

УДК: 159.922

DOI 10.31483/r-22225

С.В. Марихин, М.И. Кондратюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА
КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные возможности образовательной среды детского сада для развития самосознания дошкольников. Авторами приведена общая характеристика самосознания детей с общим недоразвитием речи, описаны основные направления работы по развитию самосознания с данной категорией детей. Как отмечают авторы, развитие умения анализировать и оценивать происходящее, а также знакомство с различными социальными ролями способствует нивелированию у детей с ОНР существующих трудностей при взаимодействии с социумом, позволяет дошкольникам стать увереннее в себе, заложить позитивную Я-концепцию и повысить уровень притязаний.

Ключевые слова: самосознание, дошкольники, детский сад, общее недоразвитие речи.

S.V. Marikhin, M.I. Kondratiuk

**EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE KINDERGARTEN
AS A SOURCE OF DEVELOPMENT
OF SELF-CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL DISABILITIES OF SPEECH**

Abstract: the article discusses the main features of the kindergarten educational environment for the development of preschool children's self-consciousness. The authors provide a general description of the children's self-consciousness with a general speech underdevelopment, describe the main areas of work on the development of self-awareness with this category of children. As the authors note, the development of the ability to analyze and to evaluate what is happening, as well as familiarity with various

social roles, contributes to leveling existing difficulties in interacting with society in children with general speech underdevelopment, allows preschoolers to become more self-confident, to embed a positive self-concept and increase the level of claims.

Keywords: *self-consciousness, preschoolers, kindergarten, general speech underdevelopment.*

Всестороннее развитие воспитанников на сегодняшний день представляет собой одно из приоритетных направлений работы в дошкольном образовательном учреждении, в том числе и развитие самосознания ребенка, как условие его успешной социализации, понимания себя и гармоничной жизни. Работа в данном направлении важна, поскольку примерно с 3 лет закладывается самооценка, расширяются представления о себе, возникает критическое отношение к внешней оценке, происходит половая идентификация, появляется психологическое время личности – представление о качественном изменении во времени, представленное в самосознании индивидуальным настоящим, прошедшим и будущим.

Статистические данные и исследования свидетельствуют о все большем числе воспитанников детского сада с ОНР – общим недоразвитием речи различного уровня. Данное нарушение негативно отражается на онтогенезе и в частности отрицательно влияет на развитие такого новообразования дошкольного возраста, как самосознание. Исходя из анализа существующих исследований, можно заключить, что основными особенностями самосознания детей с недоразвитием речи является: слабая самокритичность, заниженная самооценка, трудности аргументации при самоописании. Специфика самооценки обуславливает заниженный уровень притязаний [2]. Большинство дошкольников с речевым недоразвитием иначе реагируют на успешное выполнение заданий нежели их сверстники: от верно выполненного упражнения они переходят к более простому, а не более сложному. Данный факт объясняется наличием желания поддержать успех даже на заниженном уровне. Кроме этого детей с ОНР отличает пассивность, большая зависимость от окружающих, склонность к импульсивному поведению, тревожность [1]. Наибольшие затруднения у дошкольников с недоразвитием

речи вызывает словесное описание собственных качеств. Трудности создаются необходимостью оценки собственной личности без опоры на речевую или предметную наглядность, т.е. дошкольники с ОНР не в силах найти «точку опоры» в самом себе, в своем самосознании, их самоописания стереотипны и по большей части безоценочны. Небольшой словарный запас и несформированность лексических значений слов объясняет затруднения при самоописании. В речи дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются значительное снижение количества слов, описывающих эмоции и чувства, трудность в описании своего эмоционального состояния. В их лексике часто возникают замены: замена названия признаков словосочетанием или предложением, действиями; замена слов, называющих чувства, словами-оценками, и наоборот; замена одного названия другим на основе фонетической близости звуков. Для детей с ОНР свойственно нарушение интонационной стороны речи, невыразительность, малое количество модуляций, интонационное однообразие [2]. Все это ведет к трудностям в вербальном общении и агрессивности. Таким образом, приведенные особенности детей с ОНР обуславливают необходимость коррекционно-развивающей работы по развитию самосознания в дошкольном образовательном учреждении.

