

УДК 378

DOI 10.31483/r-22227

К.В. Парфенов

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.04
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, связанные с самостоятельной разработкой учреждениями высшего образования профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в условиях отсутствия профессиональных стандартов для государственных гражданских служащих. Для решения этой задачи предлагается использовать квалификационные требования, установленные методическими материалами Минтруда России.

Ключевые слова: государственное управление, квалификационные требования, профессиональные компетенции, государственная и муниципальная служба, Федеральные государственные образовательные стандарты.

K.V. Parfenov

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCE
GRADUATE OF BACHELOR IN DIRECTION 38.03.04
«STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT»**

Abstract: the article deals with the problems associated with the independent development of higher education institutions of professional competence in the direction of training 38.03.04 «State and municipal management» in the absence of professional standards for civil servants. For the solution of this problem it is offered to use the qualification requirements established by methodical materials of Ministry of labor of Russia.

Keywords: public administration, qualification criteria, professional competence, state and municipal service, Federal state educational standards.

В настоящее время осуществляется принятие и внедрение новой генерации федеральных государственных стандартов высшего образования 3-го поколения, сопряженных с профессиональными стандартами (ФГОС 3++). Отличительной особенностью этой генерации является отказ от закрепления в стандартах профессиональных компетенций (ПК) и представление образовательной организации права их самостоятельной разработки на основе соответствующих профессиональных стандартов (при их наличии). Таким образом, переход на ФГОС 3++ является важным шагом и в предоставлении самостоятельности высшим учебным заведениям, и в повышении подготовленности выпускников к практической работе в избранной области профессиональной деятельности.

Значимость и теоретические аспекты профессиональных компетенций государственных и муниципальных служащих активно исследуются специалистами в последние годы [1; 4–6]. Однако практическая разработка ПК для бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» связана с определенными сложностями. В соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению, к области профессиональной деятельности выпускников относятся служебная деятельность на должностях государственной гражданской и муниципальной службы, а также на должностях в государственных, муниципальных и иных организациях, деятельность которых направлена на реализацию властных функций и полномочий. Применение профессиональных стандартов на государственной гражданской службе не осуществляется [3]. Следовательно, определение ПК на основе профессиональных стандартов возможно лишь при ориентации абитуриентов на деятельность по реализации властных полномочий в государственных, муниципальных и иных организациях. Однако в настоящее время в реестре профессиональных стандартов [8] по коду «О» (государственное управление и обеспечение военной безопасности) ОКВЭД 2 зарегистрированы 15 профессиональных стандартов, причем ни один из них не соответствует коду 5.38.03.04 (государственное и муниципальное управление) ОКСО. Подготовка по направлению 38.03.04 с учетом установленной ФГОС 3++ области

профессиональной деятельности может осуществляться в соответствии с требованиями 5-ти из 15-ти зарегистрированных стандартов.

Обеспечение «качества подготовки специалистов ... предполагает соответствие подготовки требованиям работодателей, возможность успешного профессионального старта и достижения высоких профессиональных результатов» [2]. Для достижения этой цели в отсутствие профессиональных стандартов, устанавливающих требования к квалификации выпускников по направлению 38.03.04 высшие учебные заведения при разработке профессиональных компетенций должны ориентироваться на «Справочник квалификационных требований ... для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих» (Справочник), «Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы» и «Перечень областей и видов профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Российской Федерации», обновленные версии которых подготовлена Министерством труда и социальной защиты РФ в 2018 г. [3].

Указанные документы предусматривают трехуровневую систему квалификационных требований. Во-первых, выделяют они базовые квалификационные требования, в которые включаются требования к общим и управленческим умениям, свидетельствующим о наличии необходимых профессиональных и личностных качеств. Во-вторых, определяются профессионально-квалификационные требования, верифицированные как квалификационные требования к функциональным знаниям и квалификационные требования к функциональным умениям по пяти видам функциональных обязанностей, причем наиболее детально рассмотрены требования для осуществления исполнительно-распорядительных и обеспечивающих функций. В-третьих, устанавливаются квалификационные требования для замещения должностей по областям и видам профессиональной деятельности.

Под компетенцией с точки зрения поставленной проблемы следует понимать совокупность трех составляющих: «это наличие определенных знаний, профессиональных и общекультурных; навыки, рассматриваемые сквозь призму опыта применения знаний на практике; способы общения, предполагающие умение профессионально вести себя, выполняя определенную трудовую функцию» [7].

