

Куликов Юрий Александрович

канд. физ.-мат. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО Свердловской области

«Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы использования 3D-моделирования и дополненная реальность в проектной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: дополненная реальность, проектная деятельность, 3D-моделирование.

В настоящее время проектная деятельность в дошкольном образовании выходит на первый план [1]. Использование 3D-моделирования и дополненной реальности в проектной деятельности в дошкольном образовании является наиболее эффективным методом, позволяющим обеспечить: развитие у ребенка познавательных интересов, мышление, формирование универсальных компетентностей, развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

3D-моделирование и дополненная реальность в проектной деятельности направлены на развитие творчества и исследовательских навыков, познавательных способностей, личности дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. Проектная деятельность является продуктивной деятельностью детей, в которой родители и воспитатели лучше узнают мир своего ребенка. Все участники проектной деятельности становятся одной командой.

Так как метод проектной деятельности основан на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, то необходимо показывать важность использования 3D-моделирование и дополненная реальность в проектной

деятельности с целью развития познавательного интереса к различным областям знаний, формирования навыков сотрудничества.

Чтобы внедрить 3D-моделирование и дополненную реальность в проектную деятельность дошкольников педагогу необходимо опираться на следующие принципы:

- организация игровой деятельности дошкольников с применением технологий 3D-моделирования и дополненной реальности;
- участники проектной деятельности должны сами выбрать какую технологию использовать при организации проекта;
- целостности использования технологий 3D-моделирования и дополненной реальности в восприятии ребенком окружающего мира;
- культуросообразности;
- учета развивающей предметно-пространственной среды детей;
- учета естественного темпа развития ребенка.

Чтобы использовать технологии 3D-моделирования и дополненной реальности в рамках проектных заданий педагогам необходимо:

- повысить профессиональный уровень педагогов в области использования технологий 3D-моделирования и дополненной реальности;
- создавать мотивацию у детей и их родителей использовать технологии 3D-моделирования и дополненной реальности в рамках проектной деятельности;
- развивать у детей самостоятельность, активность в процессе реализации проектной деятельности с применением новых технологий;
- создавать продукты: 3D-модели, которые могут быть напечатаны на принтере или с помощью 3D-ручки, приложения дополненной реальности.

В рамках проектной деятельности с помощью технологий 3D – моделирования и дополненной реальности можно визуализировать результаты работы по своему проекту. Проект может содержать всю необходимую информацию – графические, звуковые, видеофайлы. Его можно сделать наиболее интерактивным и потом в оригинальной форме представить на открытом мероприятии.

Развитие познавательных способностей детей осуществляется в использовании 3D-моделирования и дополненной реальности в рамках проектной деятельности. Использование новых технологий в проектной деятельности помогает ребенку связать обучение с современной жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности в современном обществе.

Список литературы

1. Проектная деятельность в ДОУ: виды, цели и задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/41114/proektnaya-deyatelnost-v-dou-raznoobrazie-i-spetsifika>