(cc) BY

Николенко Зоя Ивановна
магистр, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА КООПЕРАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в полноценную жизнь студенческого коллектива. Автором предложена методика «встречного движения» лиц, имеющих ограниченные возможности и студентов, отнесенных к основной группе по физической культуре.*

Ключевые слова*: основная медицинская учебная группа, специальная медицинская учебная группа, адаптация, физическое развитие.*

Одно из наиболее кардинальных направлений педагогической теории практики – развитие форм групповой кооперации учащихся [1]. Это направление педагогической мысли периодически актуализируется до статуса животрепещущей проблемы, периодически опускается в тень интересов педагогического сообщества. Связан подобный эффект с экономическими, политическими и социальными изменениями в ходе общественного развития, с вызовами времени, проявляющимися как явно, так и латентно. Одним из таких вызовов является пресловутая смена поколений, которая не может быть локализована по времени, но периодически проявляется в социальной ткани общества в виде конфликта «отцов и детей». В советской педагогической традиции различение между коллективом и группой было проведено достаточно четко, коллектив это более сложное, интегрированное и устойчивое образование, тогда как группа лишь в потенции есть коллектив, а в реальности взаимосвязи между членами группы слабее, чем в коллективе [2]. Школьный класс, студенческая учебная группа дефилируют в своем генезисе между понятиями «группа» и «коллектив», эксплицирую в практике существования в те или иные формы организации. «Основная социальная функция

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коллектива – воспроизводить в образуемой ячейке общества черты и целостность этого общества. Для этого необходимо сплочение, единение людей на основе общности жизненных ценностей и интересов. Общественная система обеспечивает общественное признание тех коллективов, цели которых совпадают с ее собственными целями» [1].

Наряду с положительными коннотациями в адрес коллектива или группы, в этих понятиях скрыты и опасности, связанные с возможностью слишком плотного взаимодействия между членами сообщества, которое рискует превратиться в секту. В учебном процессе по физической культуре в вузе, существуют отдельные учебные группы, именуемые как специально-медицинские. В эти учебные группы зачисляются лица, имеющие освобождение от активных занятий по медицинским показателям. Процесс обучения в подобных группах требует особого отношения к себе как со стороны самих учащихся, так и со стороны педагогов. Само включение отдельных студентов в состав специально-медицинской группы для многих является совсем не простым решением. Выделить себя из общей массы, поднять руку и заявить публично о своей неполноценности в физическом развитии, значит провести некую границу между собой и остальной массой студентов. Речь, понятно, идет о лицах, имеющих небольшие погрешности в физическом статусе. Некоторые студенты стесняются публично заявить о проблемах со здоровьем и пытаются вписаться в общедоступный педагогический процесс, что может привести к усугублению заболевания или травмы. Тем не менее, группа определилась с составом, черта оказалась проведена, и возникает искушение противопоставить себя и членов группы остальной «здоровой» массе студенческого коллектива. В случае возникновения подобных ситуаций, требуется все профессиональное мастерство педагога, обязанного разрушить возникшую границу. На лицо противоречие – с одной стороны, сплоченная студенческая группа, с другой ее выделенность или отделенность от остального коллектива. Противоречие снимается, если посмотреть на проблему под другим углом, совершить аберрацию взгляда. Не разрушение устойчивых внутригрупповых связей, а расширение их путем включения в горизонт видения участников

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

локализованной субстанции более широких межличностных связей с остальными членами студенческого коллектива. С целью верификации выдвинутой гипотезы нами был проведен постановочный педагогический эксперимент в ходе учебного процесса по физической культуре. В ходе эксперимента устойчивые по составу специальные медицинские группы проводили совместные учебные занятия со студентами общеобразовательного курса. Для занятий подбирались упражнения, доступные для исполнения студентами специально-медицинских групп по физиологическим и координационным параметрам. Предварительно студенты основной группы проходили инструктаж о правилах соблюдения поведения во время учебных занятий. Сами студенты основной группы с интересом и удовольствием выступали в роли педагогических помощников преподавателя, выполняли правила «честной игры» и демонстрировали толерантность и чуткость. В процессе возникающего взаимодействия между лицами с ограниченными физическими возможностями и лицами, отнесенными к основной группам, складывались необычные отношения. Честно надо признать, что далеко не все формы взаимодействия оказались приемлемыми, особенно для ребят из специальной медицинской группы. Это связано со сложившимися в российской культуре стереотипами поведения, закрепленными в сознании и выступающими в виде устойчивой установки [3]. Со стороны молодых людей наблюдалась излишняя повышенная агрессивность, проникнутая стремлением доказать окружающим свою состоятельность. Эта поведенческая стратегия оказалась устойчивой к попыткам ее блокировать. Для блокировки озвученной стратегии поведения нами был разработан и внедрен в практику метод «демонстрации силы» от обратного. В каждой человеческой личности есть как сильные, так и слабые стороны. Даже будучи ограниченными в активных двигательных действиях, студенты специальной медицинской группы могли обладать существенными личностными, например, интеллектуальными возможностями. Метод «от обратного» активно эксплицировал сильные стороны ребят и позволял выводить именно их на передний край взаимодействующих субъектов. Оказалось, что демонстрация сильных личностных качеств в корне меняла отношение здоровых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребят к освобожденным от активной физкультуры. Более того, в результате такого эксперимента и смешения физического и духовного начал, образовывался своеобразный гибрид личностного проявления. Взаимоуважение и добрососедство стали звучать в отношениях студентов не как пустые слова, а как слова, наполненные конкретным смыслом и содержанием. Проблема гомогенности мышления участников социума – ключевая проблема XXI века во всем мире. Одинаковое, стандартизированное мышление порождает одинаковый стиль жизни. В рамках этого стиля нет места Другому, а раз нет другого, то индивид замыкается в собственных представлениях и рисует однобокую картину мира [4]. В таком социуме постепенно утрачивается способность индивида производить неутилитарное усилие по саморазвитию, что ведет к ограничению возможностей развития общества в целом.

Таким образом, в результирующей части экспериментального происшествия, был создан прецедент, когда люди, ограниченные в проявлении своих физических возможностей, не замыкались в рамках обособленной группы, а активно вливались в более широкий коллектив студенческой молодежи. Многие студенты специальной медицинской группы, после совместных занятий со студентами основной группы становились заядлыми болельщиками студенческих сборных ТОГУ, принимали посильное участие в организации и проведении спортивных вечеров и соревнований.

Решение проблемы адаптации лиц, имеющих ограниченные физические возможности, в полноценную студенческую жизнь средствами физической культуры имеет реальное практическое воплощение.

Список литературы

1. Добреньков В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. – М.: Инфра-М, 2003. – 381 с.

2. Петровский А.В. Личность. Деятельность / А.В. Петровский [и др.]. – М., 1976.

3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика. 1989.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Юнг К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг; пер. с нем. А.М. Боковникова. – М.: Прогресс, 1994.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)