

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

Зябкина Елена Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности речевого развития у детей с расстройством аутистического спектра, а также характерные признаки детского аутизма.

Ключевые слова: аутизм, речь, эхολалии, общение, мутизм, аграмматизмы, связная речь, лексико-грамматический строй речи.

Ранний детский аутизм – это особое нарушение психического развития (уход в себя), при котором, в первую очередь, у ребенка нарушается эмоциональный контакт с окружающим его миром.

Основным и самым наглядным признаком проявления аутизма у ребенка является его неконтактность, проявление которой, как правило, можно заметить уже на первом году жизни. У такого ребенка наблюдается нарушение всех форм довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно – действенное), а также не происходит формирование зрительного контакта, ребёнок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки к родителям с самого рождения, как это делает здоровый малыш.

Такие ученые, как Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская посвящали большое количество своих научных исследований проблеме развития речи детей с расстройством аутистического спектра. Ими было определено, что на всех этапах развития дети с аутизмом при общении с окружающими людьми не обращаются к языку мимики и жестов, как это делают дети с другими нарушениями.

Они не понимают и не используют более раннего в онтогенезе так называемого зрительного языка, например, у них отсутствует указательный жест, как привычное средство общения ребёнка с общим недоразвитием речи. Зрительное внимание детей с аутизмом, как правило, очень избирательно и зачастую кратковременно, ребёнок смотрит как бы мимо людей, не замечает их и относится к ним как к неодушевленным предметам. При этом часто может отмечаться симбиотический характер привязанности к матери и близким родственникам.

О.С. Никольская в своих исследованиях отмечает, что среди характерных признаков раннего детского аутизма значительное место занимают нарушения речи: ограничение речевого контакта, которое может доходить до полного мутизма, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, также своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса, которые сопровождаются высокой тональностью в конце фразы или слова. Следует отметить, что дети с расстройством аутистического спектра длительное время обращаются к себе во втором или третьем лице, также у них наблюдается долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей.

Для раннего развития при аутизме характерны следующие особенности прелингвистического развития: плач очень тяжело интерпретировать, гуление ограничено или необычно, чаще всего оно напоминает визг или крик, а также отсутствует имитация звуков.

В отличие от общего недоразвития речи и алалии, при аутизме на самых ранних этапах речь может развиваться нормально, и ребёнок по темпу её развития иногда даже обгоняет здоровых сверстников. Затем, обычно в возрасте до 30 месяцев (в среднем около 18 месяцев), она утрачивается: ребёнок перестает говорить с окружающими его людьми, хотя иногда такие дети могут разговаривать сами с собой или во сне. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования и имитационного поведения.

При раннем детском аутизме чаще всего наблюдается отсутствие лепета и отмечается слабое развитие лексики по подражанию. Ребёнок зачастую не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно

определить, что он все же понимает обращённую к нему речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование, как жестов, так и интонации в общении.

У детей с ранним детским аутизмом очень редко формируется полноценная речь, как правило, при разговоре с собеседником они лишь говорят, но не любят слушать. У большинства детей наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Именно поэтому при работе с аутичными детьми используются упражнения на развитие моторики в целом.

Часто дети с расстройством аутистического спектра, которые могут говорить, произносят слова, не имеющие никакого значения, или не связанные с контекстом диалога. Например, ребенок может начать считать в разговоре, который совершенно не связан с какими-либо числами. Или может постоянно повторять слова, которые ранее слышал, данное нарушение наблюдается у большинства аутистов и называется эхолалией. Выделяют два вида эхолалий: немедленную и отсроченную.

Немедленная эхолалия проявляется в повторение ребенком только что услышанных от собеседника слов. Например, он может ответить на вопрос той же фразой.

При отсроченной эхолалии дети повторяют слова, которые они могли слышать ранее. Некоторые могут говорить в высоком или певческом голосе, а также используют роботоподобную речь.

Другие дети кроме эхолалий могут использовать стандартные фразы для того, чтобы начать разговор с собеседником. К примеру, ребенок может сказать: «Меня зовут Ваня», даже в том случае, если он разговаривает с друзьями или семьей.

Некоторые дети могут вести очень подробный монолог по теме, которая им очень интересна, даже если они не могут вести двусторонний разговор по той же самой теме. Другие же дети могут быть талантливыми в самых различных областях. Дети с аутизмом, часто увлечены каким-то одним образовательным

предметом или направлением, изучая который, они могут добиваться очень высоких результатов.

Также часто отмечается нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с расстройством аутистического спектра. Словарный запас, как правило, количественно и качественно неполноценен и представлен исключительно общо-бытовой лексикой.

У детей с аутизмом недостаточно сформирована устная связная речь, т.е. такие дети испытывают значительные трудности с составлением рассказов по сюжетным и сериям сюжетно-ролевых картинок, а также возникают трудности с пересказом прочитанного ими текста.

Возможности понимания речи также сильно ограничены у детей с аутизмом. На первом году жизни, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, ребенок с расстройством аутистического спектра обращает внимание на речь не больше, чем на любые другие звуки, которые его окружают в повседневной жизни. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, а также совершенно не реагирует на свое имя.

В то же время некоторые дети, страдающие аутизмом, демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными.

Подходы к развитию речи у детей с тяжелыми формами аутизма различны. Отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение его психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. За рубежом поведение формируют с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления. Часть западных специалистов считает, что формирование звучащей речи у детей с тяжелыми вариантами аутизма

вообще нецелесообразно, и предлагает развивать другие, неречевые формы общения.

Первый подход, если и позволяет сформировать речь, то достигается это очень редко и не скоро, становление речи происходит с большой задержкой в сравнении с возрастными этапами развития в норме, и эта задержка в дальнейшем не компенсируется. В случае западных подходов речь формируется, но она механическая, не гибкая и представляет собой, как правило, набор речевых штампов.

Таким образом, изучением особенностей речевого развития у детей с расстройством аутистического спектра занимались многие зарубежные и отечественные ученые. Они отмечали, что для того, чтобы подобрать максимально эффективную стратегию для работы над пониманием речи при аутизме и приобретения речевого навыка, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Только так можно развить речевые навыки, для контакта с окружающим миром.

Список литературы

1. Браудо Т.Е. Детский аутизм, или странность разума / Т.Е. Браудо, Р.М. Фрумкина // Человек. – 2008.
2. Москаленко А.А. Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм // Дефектология. – 2008. – №2. – 92 с.
3. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей. – Дефектология 2006.