

Мережко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются этапы и способы развития абстрактного мышления младших школьников в процессе изучения состава слова и словообразования, приводятся примеры упражнений, способствующих формированию у обучающихся анализировать, синтезировать, обобщать наблюдаемые языковые явления.

Ключевые слова: морфемно-словообразовательные понятия, абстрактное мышление, мыслительные операции, морфемно-словообразовательные упражнения.

Изучение состава слова и словообразования является частью грамматического материала в языковом образовании младших школьников и предусматривает ознакомление учащихся с морфемно-словообразовательными понятиями, что, в свою очередь, невозможно без владения ребенком умениями анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать и пр.

Формирование словообразовательных понятий представляет для младших школьников определенные трудности, связанные с тем, что морфемно-словообразовательные понятия являются достаточно абстрактным материалом для учащихся начальных классов. Абстрактное мышление у обучающихся в начальных классах еще не сформировано, а в процессе решения словообразовательных задач ученикам необходимо уметь сравнивать, выделять существенные признаки наблюдаемых языковых явлений, делать обобщения и т. д.

Вместе с тем, словообразовательные наблюдения, решение словообразовательных задач способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация и пр. Опираясь на методические рекомендации таких известных ученых-методистов, как М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева и др., можно определить, на каких этапах усвоения морфемно-словообразовательных понятий дети овладевают теми или иными мыслительными операциями [1].

Так, на первом, подготовительном, этапе (1–2 классы) учащиеся наблюдают за особенностями родственных слов, выделяют их общие признаки. Помимо морфемной работы на данном этапе могут быть организованы первичные словообразовательные наблюдения, направленные на выявление смысловых связей между словами словообразовательной пары, сравнение слов одной словообразовательной модели и т. д. [2]. Такой подход (на доступном языковом материале) способствует обучению младших школьников умению анализировать, сравнивать, синтезировать.

На втором этапе (2 класс) в процессе усвоения понятия *корень*, учащиеся продолжают овладевать операциями анализа, синтеза и сравнения, а также учатся обобщать результаты морфемно-словообразовательных наблюдений.

На третьем этапе (2–3 классы) в процессе усвоения морфемно-словообразовательных понятий уже больше проводится собственно словообразовательных наблюдений, которые предусматривают ознакомление младших школьников с морфемами, их существенными признаками и функциями (словообразовательной, стилистической). Учащиеся получают представление об особенностях образования слов в русском языке, знакомятся со словообразовательным значением морфем, наблюдают способы словообразования, словообразовательные модели, учатся производить морфемный и словообразовательный анализ слов. На данном этапе младшим школьникам можно предложить анализировать и составлять словообразовательные цепочки, фрагменты словообразовательных гнезд. Данная система словообразовательной работы реализуется через комплекс морфемно-словообразовательных упражнений, которые, с одной стороны, опираются на умение младших школьников анализировать, синтезировать,

классифицировать, сравнивать, обобщать, с другой стороны, сами способствуют развитию данных мыслительных операций.

На четвертом этапе (3–4 классы) учащиеся совершенствуют свои морфемно-словообразовательные умения в морфемном и словообразовательном анализе слов, наблюдают за особенностями словообразования слов разных частей речи и т. д. На этом этапе может применяться разнообразная система словообразовательных упражнений, способствующих систематизации знаний о составе слова и словообразовании, совершенствованию словообразовательной компетенции младших школьников.

Таким образом, развитие абстрактного мышления учащихся начальных классов происходит в процессе изучения грамматики (в частности, состава слова и словообразования) на всех этапах языкового образования.

Развитие мыслительных операций в процессе изучения состава слова и словообразования можно представить в виде схемы 1.

