

УДК 37

DOI 10.31483/r-22133

Н.Ю. Субиркина

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в работе анализируются понятия «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» с позиции субъектно-объектных отношений. Субъектами профессиональной ориентации являются различные социальные институты, такие как школа, семья, государство. В случае же с профессиональным самоопределением для исследователя интересна личность индивида, которому предстоит решить лично значимый вопрос. С точки зрения автора, кластерный подход к организации системы профориентации позволяет скоординировать совместную деятельность участников профориентационной работы для достижения наилучшего результата.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, кластерный подход, научно-образовательный кластер.

N.Y. Subirkina

CLUSTER APPROACH IN THE ORGANIZATION OF THE VOCATIONAL GUIDANCE

Abstract: the paper analyzes the concepts «vocational orientation» and «professional self-determination» from subject-object relations. The subjects of vocational guidance are various social institutions such as school, family, state. In the case of professional self-determination, the researcher is interested in the personality of the individual who has to solve a personally significant problem. From the author`s point of view, the cluster approach to the organization of the vocational guidance system allows to coordinate the joint actions of subjects and objects of vocational guidance to achieve the best result.

Keywords: *vocational guidance, professional self-determination, cluster approach, scientific and educational cluster.*

Под профессиональной ориентацией принято понимать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [3, с. 778]. В научной литературе сложились разные концепции профессиональной ориентации. Для личностно-развивающей концепции ключевым понятием является профессиональное самоопределение. Не вызывает сомнений, что выбор профессии – это личностно-значимый вопрос. Анализ научной литературы по профориентации позволил прийти к выводу, что сегодня наиболее используемым понятием является именно профессиональное самоопределение, а не профориентация. Лингвистический (фреймовый) анализ дает возможность выделить в структуре данных единиц различные центральные компоненты. В случае с профориентацией актуализируется компонент «субъект профориентации», т. е. тот, кто осуществляет профориентационную работу, предполагающий различные социальные институты: школа, семья, вуз и др. Для профессионального самоопределения центральным компонентом является объект профориентационной работы, а именно учащийся образовательного учреждения, работник, принимающий важное решение о выборе своего профессионального пути.

В современных социально-экономических условиях суть профориентационной работы в общеобразовательных организациях заключается скорее не в предоставлении помощи учащимся в выборе профессии, учебного заведения, а в предоставлении выбора дополнительных дисциплин, кружков, мероприятий для самостоятельного определения учащейся молодежью своей образовательной траектории. При этом как будто бы забывается тот аспект, что важно научить ребенка делать правильный выбор. В результате многие учащиеся выбирают профессии стихийно, на основе их популярности, престижа, что приводит к дисбалансу рабочих кадров на рынке труда: переизбытку в одних отраслях и

недостатку в других отраслях, в первую очередь, наукоемких на базе новой техники и технологии.

Данная проблема усугубляется и тем фактом, что в учебных заведениях нет специалиста, который бы комплексно занимался вопросами профориентации учащихся. Вместо этого, эта работы осуществляется разными работниками системы образования, что, согласно исследованиям, приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей к проведению профориентационной работы и, как следствие, к ее неэффективности. Важным представляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной школе, включающее информирование учащихся о темпах социально-экономического развития региона и динамике востребованности определенных профессий и специальностей, а также создание условий и возможностей для учащихся попробовать себя, «примерить на себя профессию».

Кластерный подход в организации системы профориентации позволяет решить многие назревшие проблемы, поскольку создает условия для проведения качественной профориентационной работы с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда, которая включала бы проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося, позволяя, таким образом, объединить интересы образования, экономики и самой личности учащегося во имя благосостояния региона, той или иной территории.

Мировой опыт дает примеры повышения конкурентоспособности страны и входящих в нее регионов путем реализации кластерной стратегии развития экономики и образовательной политики. Кластерная политика, основанная на инновациях, опираясь на эффективное взаимодействие промышленных предприятий, организаций науки и образования при системной государственной поддержке и регулировании вопросов взаимодействия социально-экономических систем, обеспечивает благоприятные условия для жизнедеятельности и развития научно-образовательного кластера, что в конечном итоге приводит к росту конкурентоспособности предприятий на глобальном рынке. Это способствует созданию

рабочих мест, увеличению доходов и уровня жизни населения [8, с. 141]. Таким образом, есть необходимость актуализировать кластерный подход в организации профориентационной работы в образовательной организации.