Но стоит отметить, что образовательная среда детского сада сама по себе способствует развитию самосознания. Становясь воспитанником детского сада, ребенок оказывается в новой обстановке – коллективе сверстников. Постоянный опыт взаимодействия с другими детьми и совместные игры расширяют представление дошкольника о самом себе, ведь именно в ходе межличностного взаимодействия с одноклассниками без участия взрослого проявляется умение устанавливать и выстраивать контакты, выполнять роли, отстаивать свое мнение и проч.. Ребенок занимает определенную позицию в коллективе и начинает понимать отношение к себе других детей; также он критично оценивает со стороны поведение сверстников, как равных себе, что дает возможность адекватно оценить себя, выделяется «позиция другого», меняется эгоцентрическая картина мира.

Также стоит отметить, что особо значимой для воспитанника детского сада становится фигура воспитателя. Педагог дошкольного образовательного

учреждения становится примером для ребенка, и поскольку у дошкольников развита подражательность, поэтому личный пример воспитателя, подкрепленный сказками, картинками, различными художественными образами и произведениями, откладывается в сознании детей, перерабатывается и становится их личным. Воспитатель участвует в формировании нравственности, закладывает основы морали и этики, формирует ценностные ориентации по средствам оценивания, объяснения, выдвижения требований. Также воспитатель вносит вклад в развитие самооценки ребенка, характеризуя его в целом, поступки и результаты деятельности.

Предметно-пространственная среда детского сада способствует развитию. В условиях дошкольного образовательного учреждения ребенок самостоятельно стремится к деятельности, которая развивает у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формирует личность в целом.

Специальные мероприятия по развитию самосознания дошкольников с ОНР требуют тесного взаимодействия воспитателей, логопеда и психолога, и исходя из особенностей самосознания данной категории детей, в работе целесообразно сочетать 3 направления: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент должен включать расширение представлений детей о самих себе, своем имени, поле, возрасте; работа в данном направлении должна способствовать формированию адекватной самооценки, принятию себя. Обращение к ребенку только по имени будет и благожелательное отношение помогает выделить дошкольнику себя как персону.

Эмоционально-ценностный компонент подразумевает знакомство детей со спектром человеческих эмоций и состояний, расширение словарного запаса для описания собственных чувств. В русле данного направления работы необходимо обучение детей дифференцировать сходные эмоции, формировать уверенность в своих силах. Существующее притязание на признание следует реализовывать через создание ситуации успеха, как для конкретного ребенка, так и для группы детей. Фиксация внимания на достижение цели возможна с помощью включения

детей в продуктивные виды деятельности, которые позволят оценить результат труда не только самим детям, но воспитателям и родителям, а также создание карты достижений поможет ребенку наглядно оценить свои успехи.

Поведенческий компонент подразумевает обогащение индивидуального опыта, в первую очередь речевого, через формирование связной речи и преодоление речевой беспомощности в новых ситуациях. Развитие умения анализировать и оценивать происходящее, знакомство с различными социальными ролями.

Реализация данных возможностей дошкольного образовательного учреждения по развитию самосознания детей с общим недоразвитием речи способствует нивелированию существующих трудностей при взаимодействии с социумом, позволяет дошкольникам стать увереннее в себе, заложить позитивную Я-концепцию и повысить уровень притязаний.

Список литературы

1. Детская логопсихология: Учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, Р.А. Самофал, Л.Я. Котляр; под ред. О.А. Денисовой. – М.: Владос, 2015.

2. Панасенко К.Е. Особенности самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. – Белгород, 2005. – 176 с.

References

1. Denisovoi, O.A., Denisova, O.A., Lekhanova, O.L., Zakharova, T.V., Ponikarova, V.N., Buchilova, I.A., & Samofal, R.A. (2015). Detskaia logopsikhologiiia. M.: Vlados.

2. Panasenko, K.E. (2005). Osobennosti samoprezentatsii doshkol'nikov s narusheniem rechevogo razvitiia., 176. Belgorod.

Марихин Сергей Васильевич – д-р пед. наук, профессор кафедры психологии развития и образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Россия, Санкт-Петербург.

Marikhin Sergey Vasilievich – doctor of pedagogical sciences, candidate of psychological sciences, professor of development and education psychology department at the GAOU VO LO «Pushkin Leningrad State University», Russia, Saint-Petersburg.

Кондратюк Мария Игоревна – аспирант кафедры психологии развития и образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Россия, Санкт-Петербург.

Kondratiuk Maria Igorevna – postgraduate student of development and education psychology department at the GAOU VO LO «Pushkin Leningrad State University», Russia, Saint-Petersburg.
