

Анищенко Наталья Валерьевна

учитель, педагог дополнительного образования

Харчилава Елена Васильевна

директор

ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением

английского языка Невского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Аннотация: в данной статье представлено обобщение многолетней работы по разработке и реализации новой модели воспитательной системы ОУ через развитие детского общественного объединения в общеобразовательной школе и реализации социальных проектов.

Ключевые слова: управление образовательным учреждением, системно-деятельностный подход, детское общественное объединение, социальный проект, социализация.

В наше время происходит модернизация содержания образования, что ставит перед современной школой новые сложные задачи. В быстро изменяющемся мире приходится активно реагировать, понимать современные тенденции, искать новые решения. От них зависят не только оценки в дневнике или аттестате, не только баллы, полученные на Едином государственном экзамене, но жизнь и судьба семьи, государства, всей Земли.

Миссия школы – это не только удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, но и создание условий для их социальной адаптации. неповторимость личности, внимание к её способностям, склонностям и устремлениям – вот главная задача современной школы.

Современный руководитель понимает важность совершенствования своей управленческой деятельности, необходимость освоения новейших достижений практики и педагогической науки. Совокупным профессиональным качеством

директора современной школы становится компетентность, необходимая для принятия серьезных и взвешенных управленческих решений, выстраивания алгоритмов деятельности. Профессионализм руководителя, направленный на обеспечение инновационного развития организационной формы школы, его опыт может быть востребован другими образовательными учреждениями.

Наша школа осуществляет деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по созданию модели развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов. Одним из основных направлений инновационной деятельности в образовательном учреждении являются инновации, связанные с изменением воспитательной модели образовательного учреждения. Создание принципиально новой модели школы достигается благодаря высокому уровню управленческой деятельности. Результатом инновационной деятельности в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» стала новая уникальная модель воспитательной работы школы. В своей работе для понимания процессов воспитания и социализации школьников, как результата деятельности, используем культурологическое определение социализации: «Социализация – процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений» [3].

Жизнь современного подростка очень сложна, в окружающем его мире много возможностей, но, тем не менее, нет ничего простого или лёгкого. Он постоянно сталкивается с непонятными для себя ситуациями, не находит ответа на многие вопросы. Рассмотрим ряд причин, которые помогут разъяснить данную ситуацию:

1. Изменение института семьи (почти нет полных семей, очень редко живут вместе несколько поколений, ребенок мало общается с членами собственной семьи).

2. Очень велик поток информации, у большинства школьников нет рядом компетентных людей, способных помочь разобраться в нем.

3. Социальные сети, где дети проводят много времени, часто содержат непроверенную информацию.

4. В силу целого ряда причин воспитательной работой в школах и учреждениях дополнительного образования, охвачены не все учащиеся.

Возникают вопросы: Как организовать работу в школе для того чтобы помочь ребёнку подготовиться к взрослой жизни? Как помочь пройти социализацию? Как сформировать необходимые ценностные ориентиры у школьников?

Мы предлагаем важное направление деятельности, позволяющее решать выявленные проблемы – реализация социальных проектов.

Социальное проектирование – специфическая деятельность, связанная с научно-обоснованным определением вариантов планового развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным изменением конкретных социальных институтов. Проектирование обычно направлено на поиск и обоснование такого круга средств, которые предполагают возможность их воспроизведения или замены друг друга в различных ситуациях, в зависимости от поставленных целей может предполагать определенные сроки своего осуществления, а может основываться на примерных расчетах, не имеющих строгого временного ограничения [5].

Определим методологические подходы педагогической деятельности, способствующей социализации учащихся:

1. Системно-деятельностный.
2. Коммуникативный.
3. Личностный.
4. Краеведческий.
5. Творческий.

В рамках проводимого нами социального проектирования был осуществлен целый ряд социальных проектов. В своей работе мы опирались на понятие социальный проект данное В. А. Луковым: «Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной

ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению» [5]. Кроме того, мы понимали, что важной организационной особенностью социального проекта является «совместная целенаправленная деятельность, обеспечивающая решение социальных проблем». В работе детских общественных объединений большую роль играют социальные проекты, являющиеся современным методом вовлечения подростков в социально-значимую деятельность, они дают навыки социальной практики и влияют на личную социализацию каждого из них. Подростки, участники социальных проектов, приобретают навыки решения сложных задач, повышают собственную значимость в обществе, учатся быть полезными, получают серьезный жизненный опыт. Социальное проектирование может разнообразно, возможен широкий выбор различных форм и способов деятельности:

1. Помощи инвалидам, пенсионерам, детским домам, многодетным семьям.
2. Уход за памятниками культуры, мемориалами, природными объектами.
3. Стажерская работа (реализация принципа старшие для младших).
4. Волонтерская работа.
5. Работа, направленная на сохранение памяти о Великой Отечественной войне.
6. Проведение концертов и познавательных квестов.
7. Экологические проекты (направленные на расширение экологических знаний населения).
8. Просветительская работа (занятия с дошкольниками по подготовке их к школе, с пенсионерами расширение навыков работы на компьютере).

Мы можем говорить о важных результатах социального проектирования:

1. Активная гражданская позиция воспитанников.
2. Патриотизм.
3. Сохранение связи поколений.
4. Передача социокультурного кода.
5. Успешная социализация учащихся.

б. Развитие творческого потенциала каждого участника проектов.

Современная школа имеет значительный воспитательный, а не только образовательный потенциал. Для его реализации важно применять современные методы работы, заботиться о судьбах учащихся, учитывать возможности многообразия форм организации детей и взрослых. Успешной формой работы стало социальное проектирование в рамках деятельности детских общественных объединений, так как оно даёт подросткам социальный опыт, формирует систему ценностей, способствует взаимодействию с людьми разных поколений, социализации.

Результатом работы не может быть полная социализация учащихся, поскольку общество быстро изменяется, но важно подготовить их социальное становление, сделать его возможным и успешным. Этому способствует:

1. Определение ценностно-смысловых ориентиров.
2. Развитие коммуникационных, когнитивных, творческих и трудовых способностей.
3. Осознание собственной значимости для других.

Следовательно, если мы понимаем социализацию как способность решать сложные социальные задачи и строить собственную жизнь в социуме, то необходимо так организовывать воспитательную работу в школе чтобы ученик имел возможности личностного развития и становления ориентиров собственной ценностной системы. Наиболее результативным педагогическим инструментом для социализации школьников, как мы видим, является социальное проектирование.

Список литературы

1. Новиков А.М. Педагогика: Словарь системы основных понятий. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЭГВЕС, 2013. – 268 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БРЭ, 2009. – 528 с.
3. Постановление Правительства Москвы от 02.07.2002 №488-ПП «О государственной поддержке детского движения Москвы».

4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.

5. Луков В.А. Социальное проектирование. – Изд-во Московского гуманитарного университета; Флинта, 2007. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>