

Желудева Дарья Николаевна

магистрант

Кузьмина Ольга Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-22015

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности составления рассказов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР). Раскрывается теоретический аспект изучения проблемы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, связное высказывание, составление рассказов.

У детей с ОНР отмечаются различные нарушения связной речи. Это подчеркивается в научных трудах многих авторов, таких как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др.

По материалам исследования А.Н. Гвоздева и других последователей – современный дошкольник к шести годам должен овладеть всей системой родного языка: – говорить связно; – полно излагать свои мысли, легко строя сложные развернутые предложения; – без труда пересказывать рассказы и сказки; – правильно произносить все звуки; – легко воспроизводить многосложные слова; – должен быть большой словарный запас [1].

Общее недоразвитие речи по определению Р.Е. Левиной – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование и развитие всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и

смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте [6].

При общем недоразвитии речи овладение системой родного языка может быть выражено в разной степени: от полной невозможности связывать слова во фразы или от произношения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи. Но, так или иначе, нарушение имеет отношение ко всем компонентам языковой системы: фонетики, лексики и грамматики на это указывают многие авторы Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.

Связное, последовательное высказывание, то есть овладение навыками составления рассказа, у детей с ОНР вызывает особые трудности. Это связано с недоразвитием основных компонентов языковой системы – лексического, грамматического, фонетического и фонематического, а также неполной сформированностью как звуковой (произносительной), так и смысловой (семантической) сторон речи. Кроме того, имеются вторичные отклонения в развитии высших психических функций, а именно восприятия, внимания, памяти и других. Все это создает дополнительные затруднения в овладении умения составлять рассказ [3].

Р.Е. Левина различает три уровня речевого становления, четвертый уровень описан в работах Т.Б. Филичевой.

I уровень речевого становления. У детей есть лепетные слова, при этом они сопровождаются жестикуляцией и мимикой. Но в разных случаях их употребления они означают разное значение. Такая речь вне данной обстановки непонятна другим.

II уровень речевого становления. Во всех компонентах речи, данного уровня речевого развития отмечается ее недостаточность. Используются только простые предложения из двух-трех слов.

III уровень речевого становления. Отмечаются лексико-грамматические и фонетико-фонематические недостатки. Но при этом данный уровень речевого развития характеризуется отсутствием явных отклонений в развитии разных сторон речи. Дети пользуются развернутой разговорной фразовой речью, но

отстают в овладении грамматическим строем языка, словарный запас довольно сжатый [6].

Навыки рассказывания, то есть особенности связного высказывания описываются именно на третьем уровне речевого становления.

Кроме дефектов произношения дети с ОНР имеют сложности в понимании непростых выражений. Они не могут выделить мысль и относительно простых текстов. Как отмечает В.П. Глухов, что достаточный словарный запас не дает ребенку возможности самостоятельно овладеть навыком рассказывания. При исследовании особенностей связного высказывания автор указывает на трудности в составлении рассказов и их языкового оформления. Для рассказов характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность [2].

Вследствие этого, например, составление рассказов по серии картинок дети с ОНР могут без посторонней помощи расставить их последовательно, но не могут передать их содержание языковыми приемами. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева в своих работах отмечают, что рассказ сводится к перечислению предметов, действий, изображенных на картинках [3].

Если нет опоры на заданный сюжет, при овладении четким, логичным, последовательным рассказыванием, у детей с ОНР проблемы в связном высказывании значительно возрастают. А при задании сделать кратким (до одной-двух фраз) подробное повествование или выделить главную мысль в рассказе, трудности становятся более ощутимыми [3].

На проблемы, появляющиеся в развернутой связной речи у детей с ОНР, акцентирует внимание С.Н. Шаховская. Автором отмечено, что дети стремятся не использовать развернутую речь, их связное высказывание характеризуется «бедностью», так же имеются проблемы при пересказе в построении фразы, «словообилие». Дети с ОНР не могут одновременно следить за формой речи и ее содержанием, а также они не решительны, в связной форме выражение мысли усложнена [8, с. 283].

При самостоятельном описании знакомого предмета, например игрушки, дети лишь называют признаки, пересекают с мысли на мысль. Их речь становится аграмматичной. Данный вид связного высказывания для детей с ОНР является очень сложным и малодоступным [3].

При составлении описательного рассказа дети с ОНР просто называют отдельные признаки предмета, в речи наблюдаются аграмматизмы. Наиболее доступным, чем описание предмета, для детей с ОНР оказывается свободное рассказывание. Но при этом виде связного высказывания дети очень часто повторяют одни и те же слова, нарушая их последовательность, предложения незакончены и присутствуют ошибки в употреблении слов. Дети используют преимущественно простые предложения [8].

Л.И. Лалаева и Н.В Серебрякова в своих работах указывают на то, что у детей с ОНР умение составлять творческие рассказы вызывают значительные трудности. Таким детям очень сложно самостоятельно придумать замысел рассказа. Изложение последовательного, связного сюжета не получается, вместо творческого рассказа, они просто пересказывают знакомый им текст [5].

Вышеотмеченные проблемы и сложности, в умении составлять рассказы у старших дошкольников с ОНР, связанные с различными нарушениями речи, могут являться также недостатком знаний и взглядов об окружающем мире и отмечаемой у детей с ОНР пассивностью действий воображения, отставанием в развитии комбинаторных функций, это описано в книге Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» [7].

Таким образом, самостоятельная связная речь дошкольников с ОНР (III уровень) является несовершенной. При составлении рассказов у детей появляются определенные трудности, связанные со слабо развитым умением связно и последовательно излагать свои мысли, правильно передавать содержание рассказа. Дети с ОНР имеют ограниченный запас слов и синтаксических конструкций, испытывают большие трудности в программировании связного устного высказывания, в выделении отдельных его частей и объединении их в структурное

единство, а также в отборе необходимого языкового материала, который соответствует той или иной теме высказывания.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 480 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Корицкая Е.Г. Нарушение речи у дошкольников. / Е.Г. Корицкая, Т.А. Шимкович. / Сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – 230 с.
5. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Феникс, 2004. – 224 с.
6. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
7. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
8. Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.