

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

доцент

Соколов Дмитрий Александрович

доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** личность преподавателя играет большую роль в развитии интереса к учебе у студентов. В работе рассмотрена проблема повышения мотивации у обучающихся, которая является достаточно сложной, для ее решения авторами было произведено анкетирование студентов 1 и 2 курсов медицинского университета, что позволило выявить важность роли преподавателя в повышении интереса к изучаемой дисциплине.*

***Ключевые слова:** студент, мотивация, обучение, преподаватель, анкетирование.*

Многие преподаватели различных вузов отмечают снижение мотивации к учебе у студентов младших курсов [3, с. 65], что, как правило, ведет к утрате интереса к изучаемой дисциплине. Эта проблема в настоящее время стоит достаточно остро [4, с. 22]. Нами на кафедре нормальной анатомии человека был произведен анонимный опрос студентов 1–2 курсов с целью выяснения снижения интереса к учебе и способов, предложенных обучающимися на кафедре, решения этой проблемы.

В анонимном анкетировании приняли участие 67 студентов 1 курса, из них 41 девушка и 26 юношей. Второй курс был представлен 74 студентами, из которых 52 были девушки и 22 юноши.

Сразу можно отметить тот факт, что мнения студентов первого и второго курса разделились. Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Является ли изучаемая дисциплина интересна им?
2. Важны ли знания по нормальной анатомии человека в их будущей профессиональной деятельности?
3. Какие причины мешают студенту полноценно подготовиться к изучаемой дисциплине?
4. Важна ли роль преподавателя в развитии интереса к предмету?
5. Какие качества имеет «идеальный» с точки зрения обучающихся преподаватель?

Студенты первого курса в подавляющем большинстве (64 из 67 человек) отметили, что нормальная анатомия человека является интересной им дисциплиной, 3 студента затруднились ответить на этот вопрос. На вопрос о важности знаний по изучаемой дисциплине 31 студент дали ответ, что знания по нормальной анатомии являются не только важными, но и необходимыми в их будущей профессиональной деятельности, а остальные студенты, в силу слабого представления о будущей профессии, не смогли определиться с ответом, пригодятся или нет им знания, приобретаемые на кафедре анатомии. Большая часть студентов (58 человек) причинами, мешающими учебе, указали недостаток времени и большой объем изучаемого материала [1, с. 183]. Только 6 человек указали в качестве причины лень и отсутствие интереса к учебе. Важность роли преподавателя в развитии интереса к учебе отметили все студенты [10, с. 41]. С их точки зрения, «идеальный» преподаватель обладает глубокими знаниями по изучаемому предмету, строг, но справедлив.

Студенты второго курса имели немного другое мнение при ответе на вопросы. Только 41 человек ответил, что изучаемая дисциплина интересна им. Важность знаний по нормальной анатомии человека в профессиональной деятельности врача отметили все опрашиваемые студенты [14, с. 237], а причиной, мешающей им полноценно овладеть знаниями по анатомии большинство

(61 студент) назвали сложность изучаемой дисциплины [11, с. 553] и другие предметы, изучение которых отнимает много времени.

Роль преподавателя в повышении интереса к учебе отметило большинство опрошенных [9, с. 210]. С их точки зрения, преподаватель должен не только быть компетентен в преподавании данной дисциплины, но и уметь заинтересовать студентов и стимулировать их интерес к анатомии человека [7, с. 221]. Преподаватель должен любить свой предмет, быть активным, преподносить новый материал доступным языком [6, с. 44].

Таким образом, фигура преподавателя имеет большое значение для восприятия информации обучающимися [8, с. 39]. Преподаватель способен повысить интерес к изучаемой дисциплине [13, с. 93], что, несомненно, отразится на общей успеваемости студентов [2, с. 107]. Знание этого факта может значительно повысить мотивационную составляющую учебного процесса [12, с. 9]. При этом следует отметить, что приоритеты и интерес к учебе у студентов разных курсов способны меняться, чем можно воспользоваться и развивать интерес к будущей профессии [5, с. 6].

Список литературы

1. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 183–185.
2. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.
3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: Матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

4. Ключкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.

5. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

6. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

7. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет», 2016. – С. 221–224.

8. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, Ж.А. Анохина // Colloquium-journal. – 2018. – №11-5 (22). – С. 39–40.

9. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянов // Однораловские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

10. Проблема повышения мотивации к обучению у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова, В.В. Сокол // *Colloquium-journal*. – 2018. – №11-5 (22). – С. 41–42.

11. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // *Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием*. – 2017. – С. 553–556.

12. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // *Медицина Кыргызстана*. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.

13. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 93–95.

14. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // *Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины*. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.