(cc) BY

Фадеева Марина Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Институт педагогики психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются возможности развития словаря старших дошкольников в процессе экономического воспитания. Автор приводит примеры интегрированной организации детской деятельности, направленной на освоение социально закрепленных значений экономических терминов и понятий, формирование умения использовать их в различных жизненных ситуациях.*

Ключевые слова*: экономическое воспитание, сущность словарной работы, этапы исследования, формы работы.*

Экономические реалии вторгаются в жизнь современного дошкольника через средства массовой информации, семейные отношения, общение со сверстниками.

Необходимость экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно полно обоснована отечественными педагогами А.Д. Шатовой, Н.И. Романовой, И.Ф. Шведовой и экономистами Л.А Голуб, А.С. Прутченко.

Под экономическим воспитанием дошкольников понимают организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельность, присущей дошкольникам, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления, на уровне, доступном дошкольнику [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Процесс экономического воспитания сложный и многосторонний. Он затрагивает познавательную сферу личности, оказывает существенное влияние на формирование логического мышления, формирует у ребенка активную жизненную позицию.

Г.Х. Гебеков считает основными результатами этой деятельности следующее:

– последовательное формирование экономического сознания;

– сформированность разумных потребностей, способностей соизмерять их с материальными возможностями,

– воспитание у детей трудовой направленности в поиске наиболее полного удовлетворения своих потребностей;

– вооружение умениями экономического анализа, формирование привычек бережливости и экономии;

– воспитание культуры умственного и физического труда, овладение основами научной организации труда;

– воспитание нетерпимого отношения к безответственности, неорганизованности в труде, к иждивенчеству, бесхозяйственности, расточительности, беззаботности и т. д. [2].

На наш взгляд, одним из важных направлений работы выступает и обогащение и активизация словаря дошкольников экономическими терминами и понятиями.

Старший дошкольник усваивает в процессе экономического воспитания большой объем лексики. Обогащение словарного запаса происходит часто на уровне пассивного словаря, то есть новое слово используется в речи, но объяснить его значение ребенок затрудняется.

Вместе с тем, сущность словарной работы в процессе экономического воспитания заключается в том, что «значение слова можно определить на основе установления трех сторон: 1) соотнесенности слова с предметом, 2) связи слова с определенным понятием, 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка» [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе нашего исследования работа осуществлялась по этапам:

1) выделение основных микротем («Труд», «Товар», «Деньги», «Реклама») – составление словаря – минимума и словаря-максимума;

2) анкетирование родителей и педагогов на предмет использования лексем в повседневной жизни ребенка;

3) выявление объема пассивного и активного словаря детей в процессе беседы и диагностических заданий;

4) подбор и апробация форм работы, максимально направленных на освоение детьми сложного лексического пласта;

5) определение эффективности проведенного исследования.

По – мнению педагогов, наибольшее количество экономических терминов дети используют в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Дом», «Кафе». Дошкольники копируют речевое поведение взрослых и редко обращаются к воспитателю за пояснением значения слов. Среди морфологических групп лидируют существительные и глаголы (деньги, монетки, зарплата, покупки, цена, заказать, получить, истратить).

Ответы родителей показали, что лексика из выделенных микротем используется, в основном, во время посещения магазинов, торговых центров («Эта игрушка дорогая», «сейчас нет денег», «папа получит зарплату»). Большинство взрослых(60%) считают, что основные экономические понятия осваиваются детьми в начальной школе, в связи с появлением карманных денег.

Дошкольники наиболее успешно справились с диагностическим заданием «Расскажи о профессии». Перечислили большое количество профессий, назвали трудовые действия, продукты труда. Некоторые дети (30%) высказали оценочное отношение к труду взрослых («мало работает-мало получает»; «мой папа много получает, он-строитель»).

Отдельные суждения о рекламе, деньгах высказывались дошкольниками на бытовом уровне. Многие понятия использовались, но дети не объясняли значение слов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Здесь уместно вспомнить высказывание Н.Н. Поддъякова о том что «вновь появившееся представление у ребенка проходит целый ряд этапов своего развития. Первичная, самая начальная форма отражения новых свойств, связей и зависимостей – это неясные, неопределенные глобальные представления. Они вначале выступают как момент выделения того или иного объекта. Важен сам факт выделения нового объекта, пусть и в форме неясного, знания. На втором этапе уже идет уточнение, прояснение этих знаний в процессе обследования, изучения выделенного объекта [3].

Многогранность и разнообразие видов деятельности дошкольников в детском саду позволяет решать поставленные задачи на основе принципа интеграции.

В процессе деятельности по формированию элементарных математических представлений мы уточнили и активизировали лексику по микротемам «Цена». Дети рисовали ценники, обозначали ими товар, рассуждали о низкой и высокой стоимости. Определяли свою платежеспособность при помощи денег-фишек.

Активному употреблению новой лексики способствовало расширение сюжетных линий знакомых игр. В играх «Кафе», «Магазин» участники составляли меню, прейскурант, определяли ценовой диапозон. Дошкольники грамотно осуществляли отбор речевых средств в роли покупателя, продавца.

Изготовление конкретного продукта в ходе лепки, аппликации, рисования предполагало рекламирование и обмен своими поделками в рамках фольклорного развлечения «Ярмарка».

В процессе чтения произведений художественной литературы обращалось внимание на этимологию слов «лавка», «базар», «рынок», «купец», «зажиточный».

В уголок коллекционирования мы внесли альбом «История происхождения денег», образцы монет и денежных купюр. Детям предоставлялась возможность провести индивидуальную экскурсию для своих родителей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родители отметили повышение познавательного интереса у детей, увеличение объема словаря, более осознанное использование экономических терминов и понятий.

Нравственная направленность детских высказываний проявлялась в оценочных суждениях по поводу бережного обращения с одеждой, игрушками, разумного использования пищи и воды.

В целом можно сделать вывод, что процесс экономического воспитания дошкольников тесным образом связан с процессом обогащения и активизации словаря, освоением социально закрепленных значений экономических терминов и понятий, формирование умения использовать их в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Гебеков Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников [Текст] / Г.Х. Гебеков. – Махачкала: Даучпедгиз, 2012. – 282 с.

3. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1977. – 271 с.

4. Чернер С.Л. Азбука экономики: Сб. дидакт. материалов для нач. шк. / С.Л. Чернер, И.И. Нагуманова, М.Н. Чуйкова; Рос. акад. образования; Ин-т общ. сред. образования; Балаших. муницип. гимназия. – М.: Вигма, 1997. – 70 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)