав которого входят учебники, печатные тетради и методические рекомендации, написанные простым и понятным языком. А можно обойтись без дополнительных часов и проводить обучение основам финансовой грамотности дискретно непосредственно на самих уроках математики.

Считаем, что экономические знания необходимы современным детям, конечно, это не говорит о том, что все станут экономистами или займутся бизнесом. Напротив, обучающиеся смогут хорошо ориентироваться в окружающей жизни, развивать свои индивидуальные творческие способности, а без элементарных знаний экономики сделать это не так-то просто. Поэтому необходимо начинать еще с дошкольного возраста формирование у детей экономического мышления, так как именно в этом возрасте преподносимые в игровой форме, а так же с помощью специальных радио- и телепередач, любимых мультфильмов и книг новые знания легко воспринимаются и запоминаются. Ученик переносит на себя возникающие финансовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей. Главное на этой стадии обучения – не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности. Содержание учебного предмета не передается детям в виде знаний, им предоставляется возможность самим находить решение.

Разнообразные игровые задания помогают лучше усвоить пройденный материал. Предложенные авторами игровые задания и упражнения позволят школьникам разобраться с тонкостями ведения и планирования семейного хозяйства, бюджета, познакомят с различными терминами науки – экономика. Учащиеся на примере героев книг смогут проанализировать различные экономические понятия, научатся оформлять простейшую финансовую документацию, заполнить счета и рассчитать сумму коммунальных платежей, составлять таблицу потребностей и расходов, и выполнять другие интересные задания. Деловые игры, помогут ребятам представить себя в роли хозяина ресторана, составить потребительскую корзину и учет расходов на питание за неделю. Необычная подача материала позволит ребятам понять важность умения правильно планировать свои расходы, в соответствии с доходами, научит быть экономными и бережливыми [2].

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций. Большое внимание уделяется связям между экономикой, окружающим миром, русским языком, литературой и несмотря на богатство межпредметных связей курса приоритетная роль отдается математике. Именно математика становится площадкой для формирования финансовой грамотности. Без математических знаний невозможно осуществлять финансовые расчеты, бизнес-планирование, в основы финансовых прогнозов лежит работа с графиками. Такое сотрудничество помогает ученику ощутить практическую направленность математики, с одной стороны, а с другой – усваивать финансовые термины и модели [2].

В курсе математики начальной школы учитель знакомит учащихся с денежными знаками, ценой и стоимостью товаров. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса финансовой грамотности, что учит детей мыслить экономически грамотно.

Экономические задачи встречающиеся в начальной школе можно разделить на несколько групп: экономическая задача в *виде рисунка – как особый вид*

экономического задания, текстовая экономическая задача, экономическая задача в схематическом изображении. При решении экономических задач используется обычная схема решения задач: установление отличительных признаков задачи. выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, выявление условий, необходимых, достаточных и лишних, установление логических и экономических связей и зависимостей между основными экономическими понятиями и категориями, выбор верного решения из нескольких предложенных.

Приведем примеры некоторых заданий используемых на уроках математики в начальных классах.

Пример 1. Во 2 классе при изучении темы «Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания» встречается задача: У Маши Миши 11 рублей. Выбери из списка предметы, которые они могут купить на эти деньги [3] (таблица).

Таблица

1. Ластик – 3 рубля.	5. Пирожок – 5 рублей.
2. Закладка – 6 рублей.	6. Мороженое – 7 рублей.
3. Ручка – 8 рублей.	7. Булочка – 4 рубля.
4. Карандаш – 5 рублей.	8. Пирожное – 6 рублей.

Такой вид заданий можно использовать при изучении состава любого числа.

Пример 2. При изучении темы «Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость» в 3 классе часто используются задачи вида:

1. Булочка в буфете стоит 17 рублей. Сколько стоит 5 булочек?
2. За ластик заплатили 45 рублей. Сколько ластиков купили, если один стоит 9 рублей?
3. Пете надо купить 20 тетрадей по 3 рубля каждая. Сколько сдачи останется, если у него есть 100 рублей на покупку? [3].
4. За 10 корзин с грибами Летучая Мышь согласна уплатить 30 монет. Ёжик и Мышонок получили за них 20 монет. Сколько монет потребовала себе за посредничество Сорока с каждой корзины?
5. Затраты при изготовлении брусничного варенья составили: плата за сбор ягод – 15 монет; стоимость сахара – 10 монет; стоимость упаковки – 5 монет.

Если плата за сбор ягод вырастет в 3 раза, то во сколько раз вырастут затраты? [1].

Таким образом, введение элементов финансовой грамотности в курс математики в начальной школе даёт возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения финансовых знаний в окружающей жизни. А так же способствует расширению межпредметных связей, показывает связь математики с практической жизнью, тем самым увеличивая мотивацию изучения математики.

Список литературы

1. Смирнова Т. В. Белка и компания: Книга для чтения. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2007.

2. Смирнова Т. В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика» / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2007.

3. Истомина Н.Б. Математика: Учебник для 2, 3, 4 класса образовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.