(cc) BY

Резак Елена Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край
Панкратьева Светлана Геннадьевна
старший преподаватель
Дальневосточный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены такие понятия, как «электронный образовательный ресурс», «электронное учебное пособие». В работе представлены требования, предъявляемые к электронным учебным пособиям, описаны достоинства электронного варианта учебных пособий по отношению к печатным аналогам.*

Ключевые слова*: электронный образовательный ресурс, электронное учебное пособие, требования к электронным учебным пособиям, достоинства электронных учебных пособий.*

Современное учебное заведение предлагает студенту в процессе обучения использовать компьютерные технологий, что позволяет существенно ускорить процесс изучения материала, проводить оценку усвоения материала посредством тестирования, а также осуществлять контроль процесса обучения, как в режиме реального времени, так и дистанционно [1].

Совершенствование образовательной среды современного университета происходит за счет внедрения в учебный процесс профессионально ориентированных, предметных электронных образовательных ресурсов [2]. Рассматривая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наиболее общий случай, к таким ресурсам можно отнести учебные материалы, воспроизведение которых происходит по средствам различных электронных устройств. Их применение совместно с активными методами обучения позволяет повысить уровень усвоения знаний по отдельным темам и даже учебным предметам при увеличении объема предлагаемой информации.

Одним из направлений электронных образовательных ресурсов является электронное учебное пособие. В современной педагогике под электронными пособиями понимается структурированная совокупность упорядоченных знаний и данных, обеспечивающая внедрение новых информационно-педагогических технологий для решения дидактических задач обучения [3]. С другой стороны, это специально разработанный программный продукт, содержащий обучающий комплекс, основным предназначением которого является самостоятельное изучение студентами учебного материала по некоторым дисциплинам [4]. Таким образом, можно предложить следующие требования, предъявляемые к электронным учебным пособиям:

1) обеспечение психологической естественности работы с электронным учебным изданием;

2) обеспечение доступно изложенной теоретической части обучающего материала;

3) возможность доступа к ранее пройденному учебному материалу;

4) обязательное содержание в электронном учебном пособии гиперссылок по его элементам;

5) возможность применения теории в практической части;

6) содержание большой части иллюстрированного материала, возможно с использованием видео-презентаций и анимации;

7) возможность проведения итогового и/или промежуточного контроля обучаемых;

8) наличие развитой системы помощи;

9) обеспечение возможности получения твердой копии статических (текстовых, графических, иллюстративных) разделов программы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10) список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом.

Таким образом, удовлетворяя вышеперечисленным требованиям, электронное учебное пособие имеет ряд преимуществ перед использованием традиционных печатных аналогов. К достоинствам пособий такого рада можно отнести следующее:

– мультимедийные возможности электронных учебных пособий, позволяют сделать содержание более наглядным и понятным;

– динамические рисунки позволяют рассматривать изучаемое явление с разных сторон, если это необходимо;

– быстрота и эффективность проведения тестирования знаний студентов;

– всплывающие подсказки и гипертекстовые ссылки, позволяют быстро отыскать нужное понятие;

– организация самостоятельной работы студентов (задания, итоговое тестирование в виде самоконтроля) [3].

Конечно, использование учебных пособий такого вида вносит существенные преимущества, как в ходе самого учебного процесса, так и при самостоятельном изучении студентами определенных тем и даже дисциплин в целом. Но, несмотря на все преимущества, необходимо учитывать, что электронное учебное пособие это лишь вспомогательный инструмент для преподавателя [4].

Электронное учебное пособие – это нововведение в современный образовательный процесс, которому необходимо учиться, не только в рамках проектирования и реализации, но и правильного и корректного использования. К сожалению, в настоящий момент, в современном российском образовании, в результате смены ценностных ориентиров преподаватели не имеют возможностей или не могут, а, иногда, просто не хотят, стремиться к нововведениям. Это неизбежно служит толчком, вызывающим трения между преподавателем и обучающимся, так как первый выступает не в своей основной роли источника знаний, а отправляет студента за информацией, находящейся в глобальной сети Интернет. Или, по-другому, преподаватель направляет студента на самостоятельный поиск и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изучение информации, но зачастую сам не знаком с источниками ее получения, в связи с достаточно большим количеством таковых, что вызывает некоторые острые моменты в процессе обучения. Лишь когда преподаватель получит возможность, а, как результат, желание совершенствовать свои знания, лишь тогда возможен выпуск будущих специалистов, подготовка которых будет максимально соответствовать реальным условиям их деятельности, а сами будущие специалисты будут специалистами высокой квалификации. Следовательно, применение информационных технологий в рамках учебного процесса может позволить преподавателям и сохранять свой уровень квалификации и регулярно его совершенствовать.

После рассмотрения лишь некоторых сторон такой актуальной проблемы, как использование электронных образовательных ресурсов, в частности электронных учебных пособий, в современном процессе обучения, можно отметить следующее.

Во-первых, учебное пособие как электронный образовательный ресурс должно полностью соответствовать как государственному стандарту, так и образовательной учебной программе.

Во-вторых, программный продукт должен располагаться на цифровом материальном носителе, для возможности воспроизведения на различных электронных устройствах, так как применение компьютеров в обучении студентов создает возможность использования их для аудиторных (лекционных и лабораторных), аудиторно-самостоятельных и самостоятельных занятий.

Во-третьих, электронное учебное пособие, использование которого может происходить наряду с традиционным учебником, способно повысить эффективность образовательного процесса.

В-четвертых, широкая свобода выбора в использовании электронных учебных пособий в рамках электронной образовательной среды (углубленное изучение, повторение разделов учебного курса) позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых, раскрыть их потенциал не только в глубоком

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всестороннем изучении предмета, но и в использовании полученных знаний в учебной и научной деятельности.

Список литературы

1. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие [Текст]. – 2-е изд., испр. и доп. / К.Р. Овчинникова. – М.: Юрайт, 2017. – 163 с.

2. Елистратова Н.Н. Электронный учебник как дидактическое средство в педагогике высшей школы // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – №1 / Н.Н. Елистратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2012/01/6523

3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]. – 2-е изд., испр. и доп. / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – М.: Юрайт, 2017. – 353 с.

4. Кузюк И.Г. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе / Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: Сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – №14 / И.Г. Кузюк, В.В. Туч [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)