

УДК 378.4

DOI 10.31483/r-22196

*В.Ю. Кириллова, Л.Ю. Соколова*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются современное представление об университете и его роль в образовательном процессе, приведены существенные черты и критерии университета, идея опорного университета. Авторами подчеркнуто, что образовательная среда современного университета является важным ресурсом для становления и развития личности обучающегося. Университет выступает в роли социального института, выполняет социокультурные задачи развития современного общества и приобретает новые качества.

*Ключевые слова:* университет, университетское образование, образовательное пространство, развитие личности.

*V.Y. Kirillova, L.Y. Sokolova*

## MODERN PROBLEMS OF UNIVERSITY EDUCATION POSITIONING OF THE CHUVASH REPUBLIC

*Abstract:* the article deals with the modern understanding of the university and its role in the educational process, the essential features and criteria of the university, the idea of the reference university are given. The authors emphasize that the educational environment of the modern university is an important resource for the formation and development of the student's personality. The university acts as a social institution, performs socio-cultural tasks of modern society development and acquires new qualities.

*Keywords:* university, university education, educational space, personal development.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Кабинета Министров Чувашской Республики в рамках научного проекта №18-410-210005 «р\_а».*

Существует много интерпретаций и представлений об образовательном пространстве – это и среда, и система образовательных учреждений, и место развития личности. «Образовательное пространство понимается как динамическое многомерное векторное пространство, задаваемое характеристиками и свойствами образовательного процесса и формирующееся в процессе взаимодействия учебно-педагогических и воспитательно-мировоззренческих процессов между субъектами образования» [4, с. 110]. Главными элементами образовательной среды являются субъекты образования (преподаватели и обучающиеся) и образовательные процессы, которые составляют основу образовательного пространства.

В свою очередь, образовательное пространство считается подпространством социального, где процессы трансформации, возникающие в его пределах, взаимодействуют со всеми другими элементами пространства общества. Образовательное пространство отражает трансформационные процессы общества. В связи с этим расширяется потребность в поиске научных моделей для объяснения этих общественных процессов. Трансформации в обществе имеют связь с изменением системы социальности, образованием новых состояний социальных институтов, в том числе, малых, средних и больших социальных групп. В свою очередь, образовательное пространство представляет собой основной фактор социальной трансформации.

«Образовательное пространство является ядром социального пространства для любого развивающегося общества. Это означает, что социокультурные факторы развития общества обусловлены качеством образовательного процесса. А он, в свою очередь, зависит от политических и экономических факторов развития общества. Следует заметить, что все факторы развития общества зависят от результатов позиционирования образовательного пространства, уровня

духовности, культуры и образованности исполнителей, осуществляющих факторное взаимодействие» [2, с. 39–40].

Взаимоотношения между субъектами образования в структуре образовательного пространства могут включать: взаимоотношения между преподавателями и обучающимися, взаимоотношения между самими преподавателями как сотрудниками учебного заведения.

С антропологической точки зрения понятие «образовательное пространство» заключается в том, что оно в любом случае является пространством образования. Студент в университетском пространстве рассматривается не только как субъект, но и объект для формирования человеческих качеств личности. В этом пространстве человек находится в специфических условиях бытия, которое включает интеллектуальную, социально-культурную и образовательную составляющие. Отсюда «само бытие человека и есть основание бытия университета и университетского образования» [6, с. 81–84].

Таким образом, современные университеты имеют большой потенциал, так как образовательная среда современного университета является главным ресурсом для становления и развития личности обучающегося и выражается через множество элементов современного образования, к ним относятся и информационная, и организационно-воспитательная, и предметно-материальная, и научно-исследовательская и другие деятельности. Итак, *объектом* нашего интереса является образовательное пространство, *предметом исследования* – университет в контексте современного представления о нём.

Таким образом, *цель* данной исследовательской работы сводится к осмыслению современного (существующему на сегодня) представления и выявлению сущностных черт университета в образовательном пространстве Чувашской Республики.

В настоящее время университетское образование и университет, в частности, играют неоднозначную роль в образовательном пространстве. Университет переживает тяжёлые времена и перемены в системе и структуре образования, меняются взаимоотношения в системе отношений «университет-общество»,

появляются новые ценности. В изменяющихся современных условиях возникает риторический вопрос: «Что же есть современный университет? Какие основные критерии определяют феномен университета?».

Для достижения заданной нам цели мы решаем следующие *задачи*:

1. Изучить образовательное пространство.
2. Выявить критерии университета.
3. Рассмотреть идею опорного университета на примере ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Известно, что первоначальная идея создания университета заключалась в организации общности людей, увлечённых научными знаниями. История возникновения университетов показывает, что их миссия заключалась в создании и обогащении научного знания для формирования и поддержания научных академических традиций.

