(cc) BY

Козина Ирина Борисовна
канд. пед. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОМПОНЕНТА ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья рассматривает проблему формирования жизненных компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются в различных условиях получения образования: в специальных школах и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивных форм обучения. Формирование компонента жизненных компетенций является одним из неотъемлемых в современной ситуации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании дети инклюзивных форм образования показали более продвинутый уровень состояния одного из компонентов жизненных компетенций. В целом жизненные компетенции сформированы слабо и требуют разработки программы их целенаправленного формирования.*

Ключевые слова*: обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, жизненные компетенции, жизненная компетентность, инклюзивное образование.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта «Исследование особенностей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования» (№18-013-00861).

Увеличение числа детей с проблемами в развитии, происходящее в течение нескольких последних десятилетий приводит к необходимости переосмысления содержания обучения и воспитания таких детей в условиях образовательных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организаций различного профиля. Среди таких организаций можно выделить следующие: дошкольные образовательные организации, специальные школы, специальные классы в общеобразовательных школах, обучение ребенка в обычном классе по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование) [1].

Переход к инклюзивному образованию привел к переосмыслению целей содержания образования детей с интеллектуальной недостаточностью. В начале 2000 годов сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО в содержание образования введен компонент «жизненная компетентность» Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова [4]. По мнению ученых, компонент жизненной компетенции рассматривается в настоящее время в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как основа развития отношений с окружением. В рамках разработки Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ Институтом коррекционной педагогики РАО были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития [4]:

– развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Зарубежный вариант понятия «жизненная компетентность включает умения думать, изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться [3].

Центральная проблема детей с интеллектуальной недостаточностью сводится к утрате их связи с социумом, в ограниченной мобильности,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недостаточности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой. Алгоритм социализации школьников с умственной отсталостью затруднен, поскольку у обучающихся снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Важным направлением работы с этими детьми должна стать практическая подготовка детей к самостоятельной жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих принципов: жизненная значимость; практическая необходимость [2].

В рамках проекта РФФИ (№18-013-00861) нами было проведено исследование особенностей социализации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в различных образовательных учреждениях. Среди учреждений мы отобрали следующие: специальные школы для воспитанников с умственной отсталостью, специальные классы в общеобразовательной школе, отдельные обучающиеся в инклюзивной системе обучения. В рамках диагностики с использованием методик, направленных на изучение различных аспектов процесса социализации ребенка, были использованы, в частности, Шкала социальной компетентности А.М. Прихожан, исследование социальных сетей, понятливость (WISK), карта наблюдений Стотта и др.

Как правило, названные методики направлены на выявление иных компонентов процесса социализации детей, но некоторые параметры этих методик указывают на уровень сформированности жизненных компетенций.

Учитывая условия обучения, предполагалось, что самый адекватный уровень жизненных компетенций следует ожидать у детей, находящихся в условиях инклюзивного образования (ребенок обучается в коллективе нормативно развивающихся сверстников). У детей, находящихся в подобных условиях, казалось бы, выполнено одно из центральных условий, необходимых для формирования жизненных компетенций: погружение в более сложное социальное окружение. В действительности, большая часть детей с интеллектуальной недостаточностью из инклюзивной среды находятся на домашнем обучении, и нахождение в среде сверстников с нормальным интеллектом, формальное. В действительности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенок находится в еще более изолированных от социума условиях даже в сравнении с детьми, обучающимися в специальной школе-интернате.

Обучение в специальной школе для детей с интеллектуальной недостаточностью, казалось бы, ограничивает социальные контакты ребенка. Большинство таких школ, особенно расположенных в сельской местности, функционируют в качестве учреждений интернатного типа. Большую часть учебного года дети проживают в интернате, в достаточно изолированных условиях. С другой стороны, обучение проводит педагогический коллектив специалистов с высшим дефектологическим образованием, дети обучаются по программам, разработанным с учетом их особых образовательных потребностей. В программе обучения выделены специальные курсы, направленные на формирование жизненных компетенций. Например, в такой специальной школе, принимающей участие в исследовании как Косолаповская школа-интернат для занятий по дисциплине «социально бытовая ориентировка» предусмотрена в проекте школы блок для этой дисциплины, представляющий из себя типовую двухкомнатную квартиру, оборудованную всеми домашними гаджетами и приборами. Обучающиеся проигрывают ситуации семейной жизни, распределяя роли с закрепленными семейными обязанностями. У каждого есть возможность выполнить роль почти каждого члена семьи, выполнять бытовые функции, в том числе находить способы решения различных конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть и в реальной жизни.

Следующий вариант обучения детей младшего школьного возраста -специальный класс в массовой школе. По нашему мнению, это перспективный вариант обучения таких детей с проблемами в развитии. С одной стороны, дети находятся в среде, созданной в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с другой – дети интегрированы в образовательно-воспитательное пространство общеобразовательной школы, являются участниками различных внеурочных мероприятий, имеют возможность общаться со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В программу нашего исследования была включена среди прочих методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова) [5]. Методика делится на две серии и имеет целью изучение способности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению с опорой на сделанные наблюдений. Другая методика Л.Ф.Фатиховой «Изучение способности ребенка определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации» направлена на определение умения ребенка ориентироваться в эмоциональных состояниях участников школьной ситуации, выявление способности понимать противоречие между эмоциональными состояниями участников и ситуациями, в которых они оказываются, интерпретировать эти состояния исходя из представления о ситуации.

Результаты исследования сформированности жизненных компетенций у детей с интеллектуальной недостаточностью следующие: дети, воспитывающиеся в условиях специальной школы показали, что в отдельных заданиях методики «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» в первой серии методики легко справляются с узнаванием таких эмоций как злость, грусть, учащиеся, воспитывающиеся в условиях инклюзии, лучше своих сверстников справлялись с идентификацией эмоций страха и удивления. По обобщенным данным, учащиеся с умственной отсталостью общеобразовательных школ несколько лучше справились с заданиями. таким образом, показали несколько лучшую сформированность данного компонента жизненных компетенций. Вторая серия показала приблизительную сопоставимость результатов исследования распознавания эмоциональных состояний детьми, обучающимися в различных условиях получения образования в половине заданий, в других заданиях учащиеся, находящиеся в условиях инклюзивного образования, показали результаты несколько превышающие показатели своих сверстников из специальных школ. В целом, необходимо отметить, что показатели результатов младших школьников всех образовательных учреждений недостаточно справились с заданиями, что говорит о необходимости расширения и уточнения методического аспекта формирования жизненных компетенций. В специальном образовании описанная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ранее работа на уроках социально-бытовой ориентировки начинается в средних классах школы. Для учителей общеобразовательной школы на данном этапе реализации инклюзивного образования такое направление работы остается, по видимому, недостаточно осознаваемым по целям, неясным со содержанию. все это в очередной раз подчеркивает необходимость осознания важности формирования жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью и уточнения методики реализации этого направления.

Список литературы

1. Борисова Е.Ю. Проблемы формирования социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования / Е.Ю. Борисова, И.Б. Козина // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т; под ред. М.А. Мокосеевой. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 142–147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=35181144

2. Буланова Н.О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 278–280 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/159/44824

3. Вишневская С.Е. Организация реабилитационной помощи детям с тяжелыми физическими нарушениями в США // Дефектология – 1989. – №3. – С. 23–26.

4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

5. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.

6. Смирнова В.Ю. Задачи социального развития детей с нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях инклюзии // Молодой ученый. – 2017. –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

№21. – С. 445–450 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/155/43809/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)