Изучению кластеров, кластерной политики посвящены работы как зарубежных ученых, так и отечественных ученых. В своей работе мы опирались на труды О.Н. Астафьевой [1; 2], Г.В. Мухаметзяновой [3; 4], Т.М. Трегубовой и Л.А. Шибанковой [9], Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина, И.Э. Вильданова, Р.Н. Абитова, Б.М. Гареева [7], А.В. Смирнова [8] и др.

Вслед за Г.В. Мухаметзяновой, под научно-образовательным кластером будем понимать совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [4, с. 26].

В литературе выделяются следующие существенные признаки кластера: наличие лидирующих фирм, имеющих существенную долю на внутреннем и внешнем рынке, способных обеспечить решение вопросов занятости населения на данной территории, а также учебных заведений, готовящих специалистов, имеющих профессиональные компетенции, которые отвечают современным запросам и требованиям предприятий; концентрация участников кластера на ограниченной территории, представляющей уникальные преимущества; взаимодействие участников кластера между собой для достижения общих целей; наличие конкуренции между участниками кластера; ускоренное распространение новшеств за счет своевременной и постоянной информационной поддержки внутри кластера; эффективное совместное использование имеющихся ресурсов [6, с. 33].

В рамках кластерного подхода к системе подготовки школьников к профессиональному самоопределению коллективным субъектом профориентационной деятельности являются субъекты научно-образовательного кластера, а именно работники общего и профессионального образования, мастера производственного обучения, наставники на производстве, специалисты органов управления общим и профессиональным образованием, работодатели [7, с. 54].

Привлечение представителей предприятий к профориентационной работе способствует выполнению заказа со стороны работодателей по подготовке высококвалифицированных кадров для работы в производственных объединениях кластера.

Преимущества профориентационной работы в условиях кластерной модели раскрываются в работе Ф.Ш. Мухаметзяновой, назовем, на наш взгляд, основные:

– синергетический эффект объединения образовательного, воспитательного, кадрового, информационного, научного, промышленного и этнокультурного потенциалов в актуализации процесса профессионального самоопределения личности;

– консолидирующий характер целей и задач в обеспечении единства предпочтений молодежи в получении профессионального образования и потребностей работодателей в квалифицированных кадрах;

– сетевое взаимодействие между участниками кластера по реализации мер стимулирования профориентационной работы (организация конференций, семинаров, рабочих групп, создание специализированных интернет-ресурсов и электронных списков рассылки);

– эффективное совместное использование ресурсов партнеров, развитие материально-технической базы и формирование на их основе условий для выявления возможностей личности в различных видах деятельности, связанных с будущей специальностью;

– преемственность от общего к профессиональному образованию, повышение качества образовательных программ первичной подготовки кадров, уровня мотивации личности в повышении квалификации, выстраивании профессиональной карьеры;

– повышение доли учащейся молодежи, научно-педагогических работников, привлеченных к научно-исследовательским и инновационным проектам по стратегическим направлениям развития и переподготовки кадров производства;

расширение круга компаний для возможного трудоустройства выпускников [5, с. 130].

Кластерный подход призван вывести систему управления профориентацией на качественно новый уровень при возможности участия в этом процессе отраслевых объединений работодателей, представителей бизнес-сообщества путем согласования действий всех субъектов профориентационной работы и механизмов их взаимодействия, что позволит в дальнейшем усовершенствовать научно-методическую базу психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профессии посредством применения наиболее продуктивных форм и методов различных направлений профориентационной работы, эффективных в новых социально-экономических условиях.

Мы считаем, что именно кластерный подход позволит в равной степени актуализировать понятия *профориентации* и *профессионального самоопределения* путем объединения и консолидации совместных усилий субъектов и объектов профориентации при согласованности их целей и задач, а также основных направлений деятельности, позволяя оптимально использовать имеющиеся ресурсы и предоставляя необходимые условия для активной деятельности как специалистов по сопровождению учащихся в вопросе профориентации, так и самих учащихся, открывая перед ними возможности изучения, обобщения и накопления инновационного опыта, апробирования достижений наук, а также возможности «погружения» в сферу их будущей профессиональной деятельности в условиях расширения доступа к информации о состоянии изменяющегося рынка труда, укрепляя мотивацию к обучению, к принятию ответственных решения и достижению успеха. Все это в конечном итоге призвано обеспечить достижение наилучшего результата в вопросах профориентации.

Список литературы

1. Астафьева О.Н. Образование и проблемы воспроизводства научного потенциала общества // Вопросы культурологии. – 2009. – №5. – С. 48–50.