В настоящее время существуют разные типы университетов:

- 1) на федеральном уровне: национальные университеты, федеральные университеты и национально-исследовательские университеты;
- 2) на региональном уровне: ТОП-университеты и опорные университеты, государственные университеты регионального масштаба, отраслевые университеты регионального масштаба;
- 3) на локальном уровне: государственные университеты локального масштаба и частные университеты.

Университет считается «производителем» определённых знаний, навыков и умений, ценностей и традиций, результаты такого «производства» мы находим в личностных характеристиках «продукта» для общества в целом. К характерным свойствам университета относится «не только организационное объединение различных структур высшего образования (институт, факультет, кафедра), но и привлечение студента к научным познаниям» [3, с. 12]. Речь идёт о формировании человека с универсальным мировоззрением и уровнем образования, соответствующим «элите» общества. Сущность университетского образования заключается в том, что студент не только воспроизводит ранее известные знания, но и

производит новые путём научно-исследовательской деятельности для последующего освоения и применения их в конкретной отрасли своей профессиональной деятельности [3, с. 12].

Основные критерии университетского образования складывались в течение многих столетий и заключаются в следующем:

- «наличие универсальности, полноты и разносторонности, предлагаемых университетом знаний;
- наличие духа творчества и свободы в процессе учения и преподавания;
- способность университета к самовоспроизводству путем подготовки преподавателей и ученых из числа своих студентов» [1, с. 330].

«Важной характеристикой современного университета в настоящее время является его ориентированность вовне через рефлексию на происходящие социальные изменения посредством глубокой интеграции в жизнь социальных общностей и общества в целом» [8, с. 480].

С организационной точки зрения, университет рассматривается нами как высшее учебное заведение, выпускающее квалифицированных специалистов по многопрофильным направлениям: гуманитарным, техническим, естественным и другим. Культурно-просветительская деятельность и фундаментальные и прикладные научные исследования, также относятся сюда. Таким образом, университет объединяет в себе следующие необходимые социальные институты: наука, образование и культура. Именно эти структурные элементы легли в основу современных российских университетов.

Университет в образовательном пространстве рассматривается также как социальный институт, главной особенностью которого является взаимодействие нескольких институтов и сочетание образовательной, и научной деятельности. Обучение и учебная деятельность являются важнейшими функциями образовательного учреждения через формирование и развитие у обучающихся необходимых компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, университетское пространство измеряется по трём основным координатам, которые определяют измерение социального события: наука – образование – культура. С позиций научной деятельности, университет преследует цель расширения границ познанного и совершенствование технологических возможностей. Главную задачу интегрирования результатов науки в развитие общества и государства решает образование через воспитание убеждений, обучение квалификации и формирование мировоззрения. Культура университета заключается в степени освоения субъектами образования культурного наследия и духовного потенциала современного общества через развитие памяти и преемственность традиций, формирование новых.

«В современных условиях социального и научно-технического прогресса целью университетского образования становится формирование у будущего специалиста профессионализма и компетентности, высокой мобильности, способности самостоятельно принимать ответственные решения и реализовывать их в конкретных социальных условиях» [5, с. 26].

Главная задача университета заключается в «воспитании личности, в которой знания и профессионализм сочетались бы с высоким уровнем этического и эстетического развития» [6, с. 81]. Все виды университетской деятельности (научная, образовательная и культуротворческая) направлены на развитие духовности и интеллекта, в первую очередь – на формирование интеллектуальной «элиты» государства и общества. Это и определяет конечную цель университетского образования.

Нет сомнения в том, что университет оказывает воздействие на развитие государства и общества в целом, не только через успешность выпускников, но и результаты научных исследований, которые являются основой для опытно-конструкторских разработок во всех областях социально-экономической сферы. В университетах работают высококвалифицированные преподаватели с разными специальностями. Таким образом, в университете появляется возможность проводить обучение студентам по новым специальностям и направлениям,

появляются новые условия, которые позволяют студентам получать вторую, дополнительную «рыночную» специализацию.

