

УДК 37

DOI 10.31483/r-21977

**Л.В. Вараксина, Н.Ю. Чекунова, Л.Н. Кустикова, О.М. Позолотина**

**ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «РЕЧЕ-МАТИКА»**

*Аннотация: в статье авторы отражают основные тезисы авторской программы, направленной на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования представлений о форме, величине, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Данная работа позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова:* коррекция речи, элементарные математические представления, коррекционно-развивающая программа, календарно-тематический план.

**L.V. Varaksina, N.I. Chekunova, L.N. Kustikova, O.M. Pozolotina**

**PROGRAM OF THE CORRECTION OF THE SPEECH OF CHILDREN  
WITH THE LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH OF THE SENIOR  
PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF FORMING ELEMENTARY  
MATHEMATICAL REPRESENTATIONS «RECHE-MATIKA»**

*Abstract: in the article the authors reflect the main theses of the author's program aimed at enriching the active vocabulary, developing coherent, grammatically correct dialogical and monologue speech in older preschool children with disabilities in the process of forming ideas about the shape, size, rhythm, amount, number, parts and whole, space and time. This work makes it possible to increase the effectiveness of the*

*correctional and developmental process in compensatory oriented groups of children with a general underdevelopment of speech.*

**Keywords:** *speech correction, elementary mathematical concepts, correctional and developmental program, calendar and thematic plan.*

С целью совершенствования системы последовательно взаимосвязанных способов работы педагога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, направленных на речевое развитие в процессе формирования элементарных математических представлений в нашем детском саду в 2017 году организована работа экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

На прогностическом этапе педагоги – учителя-логопеды, воспитатели, старший воспитатель – изучили и проанализировали научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, передовой педагогический опыт по проблеме применения методов формирования элементарных математических представлений в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ, проанализировали материально-технические условия, созданные в детском саду, и пришли к выводу, что в работе с детьми-логопатами необходимо учитывать комплексный подход, предполагающий сочетание коррекционной и педагогической работы и направленный на расширение пассивного и активного словарного запаса, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие словесно-логического мышления.

Творческой группой педагогов разработана коррекционно-развивающая программа по формированию элементарных математических представлений, направленных на коррекцию речи детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста «Рече-матика». Программа рассчитана на два года обучения детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа отличается от уже существующих своей адресной направленностью на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Решение коррекционных задач значительно отличает методику формирования математических представлений у детей с нарушением речи от методики

обучения детей, не имеющих речевой патологии. Это требует соблюдения специальных подходов к познавательно-речевому развитию. На всё это мы опирались при отборе и построении учебного материала, в ходе подбора и применения различных комбинаций видов учебной работы, средств и организационных форм.

Основными задачами программы являются: формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи основ математики: количественных представлений и счета, представлений о величине, форме, умение ориентироваться в пространстве и времени; развитие понимания речи, расширение пассивного и активного словарного запаса, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие словесно-логического мышления; развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; развивать у детей способности к основным математическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, аналогии, систематизации.

Планируемые результаты реализации программы: повышение уровня речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; успешное владение детьми с нарушением речи представлениями о количестве, величине, геометрических фигурах, развитию умения ориентировки в пространстве и во времени; повышение уровня развития психических процессов у дошкольников с нарушением речи; достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка результативности программы проводится по следующим критериям:

### *Высокий уровень:*

– ребенок способен самостоятельно осуществлять основные математические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогии, систематизацию;

- владеет навыками словообразования, словоизменения, согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными, правильно употребляет грамматические категории;
- хорошо владеет самостоятельной связной речью, умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;
- самостоятельно употребляет в речи сложные предложения, правильно строит целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

*Средний уровень:*

- с небольшой помощью взрослого осуществляет основные математические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии, систематизация;
- иногда ошибается в согласовании числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными, правильном употреблении грамматических категорий;
- строит умозаключения, устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого или по его просьбе;
- самостоятельно употребляет в речи простые и сложные предложения.

*Низкий уровень:*

- затрудняется в осуществлении основных математических операций;
- не правильно употребляет в речи грамматические категории, затрудняется в согласовании числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными;
- не умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- использует в речи в основном простые, нераспространенные предложения;
- не проявляет интереса к занятиям математикой.

Календарно-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы мы осуществляем по лексическим темам. В рамках определенной лексической темы «Семья», «Овощи», «Продукты питания», «Домашние животные» и др. воспитатели планируют задачи по обогащению и активизации словаря, по закреплению лексико-грамматических категорий на занятиях по математике. Перспективные планы учителей-логопедов и воспитателей взаимосвязаны.

В содержании программы сформулированы задачи математического и речевого развития детей, материалы и оборудование к занятиям. В старшей группе это 30 занятий по 30 лексическим темам, в подготовительной к школе группе – 60 занятий по 30 лексическим темам.

В настоящее время программа апробируется в старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи нашего детского сада.

Анализ промежуточного диагностического исследования показал, что коррекционно-развивающая работа по программе «Рече-матика» позволила повысить уровень речевого развития старших дошкольников в среднем на 24% за полугодие.

### ***Список литературы***

1. Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
2. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
3. Чекунова Н.Ю. Я учусь говорить правильно. Коррекционно-развивающая программа исправления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста / Н.Ю. Чекунова, Л.Н. Кустикова. – Бирск, 2012. – 40 с.

### ***References***

1. Kalinchenko, A. V. (2005). Obuchenie matematike detei doshkol'nogo vozrasta s narusheniem rechi: Metod. posobie, 224. M.: Airis-press.

2. Filicheva, T. B., & Chirkina, G. V. (2005). Ustranenie obshchego nedorazvitiia rechi u detei doshkol'nogo vozrasta: Prakt. posobie., 224. M.: Airis-press.

3. Chekunova, N. Iu., & Kustikova, L. N. (2012). Ia uchus' govorit' pravil'no. Korrektsionno-razvivaiushchaia programma ispravleniia narushenii zvukoproiznosheniia u detei starshego doshkol'nogo vozrasta, 40. Birsk.

---

**Вараксина Лариса Владимировна** – старший воспитатель МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка», Россия, Бирск.

**Varaksina Larisa Vladimirovna** – senior educator at the kindergarten №7 «Smile», Russia, Birsk.

**Чекунова Наталья Юрьевна** – учитель-логопед МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка», Россия, Бирск.

**Chekunova Nataliya Yurievna** – teacher-logopedist at the kindergarten №7 «Smile», Russia, Birsk.

**Кустикова Лариса Николаевна** – учитель-логопед МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка», Россия, Бирск.

**Kustikova Larisa Nikolaevna** – teacher-logopedist at the kindergarten №7 «Smile», Russia, Birsk.

**Позолотина Ольга Михайловна** – педагог-психолог МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка», Россия, Бирск.

**Pozolotina Olga Mihailovna** – teacher-logopedist at the kindergarten №7 «Smile», Russia, Birsk.

---