(cc) BY

Шеремет Юлия Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ м.о. г. Краснодар СОШ №73 им. А.В. Молчанова
г. Краснодар, Краснодарский край
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Апиш Майя Нурбиевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены особенности формирования представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников, представлен комплекс учебно-воспитательных мероприятий по их развитию.*

Ключевые слова*: гражданская идентичность, воспитательные мероприятия, государственная символика, внеурочная деятельность.*

Современный мир характеризуется интенсивными процессами глобализации, которые неизбежно приводят к кардинальным изменениям во внутриполитической, социально-экономической, культурной жизни отдельных стран, в установлении иерархии национальных ценностей, нравственных ориентиров. Отечественная система образования, отражая процессы, происходящие в обществе и государстве, выполняет соответствующие запросы, выступая прочным ценностно-ориентированным фундаментом развития и становления Российского государства. Одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является формирование гражданской идентичности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Гражданская идентичность в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривается *как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл.* Формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников является одним из важнейших направлений в перечне требований к результатам формирования когнитивного компонента гражданской идентичности.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием самосознания, интеллектуальной рефлексии, теоретического мышления. В этот период происходит переоценка ценностей, развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения, формируются представления о таких понятиях, как «справедливость», «равенство», «лидерство», «преданность», «сострадание», «отзывчивость», «солидарность», «милосердие» и др, которые постепенно приобретают личностный смысл.

Формирование у младших школьников образа о социально-политическом устройстве России является важнейшей составляющей гражданской идентичности и определяется двумя основными психологическими процессами – формированием чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, начальными формами осознания своей ответственности за благосостояние общества и осознанием своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

С целью изучения особенностей формирования представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников на базе МБОУ СОШ №73 г. Краснодара был проведен естественный педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучащиеся 4-х классов в количестве 45 человек.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена исходная диагностика представлений младших школьников о социально-политическом устройстве России в контрольном и экспериментальном классах. Для этого была использована анкета, состоящая из 15 вопросов, охватывающих разделы,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

касающиеся символики, национальных праздников, истории родного края. Показатели сформированности преставлений о социально-политическом устройстве у младших школьников экспериментального класса незначительно отличались от результатов, полученных в контрольном классе. В обоих классах у большинства испытуемых был отмечен средний уровень сформированности.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников, содержательная характеристика которого представлена на рисунке 1. Мероприятия по формированию представлений о социально – политическом устройстве России были структурированы в соответствии с основными содержательными линиями по данной тематике.

Комплекс мероприятий по развитию представлений о социально-политическом устройстве России

Блок 1 «Государственное устройство России»	Блок 2 «Российская символика»	Блок 3 «Праздники моего Отечества»
Цель: формирование представлений о символах государства, правах и обязанностях граждан, истории Российского государства	Цель: формирование уважительного отношения к государственным символам	Цель: формирование системы знаний об истории праздников России
Игра-путешествие «Россия – Родина моя» Деловая игра «Я – Гражданин России»	Историко-познавательный час «Душа России в символах ее» Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки российской символики»	Классный час «Патриотические праздники» Классный час «День Конституции»

Рис. 1. Комплекс учебно-воспитательных мероприятий

При реализации учебно-воспитательных мероприятий использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы организации занятий. Формат обучения был дискуссионный, что побуждало думать, рассуждать, высказывать собственное мнение в рамках проведенных нами мероприятий. По окончанию занятий с учащимися проводилась рефлексия, которая давала возможность определить уровень усвоения материала. На уроках часто использовались

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разнообразные наглядные пособия, музыкальное и визуальное оформление. Это позволяло более эффективно воспринимать обучающимися материал воспитательных мероприятий.

На контрольном этапе эксперимента для выявления динамики развития уровня сформированности представлений о социально-политическом устройстве России по тем же информационным блокам («Государственное устройство России», «Российская символика», «Праздники моего Отечества») было проведено тестирование учащихся в обоих классах. Полученные результаты показали эффективность реализованного комплекса учебно-воспитательных мероприятий.

Создание у обучающихся историко-географического образа страны, формирование представлений о социально-политическом устройстве, знание положений Конституции РФ, знание о своей этнической принадлежности, освоение общекультурного наследия России способствует развитию национальной идентичности, укреплению гражданской позиции подрастающего поколения, от которого во многом зависит духовно-нравственное наследие Российского государства.

Список литературы

1. Агапова И.С. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

2. Величко В.В. Методы обучения в гражданском образовании. – Мн.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.

4. Громов А.И. Гражданское образование: ценности и приоритеты. – М., 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)