Рассмотрим идеи развития университетского образования в Чувашской Республике. В нашей республике современный университет является многопрофильным и конкурентоспособным, а также выполняет ключевую роль в координации, организации и методическом развитии системы высшего образования в республике, создании условий для системного обеспечения региона профессиональными кадрами. К одним из современных ведущих вузов нашей республики относится Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», который включает в себя многоуровневую систему подготовки (бакалавриат, магистратура (по медицинским специальностям – ординатура), аспирантура, докторантура) с механизмом «самофилтрации» на каждом уровне. Чтобы попасть на первый уровень обучения, в бакалавриат, нужно успешно сдать единые государственные экзамены (ЕГЭ) и вступительные экзамены в университет. Следующий этап – это уровень магистратуры. Успешность обучения на предыдущем уровне обеспечивает поступление в магистратуру. Для этого нужно успешно защитить выпускную квалификационную (дипломную) работу и выдержать вступительный экзамен на конкурсной основе в магистратуру. Аспирантура является третьим уровнем обучения в университете, она отвечает задачам подготовки интеллектуальной «элиты» страны – учёных, обеспечивающих стратегию её развития и повседневную научную деятельность, обеспечивающую научно-технический прогресс и технологический «прорыв» как в отдельных отраслях, так и в производственной сфере, что необходимо для развития Чувашской Республики в целом.

В рамках стратегии развития Чувашской Республики, в частности в рамках перехода к экономике знаний, большой интерес вызывает у нас такое понятие как *опорный университет*, основным признаком которого является инновационность. Опорный университет рассматривается как «генератор инновационного

развития региона» [9, с. 130]. В качестве основных критериев опорного университета можно выделить следующие:

- «подготовка квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и качествами, высокой конкурентоспособностью на рынке труда;
- проведение крупных научных исследований и разработок, их коммерциализация;
- экспертиза и консалтинг, помощь в определении критериев развития региону;
- интегратор системы образования во взаимосвязи от школы до трудоустройства;
- центр культурного развития, интегрирование в систему правовых, экономических, культурных взаимоотношений в регионе и их изменение» [9, с. 130–131].

Рассматривая Чувашский государственный университет в качестве опорного университета, то он определённо соответствует основным требованиям, предъявляемым к кандидатам, а именно:

- более 50% всех студентов Республики обучаются в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, здесь имеется 55 направлений бакалавриата, предлагается 25 программ специалитета и 30 направлений магистратуры, 50 научных специальностей, докторантура и 4 диссертационных совета;
- университет является членом электротехнического, машиностроительного и химического кластеров Чувашской Республики [7, с. 164];
- с университетом совместно реализуются программы «Программа перспективного развития электроэнергетики Чувашской Республики», «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 года»;
- университет сотрудничает с ведущими предприятиями Республики, такими как ОАО «ЧПО им. В.И. Чапаева», ОАО «Элара», ПАО «Химпром». Причём 60% руководящих и научно-технических работников являются выпускниками этого университета.



Всё это свидетельствует о том, что у нашего университета огромный потенциал стать опорным университетом, хотя фактически он таковым и является. Но с финансовой поддержкой от государства, у университета возрастет научно-образовательный потенциал.

Учитывая всё вышесказанное, мы пришли к следующим выводам. На сегодняшний день трудно утверждать об успешном достижении цели регионального развития по программе создания опорных университетов, но сама задача укрепления региональных университетов, повышения в них качества образования и установления связей с региональной экономикой и социальным развитием является исключительно важной.

Вероятно, человечество переживает в настоящее время не самую лёгкую, а напротив самую глубокую по содержанию и глобальную по своим масштабам технологическую, социальную и культурную трансформацию. Достигнутый уровень научных знаний в этих условиях недостаточен, наблюдается дефицит высококомпетентных кадров, в связи с этим перед университетом ставятся инновационные задачи, способствующие развитию цивилизационных возможностей. Меняется общество, меняются ценности, но независимо от многочисленных трансформаций образовательного пространства, университет остаётся не только ядром передачи знаний и подготовки высококвалифицированных специалистов, но и центром производства знаний.

Сущность университетского образования должна заключаться в том, что обучающийся не только будет воспроизводить ранее известные знания, но и производить новые, благодаря научно-исследовательской деятельности. В процессе обучения и учебной деятельности будут сформированы и развиты необходимые компетенции, соответствующие требованиям профессиональной деятельности.

Университетское пространство позиционируется через единство трёх основных параметров: наука – образование – культура. Они представляют собой целостную систему взаимодействия, где происходят изменения природной, духовной и социальной жизни общества. Обладая потенциалом, образовательная

деятельность задаёт уровень культурных требований к субъектам образования, росту новых знаний для решения задач.

В настоящее время стратегией развития Чувашской Республики, и России в целом, становится переход к экономике знаний. Социально-экономическое развитие региона через экономику знаний, наукоёмкие производства, высокие технологии, интенсивные инновации предполагает наличие опорного университета, который занимается прикладными и фундаментальными исследованиями, тесно сотрудничает с отраслью и внедряет знания на практике [7, с. 165]. Как уже было отмечено выше, основным признаком опорного университета является инновационность. Обобщая идею развития опорного университета, мы можем полагать, что ЧГУ им. И.Н. Ульянова имеет на сегодня огромный потенциал стать опорным университетом региона, хотя де-факто он таковым является.

