(cc) BY

Минюк Людмила Анатольевна
канд. с.-х. наук, доцент
Нечаев Александр Васильевич
канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Кинель, Самарская область

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И АУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

Аннотация*: в данной работе представлены цели и задачи дисциплины «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных» при подготовке технологов. В статье также отмечены основные подходы при самостоятельной и аудиторной работы студентов, позволяющие сформировать необходимые знания, умения и навыки.*

Ключевые слова*: морфология, компетенция, самостоятельная работа.*

Современное животноводство требует от специалистов достаточно глубоких знаний биологии продуктивных животных. И опираться современные специалисты должны на достижения научно-технического прогресса. Только так можно реализовать наследственные продуктивные качества животных, повысить эффективность использования ими корма и, получить наибольшее количество продукции при низких затратах труда и средств.

Среди биологических наук, изучающих организм животного, важное место занимает морфология и физиология сельскохозяйственных животных.

Цель дисциплины – формирование системы компетенций о строении организма животных, его отдельных систем, органов и тканей; а также глубокое познание о физиологических процессах и функций в организме млекопитающих и птиц, протекающих при взаимодействие животных с окружающей средой; об их

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качественном своеобразие в организме домашних, продуктивных сельскохозяйственных и лабораторных животных.

Задачи данной дисциплины являются изучение общебиологических закономерностей строения, развития и функции различных систем организма животных с учетом среды обитания и функционального назначения; формирование у обучающихся исследовательского и методологического мировоззрения в решении проблем биологии.

Дисциплина «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных» относится к базовой части цикла дисциплин Б1.Б.15, предусмотренного учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», профиль подготовки «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции».

В связи с сокращением аудиторных часов особое внимание обращается на самостоятельную работу студентов.

В нашем вузе самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется в следующих видах: самостоятельная работа по теоретическому курсу, самостоятельная работа при подготовке к лабораторным занятиям, при подготовке доклада на научную конференцию, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, монографиями; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов.

Подготовка к лабораторным занятиям включает работу с учебно-методической литературой, работу над учебным материалом (учебник, методические указания, анатомические препараты, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет).

Подготовка доклада на студенческую научную конференцию осуществляется обучающимися с целью более детального изучения аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. Обучающиеся готовят электронную презентацию с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

При подготовке к зачету студент прорабатывает вопросы, выносимые на зачет. Внимательно изучит разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных занятий, ресурсов Интернета.

Для формирования основ профессиональной компетенции у обучающихся в процессе изучения применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся [1–3].

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекции используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point). При проведении лекционных занятий по дисциплине «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных» преподаватель использует мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мульмедийными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций сопровождается демонстрацией компьютерных презентаций, видеофильмов, фотоматериалов.

Лабораторные занятия, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения практических заданий по дисциплине. Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях анатомического корпуса кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

укомплектованных необходимым оборудованием. Интерактивные технологии на лабораторных занятиях реализуются при работе с гистологическим и анатомическим материалом, животными, включает в себя получение результатов, их обсуждение в группе совместно с преподавателем [1; 2]. Исходные данные для решения практических заданий выдаются преподавателем в начале занятий группам (звеньям) студентов по 3–4 человека. По итогам работы принимается решение о достоверности полученных результатов, правильности выполнения методик, выявлении ошибок и недочётов с выработкой рекомендаций по их предупреждению.

Самостоятельная работа, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности, а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах строения и функции организма животного, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера [1; 2]. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Список литературы

1. Минюк Л.А. К методикам преподавания дисциплины «Анатомия животных» на ветеринарном факультете / Л.А. Минюк, Х.Б. Баймишев, Д.Ю. Гришина // Инновации в системе высшего образования материалы Международной научно-методической конференции / ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». – 2017. – С. 93–97.

2. Минюк Л.А. Активация познавательного процесса у студентов первого курса / Л.А. Минюк, А.В. Нечаев, Е.Н. Буракова // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 91–93.

3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е.А. Реутова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsau.edu.ru/file/5060/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)