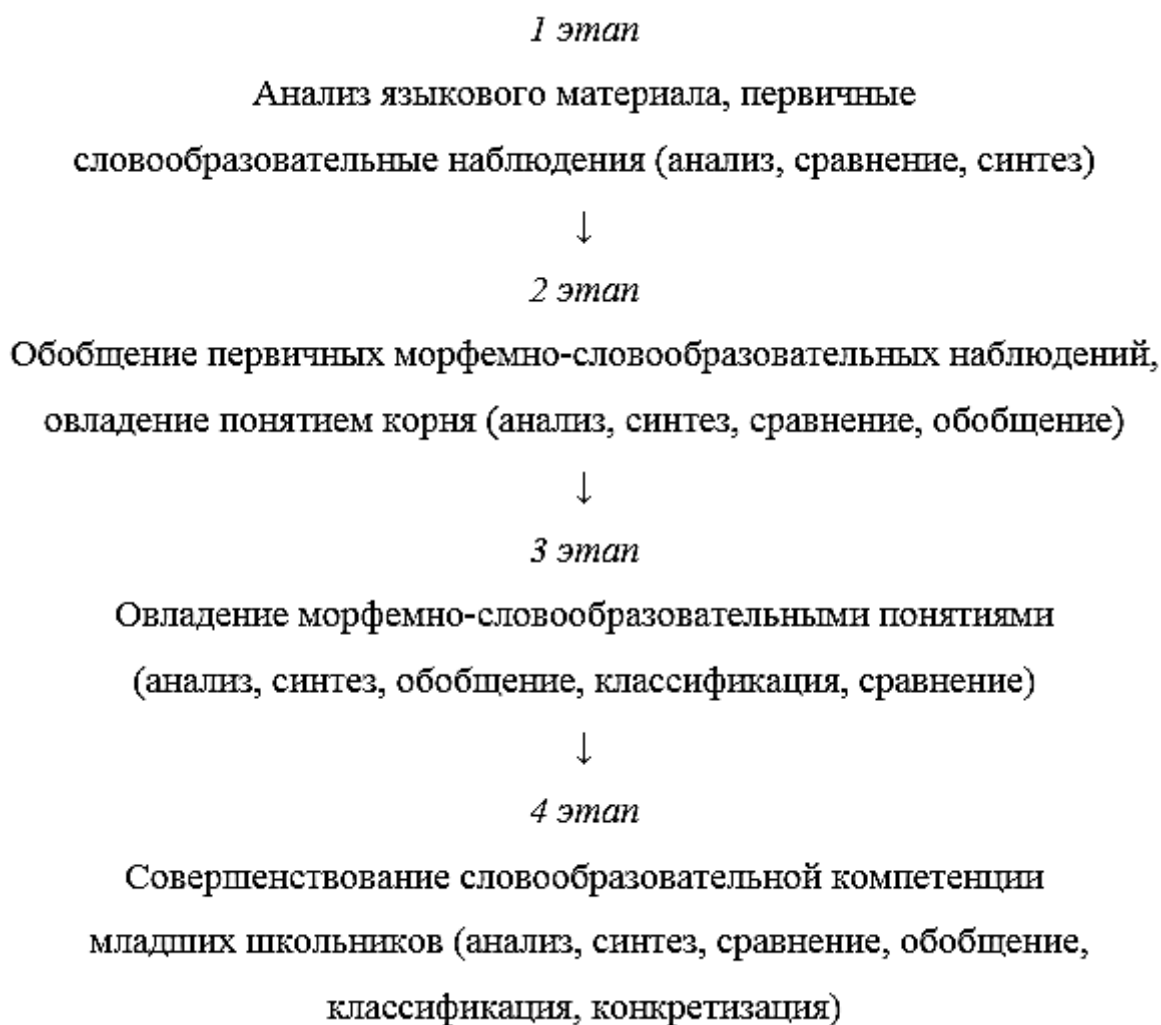


Рис. 1. Схема 1. Этапы развития мыслительных операций младших школьников в процессе изучения состава слова и словообразования

Приведем примеры словообразовательных упражнений, способствующих формированию словообразовательной компетенции, развитию абстрактного мышления младших школьников:

1. Прочитайте. Восстановите из данных слов цепочку по мере образования слов друг от друга.

Каменеть, камень, окаменелость, окаменеть, окаменелый.

2. Используя словообразовательный словарь, сравните словообразовательные гнезда слов *белый* и *черный*. Определите, сохраняются ли антонимические отношения между словами данных словообразовательных гнезд. Какой вывод можно сделать по результатам выполненного упражнения?

3. Восстановите фрагмент словообразовательного гнезда из следующих слов:

Зима, зимовать, зимний, зимушка, предзимний, перезимовать.

Выделите те части, с помощью которых были образованы слова.

4. Прочитайте. Выпишите только пары близкородственных слов (образованных друг от друга). Выделите те части (морфемы), с помощью которых образованы слова.

Вода, ходить, подводный, пришкольный, подводник, школа, переходить, водный, школьник, подходить.

5. Прочитайте. Распределите слова на группы с учетом особенностей их образования.

Осинник, школьник, брусничник, грибник, фокусник, виноградник, огородник, дворник.

6. Прочитайте. Продолжите предложенные ряды слов.

Лосенок, зайчонок, ...

Спасатель, учитель, ...

Для выполнения приведенных в качестве примера упражнений младшим школьникам необходимо проанализировать семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами, произвести словообразовательный анализ, сравнить слова разных словообразовательных гнезд, обобщить результаты анализа словообразовательных гнезд и т. д.

Таким образом, изучение состава слова и словообразования способствует развитию абстрактного мышления младших школьников. Аналитико-синтетическая деятельность учащихся на разных ступенях обучения отличается уровнем и глубиной проводимого ими анализа языковых фактов, более точным выделением существенных признаков исследуемых словообразовательных явлений.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

2. Мережко Е.Г. Содержание словообразовательно работы в начальных классах / Е.Г. Мережко // ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Владикавказ: Изд-во Северо-Осетинского гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2013. – С. 85–87.