

Рязанова Алина Андреевна

бакалавр, магистрант

Яковлева Ирина Михайловна

д-р пед. наук, профессор

Институт специального образования

и комплексной реабилитации

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты экспериментального изучения мотивов выбора профессии учащимися с интеллектуальными нарушениями и их законными представителями, а также выявлено наличие трудностей в выборе профессий. Описаны цель, методы исследования, дан количественный и качественный анализ результатов, приведены направления профориентационной работы с целью осознанного выбора профессии.*

***Ключевые слова:** выбор профессии, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, специальная школа, коррекционная школа, лица с интеллектуальными нарушениями.*

Выбор профессии в современном мире затрагивает каждого человека и это сложная и парадоксальная задача. Во-первых, каждая профессия – это сложный мир, познание которого требует несколько лет. Чтобы выбрать профессию, надо заранее знать и представлять ее особенности, в то время как содержание работы, как правило, недоступно в полном объеме внешнему наблюдению, и человек продолжает познавать профессию уже в ходе адаптации на рабочем месте.

Во-вторых, в век информационных технологий происходит быстрое обновление профессий (около 500 видов профессий в год) и смена (более 5000 за

десять лет) видов профессионального труда. Многие профессии «живут» лишь 5–15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

Средство, с помощью которого можно одолеть трудности в выборе профессии, – информированность человека.

Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями выбор профессии стоит особенно остро. Это связано с их особенностями развития и возможностями.

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ освещались в трудах О.И. Акимовой, Ю.А. Блинкова, Г.В. Васенкова, Е.О. Гордиевской, А.В. Лаврентьевой, Е.М. Старобиной и др. Авторы указывают, что подростки с интеллектуальными нарушениями обладают низким уровнем возможностей в самостоятельном выборе профессии. Это говорит о необходимости помощи им в этом вопросе.

Более полные представления сформированы у обучающихся с умственной отсталостью о тех профессиях, которые они приобретают в школе: столяр, слесарь, переплетчик, озеленитель, штукатуре-маляр, швея и т. д. Однако в силу нарушенной самооценки, недостаточных представлений о собственных возможностях и требованиях профессии они отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель, учитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе у большинства из них удается сформировать адекватную самооценку.

С целью изучения особенностей выбора профессии обучающимися с интеллектуальными нарушениями нами было проведено исследование. Данное исследование проходило в мае 2017 года. В нем приняли участие 24 учащихся

восьмых классов ГБОУ Школа №108 2-е школьное отделение №68 и 24 законных представителя обучающихся восьмых классов.

Для изучения мотивов выбора профессии учащимися с интеллектуальными нарушениями и их законными представителями и выявления трудностей в выборе профессии мы разработали *анкеты*.

Вопросы анкеты были направлены на решение следующих задач:

1. Выявить осведомленность родителей об интересах ребенка.
2. Выявить мотивы выбора профессии родителями.
3. Выявить адекватно ли родители оценивают способности своих детей при выборе будущей профессии для ребенка.

Также мы использовали *метод выявления самооценки Дембо-Рубинштейн*. Используемая нами методика представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, разработанный А.М. Прихожан, с видоизмененными шкалами для детей с интеллектуальными нарушениями А.Д. Виноградовой. Мы рассматриваем только шкалу самооценки. Данная методика дополняет разработанную нами анкету для более объективного оценивания готовности принятия адекватного выбора профессии.

Обобщенные данные по результатам анкетирования и проведения методики Дембо-Рубинштейн представлены в гистограммах.

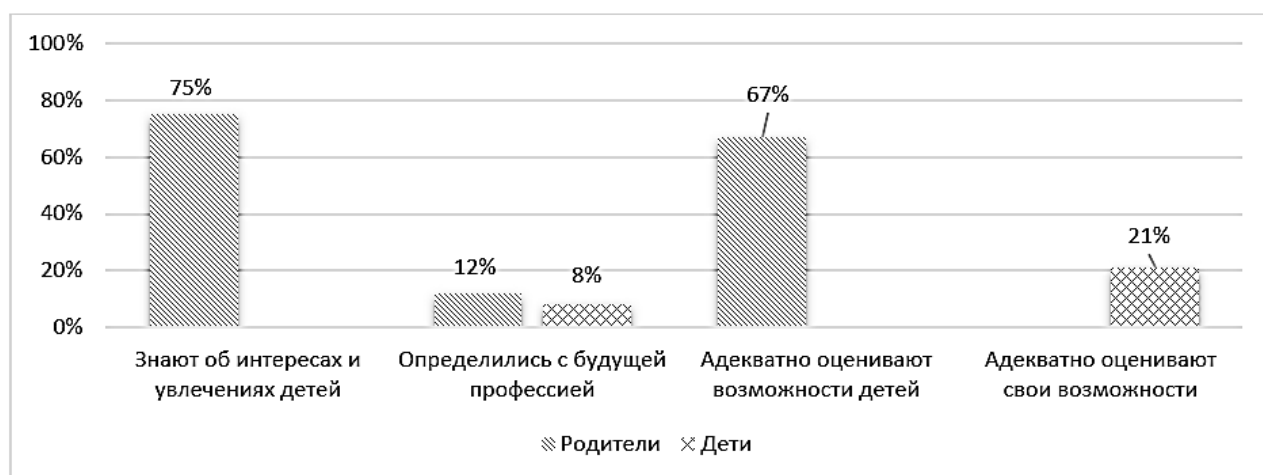


Рис. 1. Гистограмма 1. Результаты анкетирования

Нами было выявлено, что 18 родителей (75%) знают, как проводят свободное время их дети, чем увлекаются. 3 родителей (12%) и 2 учащихся (8%) еще не