С этой точки зрения установить прямое соответствие между квалификационными требованиями и компетенциями, используемыми для оценки освоения выпускниками программы, не представляется возможным. Наиболее логичным было бы связать базовые квалификационные требования Справочника с общепрофессиональными компетенциями (ОПК) ФГОС 3++, однако формулировки ОПК точнее, они более ориентированы на деятельность в сфере государственного и муниципального управления, чем базовые требования Справочника.

За основу для формирования перечня профессиональных компетенций (ПК) могут быть приняты либо требования по видам функциональных обязанностей, либо требования по областям и видам профессиональной деятельности. Первый вариант представляет собой, по сути, возврат к прежней системе ПК по видам деятельности, зафиксированных во ФГОС ВО 3+, что не в полной мере соответствует цели ориентации образовательной программы на требования работодателя (РФ, субъекта РФ или муниципального образования). Второй вариант, в силу глубокой детализации требований по областям и видам, несет в себе определенные риски для образовательного учреждения. Выбор при разработке образовательной программы в пользу конкретной области или нескольких близких видов профессиональной деятельности может привести к снижению численности заинтересованных абитуриентов. Расширение диапазона видов деятельности, для которых образовательная организация будет осуществлять подготовку специалистов, потребует создания большого числа профилей в рамках направления подготовки или даже разработки индивидуальных образовательных траекторий, что значительно увеличит стоимость обучения одного студента.

Таким образом, разработка профессиональных компетенций для подготовки бакалавров государственного и муниципального управления является не только методической, но и организационной задачей. Опыт, который неизбежно появится сразу после введения в действие ФГОС 3++ по направлению 38.03.04, требует консолидации и осмысления.

Список литературы

1. Жукевич Г.В. Профессиональные компетенции в сфере государственного управления / Г.В. Жукевич, Е.Ю. Соколова // Сборник докладов по материалам VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Петрозаводск, 2011. – С. 174.

2. Кузнецова И.В. Преимущество общих компетенций ФГОС СПО и универсальных компетенций ФГОС ВО / И.В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 167–173.

3. Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

4. Митячкин Д.В. Моделирование профессиональных компетенций государственных служащих: проблемы и перспективы / Д.В. Митячкин // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XIX Межвузовской научно-практической конференции. – М.: ИП Туголуков А.В., 2017. – С. 10–15.

5. Митячкин Д.В. К вопросу о профессионализме и компетенциях государственных служащих: о современных аспектах развития профессиональных компетенций специалистов / Д.В. Митячкин // Наука и практика в XXI веке: межвузовский сборник научных трудов. – 2018. – С. 65–72.

6. Модель профессиональных компетенций государственных гражданских служащих Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: метод. рекоменд. / АУ «Региональный институт управления». – Ханты-Мансийск, 2014. – 142 с.

7. Одегов Ю.Г. Организационные аспекты оценки и аттестации персонала / Ю.Г. Одегов, В.В. Халиулина // Вестник Омского университета. Сер. Экономика. – 2017. – №1 (57). – С. 119–125.

8. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

References

1. Zhukevich, G. V., & Sokolova, E. Iu. (2011). Professional'nye kompetentsii v sfere gosudarstvennogo upravleniia. *Sbornik dokladov po materialam VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii*, 174. Petrozavodsk.

2. Kuznetsova, I. V. (2018). Preemstvennost' obshchikh kompetentsii FGOS SPO i universal'nykh kompetentsii FGOS VO. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 5, 167–173.

3. Kvalifikatsionnye trebovaniia dlia zameshcheniia dolzhnostei gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhby. Retrieved from <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

4. Mitiachkin, D. V. (2017). Modelirovanie professional'nykh kompetentsii gosudarstvennykh sluzhashchikh: problemy i perspektivy. *Perspektivy razvitiia nauki i obrazovaniia*, 10–15. M.: IP Tugolukov A.V.

5. Mitiachkin, D. V. (2018). K voprosu o professionalizme i kompetentsiakh gosudarstvennykh sluzhashchikh: o sovremennykh aspektakh razvitiia professional'nykh kompetentsii spetsialistov. *Nauka i praktika v XXI veke*, 65–72.

6. (2014). Model' professional'nykh kompetentsii gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh Khanty-Mansiiskogo avtonomnogo okruga., 142. Khanty-Mansiisk.

7. Odegov, Iu. G., & Khaliulina, V. V. (2017). Organizatsionnye aspekty otsenki i attestatsii personala. *Vestnik Omskogo universiteta. Ser. Ekonomika*, 1 (57), 119–125.

8. Programmno-apparatnyi kompleks "Professional'nye standarty" Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii. Retrieved from <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Парфенов Кирилл Виленович – канд. полит. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Россия, Москва.

Parfenov Kirill Vilenovich – candidate of political sciences, associate professor at the Department of State and Municipal Administration at the Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow.
