### Рахматуллина Римма Ильгизовна

магистрант

## Чигашова Анна Сергеевна

магистрант

### Юмакулова Алсу Хайдаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ДИАГНОСТИКА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЕЕ УРОВНЯ

**Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема учебной мотивации у студентов. Авторами также анализируются понятия «мотив» и «мотивация».

**Ключевые слова**: учебная мотивация, студенты, диагностика, рекомендации, образование, наука, вуз, мотив, мотивация.

В современном мире высокое качество образования имеет огромное практическое значение для общества. В XXI веке назрела потребность в науке, как мощнейшего двигателя общественного прогресса. Одной из основных задач педагогики является развитие отечественного образования. На сегодняшний день, все больше возрастает потребность в педагогических знаниях и включением в процесс их освоения преимущественного числа будущих студентов. Успех педагогической деятельности, как и любой другой, в том числе познавательной и учебной, непосредственно зависит от мотивации обучающихся.

Поступая в вуз каждый студент имеет свои собственные мотивы для принятия этого решения. Каждый ставит пред собой цели необходимые ему в жизни.

Мы студенты магистратуры педагогического направления задумались, о том какие же мотивы движут нами? Что для нас является приоритетом при решении этого вопроса?

Мотивы присущие студентам являются личностно-образующими и играют важную роль в системе общественных отношений. Мотивы являются важным компонентом личности и по уровню их сформированности можно судить о сформированности личности.

Для того чтобы учебная деятельность протекала успешно, студенту необходимо самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять постоянную работу над собой, основополагающим в этом вопросе является мотивация личности.

Давайте рассмотрим, что же такое мотивация?

Под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [2].

Мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [6].

А.А. Реан под мотивом понимает «внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности» [4].

Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [5].

Мы провели исследование, в ходе которого выяснили, основные мотивы студентов нашего направления. В исследовании принимали участие 30 студентов магистратуру педагогического направления  $K(\Pi)\Phi Y$ .

Цель исследования – исследование учебной мотивации у студентов магистратуру  $K(\Pi)\Phi Y$ .

Мы изучили имеющиеся методики диагностики мотивов учебной деятельности, остановили свое внимание на методике А.А. Реана, В.А. Якунина [2].

Методика состоит из 16 мотивов учебной деятельности. Мы предложили студентам выбрать наиболее значимые для них.

#### Список мотивов:

- 1. Стать высококвалифицированным специалистом.
- 2. Хочу получить диплом.
- 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
- 4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
- 5. Постоянно получать стипендию.
- 6. Приобрести глубокие и прочные знания.
- 7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
- 8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
- 9. Не отставать от сокурсников.
- 10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
- 11. Выполнять педагогические требования.
- 12. Достичь уважения преподавателя.
- 13. Быть примером для сокурсников.
- 14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
- 15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
- 16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для достижения поставленной цели нами была применена методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (по А.А Реане, В.А. Якуниной).

В исследовании приняли участие 18 человек (магистры первого курса ИПиО).

Исследование было проведено за 2 недели, включая обработку результатов.

Тестирование проходило анонимно.

Анкетирование заключалось в выборке наиболее значимых для студентов мотивов обучения, который позволил нам выявить следующие результаты:

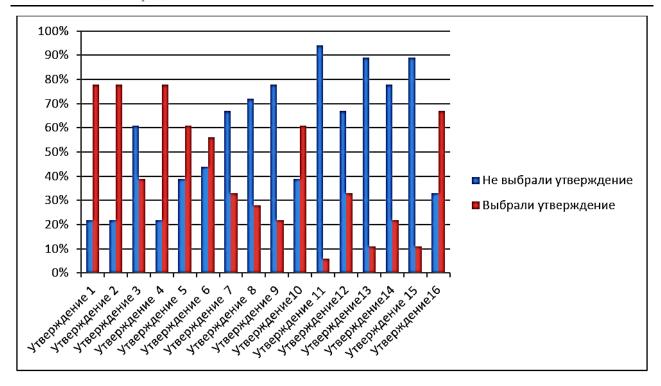


Рис. 1

А.К. Маркова по отношению к деятельности выделяет классификацию мотивов внешних и внутренних. Внутренние (познавательные) мотивы связаны с учебной деятельностью и процессом её выполнения и составляют основу самообразования, а внешние (социальные мотивы) связаны с социальными взаимодействиями и составляют основу самообразования и самосовершенствования [3].