определились с выбором профессии. 16 родителей (67%) адекватно оценивают возможности своих детей и 5 учащихся (21%) адекватно оценивают свои способности.

Результаты, полученные в ходе анкетирования учащихся, обсуждались с учителями трудового обучения, чтобы выявить, совпадает ли ответ в анкете с действительностью.

Из полученных данных мы узнали, что на конец обучения в 8 классе практически все учащиеся 22 чел. (92%) еще не определились с профилем дальнейшего обучения.

Так как большинство учеников не выбрали профессию, на вопросы: «Имеются ли у тебя навыки к выбранной профессии?» и «Как ты думаешь, у тебя получится работать по выбранной специальности?» они отвечали: «Не знаю», то показателем адекватного оценивания себя стал вопрос: «Как ты думаешь, ты готов к профессиональному обучению в колледже?», а также методика диагностики уровня самооценки методики Дембо-Рубинштейн.

Большинство учащихся (19 чел. (79%) неадекватно оценивают свои способности, в основном завышают их (Гистограмма 2).

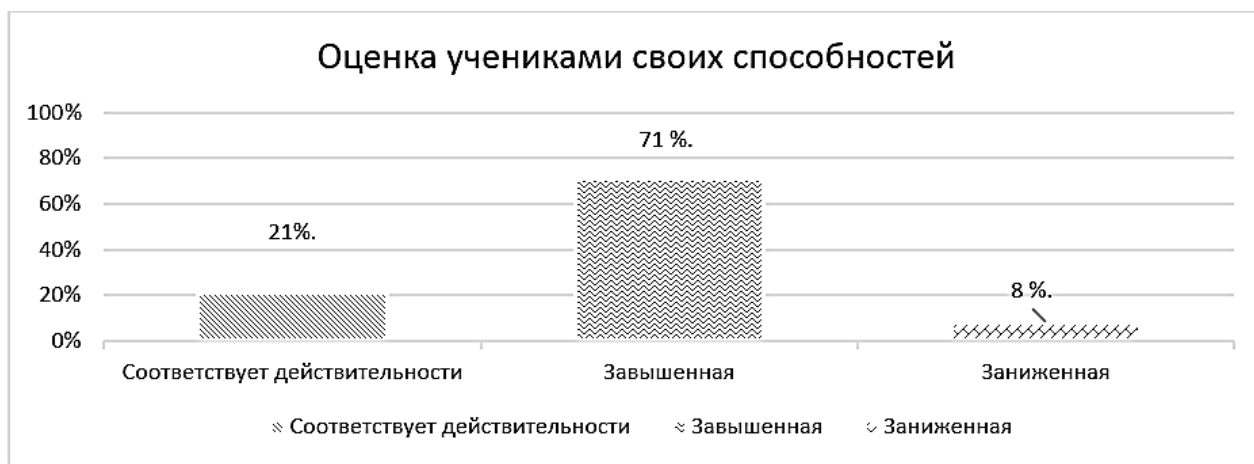


Рис. 2. Гистограмма 2. Анализ анкеты и методики Дембо-Рубинштейн

По результатам анкетирования мы смогли определить мотивы выбора профессии учащимися. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования мотивов выбора профессии учащимся

<i>Мотивы выбора профессии и дальнейшего обучения</i>	<i>Учащиеся</i>
Интересная профессия	14
Много платят	12
Мнение родителей	6
Близко к дому	6
Не определились	7

Главным при выборе профессии для большей половины учащихся оказался интерес к профессии, его отметили 14 чел. (58%). Вторым наиболее важным параметром оказалась возможность много зарабатывать – 12 чел. (50%). На третьем месте по частоте выбора оказались мотивы «близко к дому» и «мнение родителей», их отметили 6 чел. (25%). Важно отметить, что 7 учащихся (29%) на конец обучения в восьмом классе не смогли определить для себя, что им важно в выборе профессии.

Анкета, предложенная родителям, содержала следующие вопросы: «Чем занимается Ваш ребенок в свободное время?», «Есть ли у Вашего ребенка увлечения/хобби?», «Обсуждали ли Вы с ребенком выбор будущей профессии?» и др. Для обработки полученных результатов нам потребовались ответы обучающихся на вопросы: «Чем занимаешься в свободное время дома?», «Чем ты увлекаешься?», «Обсуждал ли ты выбор будущей профессии с родителями?» и др. Результаты анкет сопоставлялись.

