

УДК 167.7

DOI 10.31483/r-22199

*Т.И. Безуглая*

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ РОССИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос развития психологического знания в высшем педагогическом образовании России на рубеже XIX–XX веков. Дано объяснение изменения психологического знания в связи с историческим фактом определения психологии как самостоятельной науки и выделения ее из границ философии в этот период времени. Описаны учительские институты России конца XIX века, объяснено содержание образования в них, а также существо высшего педагогического образования того времени. В работе также дано описание высшего педагогического образования начала XX века, в частности послереволюционного периода. Показаны формы, существо и содержание этого образования, а также уровень противоречий, возникший в образовании того времени.

*Ключевые слова:* психологическое знание, учительские институты, учебные планы университетов, реформированию высшей школы, общая и педагогическая психология, экспериментальная психология, педагогический процесс, политехническая школа, культурно-исторического развития.

*T.I. Bezuglaya*

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE HIGHER PEDAGOGICAL SCHOOL OF RUSSIA

*Abstract:* the article deals with the development of psychological knowledge in higher pedagogical education in Russia at the turn of the XIX–XX centuries. An explanation of the change in psychological knowledge is given, in connection with the historical fact of the definition of psychology as an independent science and its separation from the boundaries of philosophy during this period of time. Teaching institutions of Russia of the end of the XIX century are described, the content of education in them is

*explained, as well as the essence of higher pedagogical education of that time. The article also describes the higher pedagogical education of the beginning of the 20th century, in particular, the post-revolutionary period. The forms, essence and content of this formation are shown, as well as the level of contradictions that have arisen in the formation of that time.*

**Keywords:** *psychological knowledge, teaching institutions, university curricula, higher education reform, general and pedagogical psychology, experimental psychology, pedagogical process, polytechnic school, cultural and historical development.*

Проводя исследование по истории становления и развития проблемы психологического здоровья в высшем педагогическом образовании России конца XIX начала XXI веков, мы посчитали необходимым рассмотреть вопрос развития психологического знания в высшем педагогическом образовании России. Первоначально мы остановились на периоде конца XIX начала XX веков. Этот период считается наиболее важным и сложным в истории развития психологического знания, в связи определения психологии как самостоятельной науки и выделения ее из границ философии. Мы поставили вопрос – каким образом этот исторический факт отразился на развитии психологического знания в высшем педагогическом образовании в России?

Т.К. Авдеева в своей статье «Эволюция педагогического образования в России XIX – начала XX века» отмечает, что, в 1902 году было определено, что подготовка учителей в России являлась недостаточной. Поэтому была создана комиссия по изменению, в частности содержания подготовки учителей в высшей школе. В комиссию вошли П.В. Никитин, В.А. Латышев, А.И. Введенский, В.В. Струве, Е.Н. Щепкин и другие. На основании работы комиссии к изучению были введены такие предметы, как история педагогики, педагогика, методики отдельных предметов и школьная гигиена. В это же время К.П. Яновскому Министерством народного просвещения было поручено создать отдельный самостоятельный педагогический институт. На основании этого в 1911 году на деньги промышленника П.Г. Шеллапутина был создан такой Педагогический институт,

которому было присвоено его имя. В этом институте, помимо прочих дисциплин изучались *общая и педагогическая психология*.

В 1904 году в Петербурге были организованы педагогические курсы, в Педагогическом музее Главного управления военно-учебными заведениями. Позже, в 1907 году эти курсы были переименованы в Педагогическую академию. Это была автономная организация по Уставу, но подчинена была Министерству народного просвещения. В Академии дисциплины подразделялись на основные, дополнительные и специальные. В основных и дополнительных дисциплинах к изучению предлагались *педагогическая и общая психология*.

Можно сделать вывод, что и в институте Шелапутина и в Петербургской Академии психологическое знание стало доступным для студентов. В частности, слушатели Академии, помимо обучения могли также заниматься научной работой, собственной практикой и изучением педагогического опыта.

В 1908 году в Петербурге В.М. Бехтеревым был создан Психоневрологический институт. Основателем и руководителем этого института стал – выдающийся русский ученый, психиатр, психофизиолог, психоневролог и психолог. Этот институт, с одной стороны обучал учителей для школ, а с другой стороны стал научно-исследовательским центром. В институте, помимо прочих дисциплин, изучались *общая, экспериментальная, педагогическая психология* [3].