Таблица

Внешние мотивы	Внутренние мотивы
Хочу получить диплом	Стать высококвалифицированным специа-
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хо-	листом
рошо» и «отлично»	Успешно продолжить обучение на последу-
Постоянно получать стипендию	ющих курсах
Не отставать от сокурсников	Приобрести глубокие и прочные знания
Обеспечить успешность будущей професси-	Быть постоянно готовым к очередным заня-
ональной деятельности	МЯИТ
Выполнять педагогические требования	Не запускать изучение предметов учебного
Достичь уважения преподавателя	цикла
Быть примером для сокурсников	Обеспечить успешность будущей професси-
Добиться одобрения родителей и окружаю-	ональной деятельности
щих	Получить интеллектуальное удовлетворение
Избежать осуждения и наказания за плохую	
учебу	

В результате данной классификации мы произвели расчет в процентном соотношении преобладания того или иного вида мотива (рис. 2).

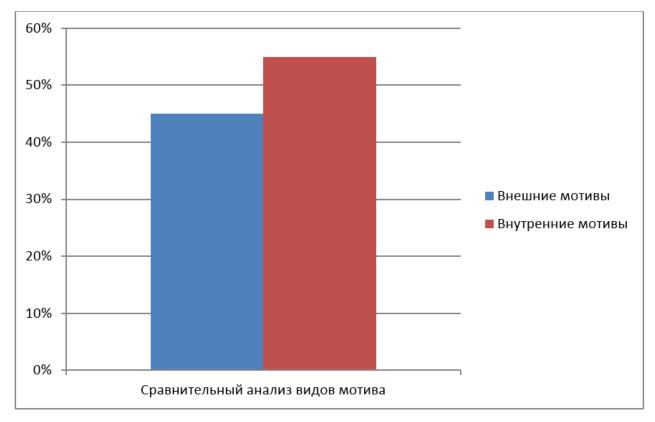


Рис. 2

Исходя из данных диаграммы мы можем сделать вывод, что приоритетным видом мотива у испытуемых являются внутренние мотивы, это говорит о осознанности у студентов выбора пути получения образования и о необходимости помощи дальнейшего развития внутренних мотивов.

Рекомендации по развитию учебной мотивации:

- 1. В процессе преподавания предмета необходимо обосновать практическую значимость дисциплины и ее научную ценность. (Проведение нетрадиционной вводной лекции или курса, пригласить гостя, связанного с данной деятельностью.)
- 2. Преподавателю необходимо выстроить собственную коммуникацию со студентами таким образом, чтобы учащиеся видели в нем наставника, к которому они могли бы обратиться в случае возникновения учебных трудностей.

- 3. Дать целевые установки учащимся в освоении профессии, совместно со студентами составить индивидуальный маршрутный лист для каждого из них. Способствовать их самоопределению и саморегуляции.
- 4. Создание материально стимулирующих конкурсов и грантов для поддержания уровня мотивации, а так же уровня обучения студентов. (создание конкурсов и грантов, способствующих материальной поддержке студентов, а так же дальнейшему карьерному росту обучающихся.
- 5. Обеспечение достаточной материально-технической базой учащихся (создание электронных библиотек ВУЗов, электронных обучающих ресурсов).
- 6. Введение новых инновационных форм и методов обучения. (дистанционное обучение, проведение лекций и семинаров в новом формате, добавление новых интересных и социально значимых дисциплин).

Обобщая все выше сказанное, хотим сделать вывод: огромное значение в учебной деятельности занимает мотивационная сфера учащихся, поэтому перед вузами и преподавателями в частности стоит большая задача, по поддержанию и повышению уровня учебной мотивации студентов, так как мотивационная сфера является основной успешного обучения и построения карьеры в дальнейшем.

### Список литературы

- 1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
- 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
- 3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
  - 4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб., 1999.
- 5. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6.
- 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617 (дата обращения: 03.12.2018).