2. Астафьева О.Н. Социокультурное пространство региона и инновационный потенциал кластеров в территориальном развитии // Альманах Научно-

образовательного культурологического общества России «Мир культуры и культурологии» / Отв. ред. А.В. Бондарев, И.В. Кондаков, И.В. Леонов. – СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2018. – Вып. VI. – С. 380–394.

3. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 778–781 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 21.01.2019).

4. Мухаметзянова Ф.Ш. Кластерная модель профориентационной работы с учащейся молодежью // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22) – С. 24–29.

5. Мухаметзянова Г.В. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием / Г.В. Мухаметзянова, Н.Б. Пугачева. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – 144 с.

6. Нысанов А.Т. Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в сетевом взаимодействии системы дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинск, 2017. – 192 с.

7. Сафин Р.С. Строительный научно-образовательный кластер: опыт, особенности, преимущества / Р.С. Сафин, Е.А. Корчагин, И.Э. Вильданов, Р.Н. Абитов, Б.М. Гареев // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №1 (25). – С. 176–184.

8. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

9. Трегубова Т.М. Подготовка субъектов научно-образовательного кластера к профориентационной работе / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №6. – С. 52–55.

10. Хасанова А.Ш. Кластерный подход к инвестиционному развитию региона / А.Ш. Хасанова, Г.М. Квон, Ф.Г. Мухаметзянова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – №3 (55). – 2015. – С. 137–142.

References

1. Astafieva O.N. Obrazovanie i problemy vosproizvodstva nauchnogo potentsiala obshchestva // Voprosy kul'turologii. – 2009. – No 5. – P. 48–50.
2. Astafieva O.N. Sociokul'turnoe prostranstvo regiona i innovacionnyj potencial klasterov v territorial'nom razvitiі // Al'manah Nauchno-obrazovatel'nogo kul'turologicheskogo obshchestva Rossii «Mir kul'tury i kul'turologii». – Sankt-Peterburg: Centr gumanitarnyh iniciativ, 2018. – Vyp.VI. – P. 380–394.
3. Gorbacheva S.M. Professional'naya orientaciya uchashchihsya / S.M. Gorbacheva, I.I. Strizhko // Molodoj uchenyj. – 2015. – No 21. – P. 778–781 [Electronic resource]. – Access mode: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 21.01.2019).
4. Muhametzyanova F.Sh. Klasternaya model' proforientacionnoj raboty s uchashchejsya molodezh'yu // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]. – 2016. – No 2 (22). – P. 24–29.
5. Muhametzyanova G.V. Klasternyj podhod k upravleniyu professional'nyim obrazovaniem [Cluster approach to professional education management] / G.V. Muhametzyanova, N.B. Pugacheva. – Kazan': IPP PO RAO Publ, 2007. – 144 p.
6. Nysanov A.T. Razvitie kul'tury professional'noj orientacii starsheklassnikov v setevom vzaimodejstvii sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya: Dis. ... kand. ped. nauk [Implementation of network interaction system of further education as the factor of effective development of the culture of professional orientation of high school students in further education Ph.D. Tesis]. – Chelyabinsk, 2017. – 192 p.
7. Safin R.S. Stroitel'nyj nauchno-obrazovatel'nyj klaster: opyt, osobennosti, preimushchestva / R.S. Safin, E.A. Korchagin, I.Eh. Vil'danov, R.N. Abitov, B.M. Gareev // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogouniversiteta. Serija Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2015. – No 1 (25). – P. 176–184.
8. Smirnov A.V. Obrazovatel'nye klastery i innovacionnoe obuchenie v vuze: Monografija. – Kazan': RIC «Shkola» Publ., 2010. – 102 p.

9. Tregubova T.M. Podgotovka sub'ektov nauchno-obrazovatel'nogo klastera k proforientacionnoj rabote / T.M. Tregubova, L.A. Shibankova // Kazanskij pedagogičeskij zhurnal. – 2017. – No 6. – P. 52–55.

10. Hasanova A.Sh. Klasternyj podhod k investicionnomu razvitiyu regiona / A.Sh. Hasanova, G.M. Kvon, F.G. Muhametzyanova // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, ehkonomiki i prava [Herald of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law]. – 2015. – No 3 (55). – P. 137–142.

Субиркина Наталья Юрьевна – магистрант ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Москва.

Subirkina Natalia Yurievna – graduate student at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow.