В заключение, нам хотелось бы отметить, что современный университет выступает в роли социального института, который решает социокультурные задачи развития общества и приобретает новые качества, нацеленные на структурирование в Чувашской Республике экономики знания.

### *Список литературы*

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Мукин В.А. Жизненные ценности, формируемые в университетском пространстве [Текст] / В.А. Мукин // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2017. – №2. – С. 36–40.
3. Мукин В.А. Концепция оптимизации регионального университета [Текст] / В.А. Мукин, О.Ю. Ефремов // *Современное образование*. – 2018. – №1. – С. 11–21.
4. Мукин В.А. Образовательное пространство: региональный аспект (историки, реалии и перспективы): монография [Текст] / В.А. Мукин. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 164 с.

5. Мукин В.А. Роль генетических факторов в получении высшего профессионального образования [Текст] / В.А. Мукин, Ю.С. Смолкина // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: Сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 10 декабря 2017 г.): В 3 ч. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – Ч. 3. – С. 26–31.

6. Мукин В.А. Университетское образовательное пространство: постановка проблемы [Текст] / В.А. Мукин // Ломоносовские чтения 2007: основные направления реализации национальных проектов РФ в системе повышения квалификации преподавателей: Сб. докл.: В 2 ч. / Под общ. ред. Л.Н. Панковой. – М.: ТЕИС, 2008. – Ч. 1. – С. 81–84.

7. Мукина И.В. Корреляционные связи региональной культуры с пространством опорного университета [Текст] / И.В. Мукина, Л.Ю. Соколова, В.А. Мукин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8. – №2. – С. 153–172.

8. Перфильева О.В. Университеты и региональное развитие: теоретический анализ и методология исследования [Текст] / О.В. Перфильева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2014. – Т. 14. – №3. – С. 479–487.

9. Сазонов С.П. Модель опорного регионального вуза на примере Волгоградского государственного технического университета [Текст] / С.П. Сазонов, Е.А. Полянская // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2016. – №16 (195). – С. 129–131.

### ***References***

1. Gessen, S. I., & Alekseev, P. V. (1995). *Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuiu filosofiiu*, 448. M.: Shkola-Press.

2. Mukin, V. A. (2017). *Zhiznennye tsennosti, formiruemye v universitetskom prostranstve. Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2, 36–40.

3. Mukin, V. A., & Efremov, O. Iu. (2018). *Kontsepsiia optimizatsii regional'nogo universiteta. Sovremennoe obrazovanie*, 1, 11–21.

4. Mukin, V. A. (2009). *Obrazovatel'noe prostranstvo: regional'nyi aspekt (istoki, realii i perspektivy): monografiia*, 164. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta.

5. Mukin, V. A., & Smolkina, Iu. S. (2017). Rol' geneticheskikh faktorov v poluchenii vysshego professional'nogo obrazovaniia. *Innovatsionnoe razvitie sovremennoi nauki: problemy, zakonomernosti, perspektivy: Sb. st. V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Penza, 10 dekabria 2017 g.): V 3 ch. Ch. 3*, 26–31. Penza: Nauka i Prosveshchenie.

6. Mukin, V. A. (2008). Universitetskoe obrazovatel'noe prostranstvo: postanovka problemy. *Lomonosovskie chteniia 2007: osnovnye napravleniia realizatsii natsional'nykh proektov RF v sisteme povysheniia kvalifikatsii prepodavatelei: Sb. dokl.: V 2 ch. Ch. 1*, 81–84. M.: TEIS.

7. Mukina, I. V., Sokolova, L. Iu., & Mukin, V. A. (2018). Korreliatsionnye sviazi regional'noi kul'tury s prostranstvom opornogo universiteta. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2, 153–172.

8. Perfil'eva, O. V. (2014). Universitety i regional'noe razvitie: teoreticheskii analiz i metodologiya issledovaniia. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaia seriia. Ser. Ekonomika. Upravlenie. Pravo*, 3, 479–487.

9. Sazonov, S. P., & Polianskaia, E. A. (2016). Model' opornogo regional'nogo vuza na primere Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 16 (195), 129–131.

---

**Кириллова Валентина Юрьевна** – доцент кафедры филологии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; аспирант ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

**Kirillova Valentina Yurievna** – associate professor at the department of philology at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia; postgraduate student at the Chuvash State University, Russia, Cheboksary.

**Соколова Лариса Юрьевна** – старший преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

**Sokolova Larisa Yurievna** – senior lecturer at the department of philosophy, sociology and pedagogy at the Chuvash State University, Russia, Cheboksary.

---