

Шипилова Ксения Александровна

студентка

Щегельская Валерия Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-22013

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования качеств «лидера» у студентов разной возрастной категории. Проведено эмпирическое исследование среди студентов бакалавриата и магистратуры Кубанского государственного университета направления «Государственное и муниципальное управление» с целью выявления их лидерского потенциала.*

***Ключевые слова:** лидерские качества, стремление к управлению, формирование личности студента.*

Ни от кого не скрыто, что воспитание базируется на процессе организованного и целенаправленного влияния на личность и поведение человека. Почти всегда воспитание организуется через межличностные взаимоотношения индивидов и ставит цели развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков [1]. Большое внимание психологи уделяют целям воспитательного воздействия при исследовании процесса воспитания с точки зрения эффективности и качества их достижения. В процессе воспитательного влияния на личность формируются ее интересы, потребности, мотивы, поэтому в быту воспитание часто имеет приоритет.

Особую роль на формировании личности играет обучение в Высшем учебном заведении (далее – вуз), поскольку обучение и воспитание неразрывно связанные процессы. Каждый когда-то был, есть или будет студентом, на которого

в какой-то степени оказало влияние обучение в вузе и воспитало специальные психологические качества. В этом и заключается актуальность исследовательской работы. Предметом исследования является личность студента направления ГМУ, а объектом непосредственно влияние вуза на воспитание лидерских качеств и стремления к управлению этих студентов. Специальную тему внутри этой проблемы составляют содержание и методы психологической подготовки студентов, которые по мере обучения студентов все больше сказываются на воспитании лидерских качеств и стремления к управлению студентов направления ГМУ. Чтобы подтвердить данную гипотезу нужно изучить личность такого студента, тактику ее воспитания, а главное – провести анализ степени подготовки к управлению студентов ГМУ первого курса и магистратуры. Это и есть цель исследования.

При психологическом желании личности разрешать коллективную задачу в практической активности лидерство личности в студенческих группах базируется на основании приоритета личностных качеств отдельных индивидов на практике взаимоотношений в группе. Под лидером определяется член группы, который неожиданно выделяется группой для неформального руководства в условиях определённой, специфической и, почти всегда, достаточно значимой ситуации для обеспечения организации совместной внутриколлективной активности индивидов, чтобы как можно быстрее и эффективнее достичь общей цели, которая стоит перед этой группой [2].

Формирование процедуры организации лидерских качеств и стремления к управлению является обычно сложным процессом, так как в большей степени он должен осуществляться в «естественных» условиях [2]. Данная формулировка выделяет несколько этапов с присущими им педагогическими задачами сопровождения процесса организации лидерских качеств и стремления к управлению у студентов ВУЗа и достигаемыми результатами.

В качестве первого условия выступает последовательно-поэтапное ориентирование студентов на ценностное сознание лидерских компетенций, осуществляемое способом опущения студентов в обозначенную проблему посредством

организации уникальных занятий в рамках дисциплины «Психология и педагогика». В качестве второго условия выделяется приобщение студентов к лидерским действиям в специально сформированных познавательно-профессиональных ситуациях. Третьим условием выступает насыщение лидерских навыков и умений обучающихся индивидов во внеучебной деятельности путем раскрытия лидерского потенциала через подготовку и организацию мероприятий различных уровней (от групповых до вневузовских) и участие в студенческих научно-практических конференциях [3].

Эффективность реализации рассмотренных этапов формирования лидерских качеств можно оценивать на основе следующих двух критериев развития лидерских качеств [3]:

1. Критерий внутренней готовности, который включает умение управлять собой, наличие творческого подхода, осознание цели, знание правил организаторской работы.

2. Критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает умение решать проблемы, влияние на окружающих, организаторские способности, умение работать с группой.

Для проведения сравнительного анализа, который направлен на изучение степени подготовки к управлению и уровню лидерских качеств у студентов бакалавриата и магистратуры направления ГМУ, авторы статьи решили использовать именно эти критерии развития лидерских качеств.

Анкета состояла из 48 психологических вопросов, которые опирались на данные критерии развития лидерских качеств и были перемешаны. Результат анкетирования заключался в наборе количества баллов (чем больше баллов, тем больше развиты лидерские качества). Вопросы базировались на фактах о студенте, которые нужно было оценить баллами от 4 до 0 в зависимости, как точно личность студента характеризуется данным утверждением, фактом. Также для проверки честности студентов в ответах на вопросы в процессе анкетирования авторы сформировали отдельный блок вопросов, которые показали их искренность в ответах. При этом в таких вопросах искренности была обратная система

оценивания результатов: чем меньше набранных баллов, тем больше вероятность искренности в ответах.

В опросе участвовали 17 студентов ГМУ 1 курса возрастом от 17 лет до 19 лет и 17 студентов ГМУ магистратуры возрастом от 21 года до 24 лет. Среди них было 22 девушки и 12 юношей.

В ходе сравнительного анализа было выяснено, что по всем критериям уровня лидерских качеств студенты магистратуры в большей степени готовы к управлению и руководству и их лидерские качества наиболее развиты и проявляются в их жизни, чем у студентов 1 курса. (Умение управлять собой 312/259, наличие творческого подхода 312/294, осознание цели 331/293, знание правил организаторской работы 306/299. Умение решать проблемы 321/293, влияние на окружающих 305/274, организаторские способности 347/295, умение работать с группой 240/328). Но «вопросы искренности» показали обратное – студенты 1 курса были в ответах более честными, чем студенты магистратуры. При этом говорить о об опровержении гипотезы бессмысленно, так как разрыв баллов в блоках достаточно велик.

Становление личности студента следует рассматривать как непрерывный процесс накопления и проявления личностных потенциалов, в том числе лидерского. Лидерский потенциал личности студента сочетает основные характеристики других потенциалов и характеризуется через активность, коммуникативность, компетентность, ответственность и может быть активизирован через реализацию совокупности педагогических условий [2].

В ходе исследования гипотеза подтвердилась. Действительно, у студентов ГМУ магистратуры в большей мере развиты лидерские качества, и их готовность и стремление к управлению намного выше, чем у студентов ГМУ 1 курса. Это значит, что именно в вузе в наибольшей степени воспитываются все эти качества, именно вуз оказывает наибольшее влияние на дальнейшую жизнь и достижение профессионального мастерства студента.

Список литературы

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Наука, 2001. – 469 с.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы личности человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 76 с.
3. Пучков Н.П. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: Методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.