В 1877 году П.Ф. Каптеревым был издан труд под названием «Педагогическая психология». В нем он объяснил необходимость объединения двух наук – педагогики и психологии для осуществления неразрывно связанных процессов обучения, воспитания и развития. Он впервые ввел понятие «*педагогический процесс*», включивший в себя эти процессы. Основной идеей педагогической психологии стало исследование общепсихологических закономерностей и механизмов педагогического процесса [2].

В начале XX века, незадолго до революции 1917 года в России под руководством П.Н. Игнатьева стала готовиться новая реформа образования, предполагающая, в том числе изменение и обновление содержания образования. При подготовке учитывались идеи таких выдающихся русских педагогов, как

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов. Однако провести эту реформу не удалось из-за состоявшейся революции.

С 1917 года в стране была установлена Советская власть, проводившая собственные реформы образования. Профессора университетов и институтов находились под постоянным контролем, их арестовывали по придуманным обвинениям, высылали из страны. В результате большинство вакантных мест профессоров и ассистентов профессоров в вузах оставались не занятыми. Поэтому для формирования нового преподавательского корпуса были созданы Коммунистические университеты и Институты красной профессуры. Уровень подготовки этой профессуры особенного значения не имел. Важно было, чтобы он был идеологически выдержанным. Вузы были лишены автономии, многие кафедры были закрыты.

В 1918–20-х педагогические институты были реформированы и стали называться Индустриально-педагогические и Агропедагогические институты. Обучение в них проводилось в течение трех лет, в основном по общественно-экономическому, физико-техническому, естественно-технологическому профилям. Психологическое знание в это время в вузах практически отсутствовало.

В это же время появилось новое научное направление, ставящее своей целью изучение законов развития ребенка, названное педологией (*педология* (от греч. *país* (*paidos*) – дитя, *logos* – учение). Возникло это научное направление первоначально в США. В России большое количество педологов стало осуществлять свою деятельность в различных образовательных организациях, где проводились психодиагностические и консультационные мероприятия. Педологов обучали в институтах, где была введена специальная программа, включающая в себя комплекс научных знаний *педагогике, психологии, физиологии, детской психиатрии, невропатологии, антропометрии, антропологии, социологии*. В этом направлении работали многие ученые того времени, в частности П.П. Блонский, Л.С. Выготский. П.П. Блонский предложил перестроить педологию на основе *марксизма*, а также создал основы *политехнической школы*. Л.С. Выготский, основываясь на *биоэнергетической теории*, создал концепцию *культурно-*

*исторического развития. В это время именно Л.С. Выготский предложил изменить предмет психологии и определить психологию, как науку о функционировании и формировании психических процессов.*

Тоталитарная система, сложившаяся в стране к 1930-м годам отразилась на общем образовании вообще, высшем образовании, в частности. Дисциплина и послушание, а не развитие личности человека стали приоритетами образования. Творческий поиск и эксперименты были запрещены, содержание образования было идеологизировано.

В 1936 году вышло постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Вследствие этого постановления педология была отнесена в ряд репрессированных наук, наряду с генетикой. Селекцией и многими другими. В связи с запрещением педологии, в своем развитии были остановлены такие науки, как педагогическая и возрастная психологии, психодиагностика; внимание к развитию личности человека, ребенка, в частности было ослаблено. Поэтому и психологическое знание, как таковое в педагогическом высшем образовании также было сокращено и даже устранено.

### ***Список литературы***

1. Авдеева А.К. Эволюция педагогического образования в России XIX – начала XX века // Педагогика и психология. – 2015. – №2 (4).
2. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Земля, 1914.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991.

### ***References***

1. Avdeeva, A. K. (2015). Evoliutsiia pedagogicheskogo obrazovaniia v Rossii XIX. *Pedagogika i psikhologiia*, 2 (4).
2. Kapterev, P. F. (1914). *Pedagogicheskaiia psikhologiia*. SPb.: Zemlia.

3. Dneprova, E. D., Egorova, S. F., Panachina, F. G., & Tebieva, B. K. (1991). Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Konets XIX. M.: Pedagogika.

---

**Безуглая Татьяна Искандяровна** – канд. пед. наук, доцент, доцент Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Россия, Калининград.

**Bezuglaya Tatiana Iskandjarovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor; associate professor at the Institute of Education of Baltic federal university named after I. Kant, Russia, Kaliningrad.

---