Анализ родительских анкет (Гистрограмма 1) показал, что большинство родителей 18 чел. (75%) осведомлены об увлечениях детей и их досуге, они обсуждают с детьми выбор будущей профессии. Также мы смогли сделать выводы, что большая часть родителей (16 чел. 67%) адекватно оценивают способности своих детей, в отличии от детей, которые в основном их завышают.

Только 3 чел. (12%) определились с выбором будущей профессии для их ребенка. Так как родители еще не определились со специальностью их детей и на вопросы: «Как вы считаете, обладает ли Ваш ребенок способностями для выбранной профессии?» и «Как Вы думаете, получится у Вашего ребенка работать

по выбранной специальности?», отвечали: «Не знаю», и показателем адекватного оценивания детей стал вопрос: «Как вы думаете, Ваш ребенок готов к профессиональному обучению в колледже?»

Исходя из проанализированных нами анкет для родителей, нам удалось определить мотивы выбора будущей профессии, они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования мотивов выбора профессии для детей родителями

<i>Мотивы выбора профессии и дальнейшего обучения</i>	<i>Родители</i>
Востребованность профессии на рынке труда	5
Легко учиться и работать	7
Интерес ребенка к профессии	20
Высокая оплата труда	0
Возможность оставлять ребенка на ночь	5
Образовательное учреждение расположено близко к дому	6
Дополнительно:	Учат навыкам и способностям Пригодится в жизни Наличие 10–11 класса 5

Большинство родителей ориентируются на интересы детей, это отметили 20 человек (83%). Вторым наиболее важным параметром для родителей оказалась возможность их детям легко учиться по выбранной специальности и в дальнейшем найти работу, этот ответ выбрали 7 чел. (29%). Вариант ответа «возможность много зарабатывать» не был выбран ни одним из родителей, что подтверждает наличие адекватного оценивания их детей.

Для 6 родителей (25%) оказалась важна территориальная близость учебного заведения к месту проживания, этот параметр также отметили 6 учащихся (25%). Только 5 родителей (21%) ориентируются на востребованность профессии на рынке труда. Еще 5 человек (21%) отметили возможность оставлять ребёнка на ночь.

Родителям была дана возможность самостоятельно написать, что им важно в выборе профессии для ребенка и 2 чел. (8%) указали, что навыки выбранной профессии могут пригодиться их ребенку в жизни, а 5 чел. (21%) указали, что им важно продленное обучение – 10–11 классов.

Таким образом, несмотря на то, что большинство родителей принимают участие в личной жизни детей и прислушиваются к их интересам, но на момент конца обучения в восьмом классе они еще не определились с профилем обучения ребенка. Большая часть родителей адекватно оценивает способности своих детей, что может гарантировать правильный выбор профессии. У выпускников специальной (коррекционной) школы могут возникнуть сложности в выборе профессии, так как большая часть учащихся неадекватно оценивают свои возможности. Например, многих учащихся в будущей профессии привлекает не интерес к ней, а высокая оплата труда.

Некоторые учащиеся не знают, что важно в выборе профессии, обращают внимание на второстепенные параметры: мнение родителей, расположение колледжа близко к дому. Все это приводит к тому, что и учащиеся, и родители затрудняются определиться с выбором будущей профессии.

Мы считаем, что и ученикам, и родителям требуется помощь в выборе профессии. В школе должна проводиться более интенсивная профориентационная работа. На наш взгляд, она должна быть направлена на:

1. Знакомство с профессиями, доступными для овладения лицами с интеллектуальными нарушениями, и пользующимися спросом на рынке труда;
2. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к работникам труда в разных профессиях;
3. Осознания учащимися (а также их родителями) своих возможностей, способностей, умений и навыков.

Мы полагаем, что при соблюдении этих условий учащиеся специальной (коррекционной) школы смогут сделать адекватный профессиональный выбор, который обеспечит устойчивость мотивации, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальностью, а также дальнейшее трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Список литературы

1. Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных)

школ VIII вида: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.И. Акимова; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 201 с.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.Л. Садовникова. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2006. – 189 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

4. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. для учителя / Департ. Образования Администр., ОблИУУ, Институт общего ср. образования РАО; А.Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева [и др.]. – Кемерово, 1996. – 149 с.

5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя / С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.

6. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. пособие / Под ред. Л.М. Митиной; РАО. Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., испр. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 2003. – 181 с.

7. Яковлева И.М. Трудовая подготовка лиц с нарушением интеллекта как важный фактор их социализации / И.М. Яковлева // Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллекта: Материалы Всерос. научно-практ. конф. (7–8 нояб. 2012 г.) / Департамент образования г. Москвы, ГБОУВПО г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т», Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Спец. (коррекц.) общеобразоват. школа-интернат VIII вида №102; науч. ред. И. М. Яковлева. – М., 2012. – С. 39–42.