(cc) BY

Логинова Светлана Юрьевна
учитель истории
МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ

Аннотация*: содержание представленного в статье урока раскрывает специфику «сталинской модернизации», а также дает представление о характере, ходе и первых результатах политики массовой коллективизации и индустриализации.*

Ключевые слова*: урок, история, сталинская модернизация, коллективизация, индустриализация.*

Цели урока: дать представление о сущности процесса индустриализации, выявить связь между индустриализацией и коллективизацией и их последствия для государства и народа, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

Воспитательные задачи: расширять познавательный интерес учащихся к истории своей Родины, сочувствовать жертвам голода и раскулачивания.

Конспект урока

Учитель: Теория социализма требовала утверждения общественной собственности на средства производства. В нашей стране в конце 20-х годов XX века 76% населения составляли крестьяне, и осуществить теорию на практике было сложно – это означало переделывание самой сути крестьянства в соответствии с интересами победы социализма. Руководители страны признавали, что пока большинство её жителей работают без помощи машин – сохой, лопатой, ходят в лаптях, не умеют читать, социализм невозможен. Новыми словами в истории молодого народного государства стали индустриализация и коллективизация, сущность которых заключалась в том, чтобы совершить гигантский рывок:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ликвидировать отставание от западных стран и США, обеспечить обороноспособность СССР.

I. Создание проблемной ситуации

Давайте познакомимся с двумя источниками:

1. Из рассказа комсомольца Л. Макарьянца – строителя Сталинградского тракторного завода: «После приезда Орджоникидзе многое изменилось:8 месяцев спустя завод стал выпускать 125 тракторов в день, достраиваются жилые дома, рабочие стали приобретать хорошие костюмы, часы, книги».

2. В районе, который дал стране 2300 тыс. пудов хлеба, царит голод (голод 1932–1933 г. на Дону).

Учитель: Как авторы относятся к происходящему? Какое у них настроение?

(В первом источнике – оптимистическое настроение, во втором – пессимизм.)

Но оба этих факта относятся к итогам I пятилетки 1928–1932 гг. Какой возникает вопрос при сравнении этих текстов?

Ученики: I пятилетка – это успех или трагедия? (Проблема урока.)

II. Версии учеников.

Учитель: В каком случае можно говорить о I пятилетке как об успешной? Что должно измениться в жизни людей, в стране?

(Ученики выдвигают свои версии.)

III. Актуализация знаний.

Учитель: Давайте вспомним, что такое модернизация, коллективизация, индустриализация.

Ответы учеников: *Модернизация* – переход от аграрного общества к индустриальному. *Коллективизация* – добровольное производственное кооперирование мелких и средних хозяйств. Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжёлой промышленности: энергетики, металлургии, машиностроения.

Учитель: На какие вопросы мы должны ответить по проблеме урока?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ученики выдвигают гипотезы: задачи I пятилетки, источники средств на проведение индустриализации, связь между индустриализацией и коллективизацией, итоги пятилетки.

IV. Открытие нового знания.

Учитель: Что значит завершить индустриализацию?

(Это создание крупномасштабной промышленности и коллективизация крестьянских хозяйств.)

Какие методы и ресурсы для проведения индустриализации предлагали член Президиума ВСНХ СССР Н.И. Бухарин и И.В. Сталин?

(Н.И. Бухарин: «Щадящий» вариант, постепенное накопление ресурсов через продолжение НЭПа. И.В. Сталин: Форсированная индустриализация ввиду внешнеполитической угрозы.)

Учитель: Рассмотрим суть аграрной политики через диалог между властью и обществом на основе анализа документов:

И.В. Сталин: «На XV съезде была провозглашена недопустимость политики раскулачивания. Противоречит ли это решение курсу на ликвидацию кулачества как класса? Безусловно, да! На основе раскулачивания должна проводиться и коллективизация».

Крестьяне.

1. Из письма оренбургских крестьян 1929 г.: «Дайте хоть один трактор на наши поля, и весь поселок пойдет в колхоз».

2. «Хлеба не хватает и на полгода, нужно бы приобрести лошадь, но средств на неё все время нет. Главная просьба в помощи: нельзя ли где поместиться в коллективе со своей бедной семьёй или занять денег на покупку лошади, где и как?»

Учитель: Задание – определите предпосылки коллективизации и причины её проведения.

Посмотрите внимательно на таблицу, проанализируйте статистику, представленную руководством страны. Почему в июне 1930 г. произошел резкий спад крестьянских хозяйств?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

колхозы (% к общему числу крестьянских хозяйств)	январь 1930 г.	март 1930 г.	июнь 1930 г.	июль 1931 г.	июнь 1932 г.	июль 1933 г.	июнь 1935 г.	июль 1936 г.
	22	56	24	53	62	65	83	91

Вывод: после выхода статьи Сталина в марте 1930 года «Головокружение от успехов», в которой ответственность за «перегибы» возложена на местные власти, начался массовой выход крестьян из колхозов.

Учитель: Часть историков считает, что поскольку проводилась «революция сверху», поддержанная движением снизу (вспомните письма крестьян), то если и «допускались отдельные перегибы», они не могли перечеркнуть главного – создание крупного социалистического хозяйства в деревне. Другие историки утверждают, что сталинская сплошная коллективизация ничего общего с социализмом не имеет.

Задание. Докажите эти две точки зрения, став на одну, затем на другую позицию. Как вы думаете, колхозный строй – это гибель крестьянства или прорыв в будущее?

Задание группам:

1. Составьте схему о связи индустриализации и коллективизации. Ученики от каждой группы рисуют схему на доске, и идет обсуждение.

2. Найдите в книге информацию об индустриализации и коллективизации.

1 группа – индустриализация. Ответить на вопросы:

1. Каковы успехи в развитии промышленности?

2. Как отразилась индустриализация на городское население?

3. Какой труд широко использовался на стройках I пятилетки?

2 группа – коллективизация. Ответить на вопросы:

1. Что дала коллективизация крестьянских хозяйств государству?

2. Как отразилась коллективизация на крестьянстве?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

V. Применение нового знания.

Учитель: Представь себя на месте своего родственника, жившего на рубеже 1920–1930-х годов. Стал (а) бы ты хвалить Сталина и советское правительство в разговоре со своими близкими?

Итог. Какой общий вывод по проблеме можно сделать? Какие версии оказались верными? (I пятилетка явилась и успехом в создании крупной промышленности, и трагедией для советского народа, прежде всего для крестьянства).

Как бы вы сформулировали тему урока?

Задание в парах. Раздели итоги I пятилетки на успехи и трагические неудачи.

Таблица 2

Итоги I пятилетки	
Удачи	Неудачи

VI. Самооценка

Оцени свою работу:

1. Вспомни задания.
2. Смог (ла) ли ты их выполнить?
3. Выполнил (а) правильно или с ошибкой?
4. Выполнил (а) сам (а) или с помощью?
5. Какую отметку себе можешь поставить?

Список литературы

1. Данилов Д.Д. История России XX – начало XXI века / Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев. – М., 2013.

2. Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века / Н.В. Загладин, С.И. Козленко. – М.: Русское слово, 2010.

3. Петрович В.Г. Уроки истории. 9 класс / В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. – М., 2001.

4. Шефов Н.А. Тысячелетие русской истории. – М., 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)