

Шитова Анастасия Владимировна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье описаны нарушения эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.*

***Ключевые слова:** речь, нарушения речи, дошкольный возраст, личность, эмоции, психика, отклонения, межличностные отношения, социум, период, родители, психическое здоровье, осознанность, дезадаптация, средства общения, нарушение речи, коммуникация.*

Дошкольный возраст – очень важный период в развитии ребенка. В данный период развиваются все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Ребенок начинает осознавать своё «Я», объективно себя оценивать. Образуется соподчинение мотивов: возможность подчинить свои непосредственные побуждения осознанным целям. Ребенок учится в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть результат и контролировать выполнение деятельности. Эмоциональная жизнь дошкольника усложняется: обогащается состояние эмоций, формируются высшие чувства.

Эмоционально-волевая сфера считается важной составляющей в развитии ребенка, таким образом ровно как практически никакое взаимодействие, взаимодействие не станет результативным, в случае если его участники никак не готовы, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять собственными чувствами. Представление своих эмоций и чувств

также считается значимым фактором в становлении личности растущего человека. Л.С. Выготский указывал на то, что формирование познавательной деятельности у ребенка сопряжено с активно изменяющейся эмоциональной сферой. Несформированность или нарушения эмоционально-волевых качеств вызывают у ребенка затруднения в решении интеллектуальных заданий, что в свою очередь оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребёнка. Значимость эмоций крайне значима в организации хода обучения и обучения ребенка. В позитивном эмоциональном фоне ребята проще и успешнее производят новые умения и навыки. Расстройства в эмоциональной сфере детей не только снижают работоспособность в целом, но и могут приводить к нарушению поведения, а также вызывать явления социальной дезадаптации. Эмоциональная сфера человека представляет собой настолько сложную регуляторную систему, что нарушения в этой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии.

В настоящее время неуклонно растет число детей с нарушениями речи и главной особенностью этих детей является изменение развития личности в целом. Характерной особенностью формирования личности ребенка с речевыми нарушениями является: беспокойность, невысокая самооценка, пониженный фон настроения, опасения. Данные нарушения появляются вследствие неправильно типа обучения детей и в вариантах несогласованного преподавания. Совершается специфическое формирование эмоционально волевой сферы дошкольника: нервозность, малоусидчивость, высокая эмоциональность, замечается враждебность, нерешительность в себя, чувствительность, закрытость, нестойкость в интересах и проблемы в налаживании контакта с находящимися вокруг его людьми.

Наблюдается быстрая переключаемость переживаний, несамостоятельность, неадекватное выражение собственных эмоций и чувств.

Значительно влияют, на взаимоотношения ребенка с окружающей средой, его личностные и эмоциональные особенности. По причине

несформированности средств общения, у дошкольника, возникают неблагоприятные отношения в группе своих сверстников.

Речевая неполноценность выделяет ребенка из детского коллектива, в дальнейшем психика ребенка будет травмирована, а это влечет к отсутствию потребности в контактах, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму.

Несформированность эмоционально-волевой сферы содействует своеобразию развития поведения, а кроме того индивидуальным чертам личности ребенка. Для ребенка свойственна трудность в дифференциации и формулирование своих эмоций. При этом имеет место затрудненное социальное развитие, личностное становление- формирование самосознания и системы «Я».

Существенным для таких детей являются чувства, потому что они являются основой течения познавательной деятельности. Самочувствие и общее эмоциональное состояние оказывают большое влияние на восприятие окружающего мира малыша. Дошкольнику трудно контролировать собственное поведение, следуя социальным нормам. В старшем дошкольном возрасте ребенок не будет проявлять инициативу, его эмоции будут скованы и зажаты. Такому ребенку труднее, чем остальным управлять собственными чувствами и эмоциями. Присущи так же эмоциональные реакции на происходящее, эмоции имеют невыраженный характер.

Немаловажным для такого ребенка являются эмоции, потому что они считаются значительной частью процесса познавательной деятельности. Настроение и общее эмоциональное состояние влияют на восприятие окружающего мира ребенка. Дошкольнику сложно регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. В старшем дошкольном возрасте ребенок не будет проявлять инициативу, его эмоции будут невыразительными. В преддошкольном возрасте ребенку сложно регулировать свои эмоции, он зависим от внешних эмоциональных впечатлений и самопроизвольно возникших чувств. Характерны так же эмоциональные реакции на происходящее, эмоции имеют неустойчивый характер.

Нарушения речи влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной, вследствие чего, происходит нарушение формирования личности.

Дошкольник с нарушениями речи комплексует и фиксируется на своем дефекте речи. Из-за этого ребенок не уверен в себе, имеет низкую речевую активность и трудности во взаимоотношении с социумом. К причинам возникновения этих особенностей можно отнести ближайшее окружение ребенка: взрослые заостряют внимание на речевом нарушении, тем самым, усиливают его переживание и способствуют к возникновению страха вступать в диалог. Для детей с речевыми дефектами характерна устойчивость и интенсивность переживания, а также эмоциональная фиксация на своих страхах, что отличает от детей с нормальным психофизиологическим развитием.

Основными элементами самооценки считается анализ личностью собственных качеств, способностей и места в социуме. Отношение человека с находящимися вокруг его людей, отношение к неудачам и успехам, его критика к себе, непосредственно воздействует на самооценку. Нарушения речи имеют отрицательное влияние на развитие самооценки у ребенка. Прослеживается нерешительность в себе и в собственных возможностях. Уровень самооценки ребенка с речевыми дефектами ниже, в отличие от его ровесников, не имеющих нарушения речи.

Не пройдут мимо и трудности в передаче мимических эмоций, таких как: удивление, гнев, радость, печаль, страх. У детей нет возможности правильно передать эмоционально-смысловое содержание высказывания.

Также невозможно не отметить теснейшую связь между эмоционально-волевой сферой и процессом обучения. Низкий уровень обучения будет у ребенка, если он постоянно будет находиться в напряжении, малоактивен на занятиях и в повседневной жизни, имеет заниженную самооценку, тревожен. Все это повлечет за собой малоэффективную работоспособность на уроках будущего школьника.

Таким образом, дошкольники с речевыми нарушениями, характеризуются особыми отличительными чертами формирования эмоционально-волевой сферы. Присутствие эффективной корректировки, дети станут применять собственные эмоции как средство общения, а это будет содействовать слаженному формированию личности и более результативному преодолению нарушений речи.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005.
2. Дубрынина Т.Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста / Т.Е. Дубрынина // Научное общество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2017. – №1.
3. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е.Н. Колодич. – Минск: РИПО, 1999.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999.
5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада / Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993.
6. Шкловский В.М. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов / В.М. Шкловский. – М.: Феникс, 2001.