

Габидулина Элина Рафаиловна

магистрант

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в работе представлен курс повышения квалификации преподавателя по разработке электронного учебного пособия как средства обучения будущих специалистов, что поможет продуктивно организовать образовательную и познавательную деятельность студентов в информационном образовательном пространстве.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, преподаватель, повышение квалификации, курсы.

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель», – в конце XIX века русский педагог К.Д. Ушинский в этих словах емко выразил характеристику профессиональных качеств преподавателя. Социальные изменения, происходящие в стране, послужили условием для процессов реструктуризации в области образования – это активное внедрение различных инноваций. Неустойчивая ситуация в системе образования создает новые образовательные потребности преподавателей. Любой преподаватель желает быть значимой фигурой. Значимый преподаватель сегодня – это и профессионал, и личность [1].

Чтобы стать значимым, сегодня требуется освоить те виды педагогической культуры, к которым преподаватель готов чаще теоретически. Преподаватель постоянно находится между практикой и теорией, увеличивая свой опыт в основном практическими навыками.

Любая педагогическая деятельность – это практическая работа. Часто бывает, что между теоретическими знаниями и практическими навыками существует серьёзный разрыв. Преодоление этого разрыва в современном вузе можно осуществить средствами профессиональной переподготовки, которую называют методической культурой.

Однако это становится возможным, если понять основные причины, в ходе которых возникло отставание практики от теории. Во-первых, желание овладеть частными методиками, совершенствовать приемы обучения отдельных тем, понимается как методическая культура в целом. Во-вторых, дефицит истинных знаний о современных смыслах образования, информационная культура строится на основе приоритета объема информации о новейших технологиях.

Традиционная методическая деятельность включает в себя повышение профессионального уровня преподавателя за счет увеличения объема знаний о новых методах, технологиях и навыков путем копирования их в своей работе.

Но, принимая во внимание новые ценности образования и методической работы в целом, мы определили новые цели, и пришли к выводу о повышении квалификации посредством курсов для преподавателей [2].

Актуальность выбранного решения по совершенствованию методической работы вуза объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно реализовать себя в жизни, могут только преподаватели с высоким профессионализмом. В то же время в понятие «профессионализм» входят не только педагогические знания, но и личностный потенциал преподавателя, который включает в себя его профессиональные ценности, его убеждения, взгляды. Для этого требуется комплексный подход к разносторонней методической работе.

Повышение квалификации помогает избавиться от устаревших установок, делает преподавателя более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге делает его конкурентоспособным. Качество преподавания имеет огромное значение для развития всей системы образования.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сегодня педагог чрезвычайно востребован, чьи личностные и профессиональные качества на уровне сложности задач, стоящих перед обществом. Такие требования должны поддерживаться соответствующими условиями, поскольку без качественной подготовки педагога высокого качества образования не достичь [3].

Для повышения квалификации преподавателей в Альметьевском государственном нефтяном институте осуществляется обучение по программе повышения квалификации: «Разработка и проектирование электронного учебного пособия». Программа адресована профессорско-преподавательскому составу вуза с целью овладения технологиями построения мультимедийных образовательных ресурсов. Обучение организовывается отделом разработки и сопровождения программного обеспечения института. Занятия по этому курсу проводятся в специализированных аудиториях института, оснащенных нужным для обучения программным обеспечением. Программа курса включает теоретические и практические занятия. Лекционный курс состоит из набора тем:

1. Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).
2. Компетенции преподавателя как пользователя ЭИОС университета.
3. Проектирование электронного курса, технологии формирования фонда оценочных средств [4].

На теоретико-практических занятиях слушателям в процессе обучения предлагается практическая разработка учебного пособия по программе дисциплин, осваиваемых студентами и магистрантами в рамках двухуровневой системы высшего образования. Специалист по информационно-коммуникационным технологиям, который ведет курс, демонстрирует этапы создания пособия. Начальным этапом проектирования электронного учебного пособия является разработка материала, в который входят лекционные тексты курса, подбор иллюстративного и справочного материала. Создание материала для лекций в большинстве случаев осуществляется в текстовом редакторе MS Word, также можно использовать инструменты для создания рисунков, различные редакторы. Затем специалист вместе со слушателями создает пособие в конструкторе электронных

учебников «ConstructorElectronicbooks». Программа имеет понятный, эргономичный и красивый интерфейс, удобную навигационную систему и важные функции для работы с информацией. Позволяет пользователю мгновенно освоиться и работать. Дополнительная возможность заключается в том, что с помощью программы в создаваемый электронный учебник можно добавлять любые файлы, созданные в других приложениях: файлы пакета Microsoft Office, музыкальные файлы, видеофайлы, графические файлы и т. д. При разработке электронного учебника, все данные отображаются в виде удобной древовидной структуры. По завершении практической части занятий преподаватели создают свои собственные наглядные, красочные и интересные для студентов электронные учебники [5].

По завершению курса преподаватели овладевают, во-первых, технологиями построения образовательных ресурсов нового поколения, а также функциональными приемами работы в различном программном обеспечении. Институт выдает документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В итоге, для повышения качества образования программа кроме повышения квалификации имеет ряд преимуществ: увеличение человеческих ресурсов в вузе; изменение показателей качества работы преподавателей в лучшую сторону, в том числе и деятельности вуза; эффективная работа молодых преподавателей; создание условий для изменения статуса преподавателя.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развитие // Человек и образование. – 2012. – №1. – С. 80–84.
2. Варющенко В.И. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя / В.И. Варющенко, О.В. Гайкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №1 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-nepreryvnom-obrazovanii-i-razvitiu-lichnosti-uchitelya> (дата обращения: 29.10.2018).

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Доссэ Т.Г. Развитие инновационного потенциала педагога: психолого-педагогический аспект [Текст] / Т.Г. Доссэ, А.Ю. Куликов, С.Л. Янбых // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 187–190.

4. Каменева Т.Н. Разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства // ОТО. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-elektronnogo-uchebnika-kak-komponenta-informatsionnogo-obrazovatelnogo-prostranstva> (дата обращения: 29.10.2018).

5. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации // Молодой ученик. – 2016. – №27. – С. 23–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/36593/> (дата обращения: 30.10.2018).