(cc) BY

Карпенко Виктория Леонидовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край
Салимова Наталья Рафаиловна
аспирант, доцент
Дальневосточный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Хабаровск, Хабаровский край

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье раскрываются концептуальные аспекты непрерывного профессионального образования с позиций аксиологического подхода. В работе выделены основные принципы моделирования непрерывного профессионально-ориентированного процесса непрерывного образования специалистов.*

Ключевые слова*: профессиональное самоопределение, аксиологический подход, непрерывное профессиональное образование.*

Образование как ключевое понятие процесса и результата одновременного действия исторически сложившегося опыта предшествующих поколений и среды, которые «ответственны» за становление, самоорганизацию, самоопределение и социально-профессиональное определение личности в социуме. В изменяющейся социально-профессиональной среде происходит перманентное изменение личности в соответствии с требованиями актуальной ситуации и оценкой ближайшей перспективы профессионального роста через означивание собственных потенциальных возможностей. В образовательной среде происходит осмысление значений и присвоение ценностей. Проявляется мера индивидуальной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образованности и профессиональности личности, что определяет и подкрепляет вектор социального существования.

В качестве основного источника ценностных ориентаций социально-профессионального определения личности выступает «Жизненный Мир», который представляется как интегративные образование трех взаимодействующих сфер:

– экзистенциальные ценности человека, определяющие вектор профессиональной интеграции в социуме;

– социальные ценности – нормативные конструкты, регуляторы коллективного опыта взаимоотношений, при участии в определенного рода трудовой деятельности;

– объективный мир в его предметном содержании объектов и явлений, служащих источником значений для решения социально-профессиональных задач.

В пересечении этих трех сфер индивид приобретает те ценностные ориентации, которые обеспечивают успешное взаимодействие для сравнительно устойчивого поведения личности как осознанной реакции на изменения в социально-профессиональном окружении. Ценности выступают в качестве смысловых значений, регулирующих процессы принятия решений в выборе стратегии поведения, в результате чего, делая сознательный и ответственный выбор в плане внешних заданных альтернатив и в плане достигнутого потенциала саморегуляции внутренней динамики движения мотивов, целей и смыслов, субъект реализуется на уровне целостного «Я». Именно этим определяется механизм непрерывного образования в профессиональной самореализации личности.

Методологическую, основу непрерывного образования определяет изменяющийся контекст профессионально-социальной культуры. Это не застывшее явление, а постоянно обновляющаяся в содержательном и процессуальном планах социально-профессиональная культура, подобная архетипу. В целом социально-профессиональная культура содействует рефлексивному восприятию категории ценностей «я – мы – сверх я – сверх мы» и их трансляции на уровнях образовательной, эмоционально-психологической, операциональной и мотивационной социально-профессиональной культуры личности. В непрерывной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной подготовке специалиста социально-профессиональная культура призвана обеспечить:

– целостное интегративное восприятие ценностного опыта предшествующих поколений в контексте той профессиональной деятельности, которая определяет содержание социально профессиональной культуры личности;

– инициацию профессионального потенциала личности в определении своего места в социально-профессиональной культуре;

– повышение профессионального уровня развития личности;

– становление социально-профессиональных установок личности в приложении их к способностям активного оперирования в различных областях наук (философско-эстетической, естественнонаучной, коммуникативной, соматической, экологической и т. д.).

Психолого-педагогическая составляющая в социально-профессиональной культуре личности сегодня обретает особое значение. Это те необходимые, жизненно важные ориентиры, которые способствуют определению смысла жизненных символов и роли ценностей, обеспечивающих индивидуальную активность в поисках ментальных опор для личностного роста ее профессионализации. В практической реализации это означает, что главной целью непрерывного профессионального образования является не обучение методике решения специфических психогенных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, а создание условий для поиска этих задач, отделения их от технологических, этических и других аспектов. В этом случае непрерывное профессиональное образование выражается в том, что оно выступает в качестве средства, необходимого для решения задач профессионально-личностного самоопределения реальные возможности для оптимизации профессионально-личностного самоопределения, целостного продуктивного развития ценностно-смысловых установок в области социально профессиональной культуры;

– развитие рефлексивных способностей в конструировании собственной социально-профессиональной культуры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Соответственно непрерывное профессиональное образование должно содействовать решению следующих задач:

– расширение спектра практического применения и использования концептуально-аналитических методов обучения, способствующих переходу личности из объекта обучения в субъект деятельности посредством творческого самовыражения и рефлексивного осознания себя в социально-профессиональном взаимодействии;

Для создания практико-ориентированной социокультурной среды необходимо: 1) «поле» профессионального взаимодействия, 2) условия содействующие профессионально-личностному роста, 3) потенциальное стимулирование инновационной поисковой, творческой профессиональной деятельности, 4) интерактивное взаимодействие профессионалов с учебными и образовательными структурами, осуществляющими передачу зафиксированных в социально-профессиональной культуре ценностей.

В качестве основных принципов моделирования непрерывного профессионально-ориентированного процесса непрерывного образования специалистов могут быть предложены следующие принципы:

– конверсия: отказ от притязаний на построение всеобщей системы непрерывного образования в пользу концептуально выстроенных, но конкретно направленных практико-ориентированных моделей;

– антропоцентрация: центрация на личность, а не на систему как средоточие непрерывно – образовательной деятельности;

– инновационность: включенность в исследовательскую, проектную деятельность, направленность на создание нового личностно и социально значимого продукта;

– социально-ориентированный подход к непрерывному образованию как созданию личностью собственного профессионального и одновременно социокультурного опыта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Блинов Л.В. Проектная деятельность как средство освоения педагогом социально-профессиональной культуры / Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №1. – С. 65–69.

2. Недорезова В.Л. Формирование социальной компетентности студентов в условиях межкультурного взаимодействия в образовательной среде гуманитарного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Л. Недорезова; Амур. гум.-пед. гос. ун-т. – Биробиджан, 2009. – 204 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)