(cc) BY

Балашкина Елена Дмитриевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМА ДИЗОРФОГРАФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: автором статьи поднимается актуальная проблема дизорфографии. В работе обозначены особенности познавательной сферы младших школьных, а также определена стратегия выявления дизорфографии у обучающихся начальных классов.*

Ключевые слова*: дизорфография, орфография, морфологический принцип письма, обучающиеся начальных классов, познавательная сфера.*

За последнее время значительно увеличилось число детей, имеющих определенные трудности в процессе обучения родному языку. Ключевой особенностью сниженности уровня успеваемости школьников является стойкое нарушение понимания и применения на практике правил орфографии. Большая часть младших школьников испытывают серьезные проблемы при усвоении правил орфографии и применения их на практике, то есть не готовы к полноценному овладению правильным с точки зрения орфографии письмом. Поэтому все чаще в научной литературе встречается термин «дизорфография».

Изучению особенностей обозначенного феномена, ее диагностики посвящены ряд фундаментальных исследований известных логопедов: О.И. Азовой, О.В. Елецкой, О.Б. Иншаковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, и др. В научных исследованиях последних лет по данной тематике обозначается факт того, что орфографические ошибки младших школьников тесно связаны со сформированностью устной речи. Основная часть авторов указывают на то, что основой сниженной успеваемости у подавляющего большинства обучающихся по русскому языку кроются в дошкольном детстве. Группу риска по проявлению этого нарушения составляют дети с общим недоразвитием речи [1; 3–5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследователями неоднократно отмечается, что дизорфография является не столько проблемой обучения, сколько проблемой несформированности языковой некомпетентности школьников, при этом необязательно у обучающихся с данным нарушением может наблюдаться какого-либо рода недостатки в отношении состояния устной речи. Современные представления о дизорфографии сформированы таким образом, что обозначенный феномен связывается прежде всего с наличием затруднений у обучающихся в усвоении ведущего – морфологического принципа русского языка. Морфологический принцип предполагает наличие при написании постоянного буквенного обозначения морфем (корней, суффиксов, флексий, приставок) не зависимо от их звучания в данном слове [2].

Поэтому, в связи с стремительным увеличением числа детей с нарушениями письменной речи и усложнением структуры речевого дефекта проблеме преодоления дизорфографии у обучающихся отводится достаточно большое место в современной логопедии. Решение данной проблемы непосредственно связано с диагностическими и коррекционными вопросами как фонематического, так и лексико-грамматического строя речи младших школьников. В незначительной степени изучены вопросы о механизмах, о симптоматике, об особенностях нарушений познавательной сферы при дизорфографии, о психолого-педагогических подходах к преодолению обозначенного нарушения письменной речи [4; 5].

В связи с этим было организовано экспериментальное исследование, целью которого явился поиск рациональной совокупности диагностических заданий для диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи: разработка и апробирование опытно-диагностического методический комплекс; выявить проблематику общего недоразвития речи в овладении морфологическим принципом написания и установить эффективность подобранного материала.

Исследовательская деятельность состояла из 5 серий заданий.

I серия заданий была направлена на детальный анализ медико-психолого-педагогической документации: анамнестических данных, отражающих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

состояние раннего развития испытуемых; показателей интеллектуального развития школьников; успеваемости.

II серия заданий была направлена на изучение компонентов, необходимых для достижения цели в решении орфографической задачи. Целью данного задания является выяснение степени понимания младшими школьниками представлений об орфографическом правиле и значимости правил орфографии в целом, исследование мотивации к изучению правил оргфорафии и выявление способности младших школьников воспроизводить по памяти научно-учебный текст.

III серия заданий предполагала выявление как осознанного вербального, так и эмоционального отношения к учебе, а также уровень познавательной активности обучающихся начальных классов. В рамках исследования состояния учебной деятельности рассматривался, прежде всего, такой аспект его формирования, как мотивационный компонент. В исследовании использовалась методика Г.Н. Казанцевой, позволяющая выявить особенности данных компонентов.

IV серия заданий была направлена на выявление особенностей оценки собственной учебной деятельности. Основой данной методики стал опросник А.К. Байметова. Также применялась характеристика структуры стиля, предложенная М.Р. Щукиным, и материалы методики, приведенной в диссертационном исследовании М.Н. Самбикиной. Опросник представлен в нескольких вариантах: для обучающихся, для учителей и для родителей.

При реализации V серии заданий планировалось исследовать актуальный уровень сформированности орфографического навыка письма на ориентировочном этапе учебной деятельности (обнаружение «ошибкоопасных» мест). Основной целью данного направления является изучение актуальных знаний обучающихся и выявление пробелов в усвоении программного материала.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы: анализ общей и специальной психологической и педагогической литературы, показал, что в последние годы наблюдается тенденция неуклонного роста количества детей, не владеющих навыками орфографически грамотного письма.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Орфографические ошибки, как правило, носят стабильно устойчивый характер. Все это говорит о том, что у младших школьников наблюдается дизорфография.

С целью поиска рациональной совокупности диагностических заданий для выявления дизорфографии у обучающихся начальных классов была организована и проведена исследовательская деятельность.

Анализ результатов экспериментально-исследовательской дятельности показал, что обучающиеся, имеющие предрасположенность к дизорфографии могут быть выявлены на ранних этапах обучения в рамках школы. В ходе исследования была выявлена «группа риска» по возникновению дизорфографии. Особенности, характеризующие предрасположенность младших школьников к дизорфографии, соответствует общепринятым параметрам характеристики детей «группы риска» в отношении трудностей в обучении. К ним относятся отягощенный анамнез, свидетельства о проблемах при протекании раннего психомоторного и речевого развития, отклонения от средневозрастных норм в состоянии нервно-психического здоровья обучающихся, сниженные по сравнению с условной возрастной нормой показатели психического и речевого развития. К специфическим проявлениям предрасположенности к данному феномену относят прежде всего нарушения формирования у школьников алгоритмического мышления, трудности осознания формальных языковых единиц и овладение произвольными действиями с ними, а также затруднения в усвоении базовых понятий предмета «русский язык».

Список литературы

1. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М.: Форум; Инфра-М, 2014. – 208 с.

2. Каштанова С. Н. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Каштанова, Н.В. Константинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23939849

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml

4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учеб. пособие / Л.В Венедиктова, Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/ file/550625/

5. Прищепова И.В. К вопросу изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова // Логопедия. – 2015. – №1. – С. 79–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24323936

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)