(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация*: данная статья посвящена проблемам профессионального самоопределения школьников старших классов. Молодые люди в возрасте 16–18 лет имеют слабое представление о выборе будущей профессии, ориентируясь в основном на советы близких родственников и на идеализированное представление о профессии, почерпнутое ими из телевизионных программ и интернета.*

Ключевые слова*: школьники, самоопределение, профессия, вуз, предуниверсарий.*

Школьники 10–11 классов часто сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения. Правильный выбор будущей профессии – очень важный шаг в жизни абитуриента. При этом школьники старших классов чаще всего не задумываются о своем профессиональном будущем, прислушиваясь к советам родителей или старших родственников. Для того, чтобы молодые люди сделали правильный выбор в жизни в плане профессии, существуют множественные связи между школой и вузом [5, с. 183]. В первую очередь это профориентационная работа [8, с. 22], которой занимаются преподаватели вузов [16, с. 375], проводя экскурсии на профильных кафедрах [11, с. 213], рассказывая будущим абитуриентам о специфике обучения и требованиях, принятых на данной кафедре [2, с. 63].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, высшие учебные заведения часто проводят «дни открытых дверей», где школьники, интересующиеся данным профилем вуза могут побывать в университете и послушать лекции, посвященные основным моментам обучения в высшей школе [3, с. 280]. В настоящее время многие университеты ввели понятие «предуниверсарий» [18, с. 357], который объединяет все вышесказанные мероприятия, дополняя их полным погружением школьника в учебный процесс в вузе [13, с. 581]. Медицинский предуниверсарий является первым звеном в системе «Школа – Университет – Клиника», который должен максимально помочь будущему абитуриенту определиться с профессией, которой он будет заниматься в своей взрослой жизни [15, с. 93]. В работе медицинского предуниверсария в 2018 году приняли участие ученики 10–11 классов некоторых воронежских школ, а также сотрудники профильных кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко [17, с. 210], проводящих занятия со школьниками на базе кафедр университета [10, с. 44].

При этом учащиеся школ не только повышают свой уровень знаний в плане подготовки к ЕГЭ, а также осознают важность правильного выбора будущей профессии [9, с. 22]. На кафедре нормальной анатомии человека занятия со школьниками проводятся на натуральных препаратах, используемых в процессе обучения студентов [14, с. 63]. Будущие абитуриенты имеют возможность адаптироваться к требованиям, предъявляемым высшим учебным заведением к студентам, а также понять, является ли профессия врача интересной [4, с. 370] и нужной им в дальнейшей профессиональной деятельности [6, с. 107]. При этом важно, чтобы преподаватели вуза повышали интерес школьников к медицине и мотивировали их на дальнейшее продолжение обучения в медицинском вузе [12, с. 31], что позволило бы на выходе получить высокообразованного специалиста [7, с. 65], заинтересованного в своей профессии [1, с. 5].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 5–7.

2. Алексеева Н.Т. Целесообразность внедрения мультимедийных технологий для повышения качества образования при изучении анатомии человека / Н.Т. Алексеева, Ж.А. Анохина, Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №1. – С. 63–64.

3. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов, В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. / Витебский гос. мед. ун-т. – 2017. – С. 280–282.

4. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 370–371.

5. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.

6. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

7. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аспекты образования: Матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

8. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова, Н.В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 22.

9. Клочкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 22.

10. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

11. Минасян В.В. Музейная педагогика как часть воспитательной работы преподавателя высшей школы / В.В. Минасян, Н.А. Насонова, Н.А. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 213–214.

12. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, В.В. Минасян // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 31–32.

13. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. / Витебский гос. мед. ун-т. – 2017. – С. 581–583.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

15. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 93–95.

16. Насонова Н.А. Тьюторство как принципиально новый вид кураторства в системе высшего профессионального образования / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.А. Заварзин // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 375–376.

17. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянов // Одноралoвские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

18. Заварзин А.А. Предуниверсарий как один из основных видов профориентационной работы преподавателя высшей школы / А.А. Заварзин // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №10 (27). – С. 357–358.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)