

Душкина Светлана Вадимовна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности игровой деятельности у детей с нарушениями речи. Ребенку в силу дефекта сложно взаимодействовать с другими детьми в процессе игры. Для развития игровой деятельности детям с нарушением речи необходима психолого-педагогическая помощь.

Ключевые слова: игра, деятельность, нарушение речи, психолого-педагогическая помощь, коррекция, общение, взаимодействие.

Изучению игровой деятельности у детей с нарушением речи посвятили свои труды, такие ученые, как В.П. Глухов, Л.В. Шипова, В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова и многие другие. В настоящее время многие дети имеют нарушения речи.

Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская характеризуют нарушения речи как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, которая принята в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов в речевой деятельности.

Л.В. Шипова в своих исследованиях приводит данные о том, что психологическое развитие детей с нарушениями речи происходит по тем же закономерностям развития, что и дети в норме. Оно протекает в условиях ведущего для каждого возраста вида деятельности, благодаря которому формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребёнка.

Л.В. Кузнецова отмечает, что для детей с нарушением речи характерно замедленное формирование видов деятельности, при этом необходимо специальное направленное обучение ее элементам. В связи с этим развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

Для дошкольников с нарушением речи, как и детей в норме, наиболее активной и значимой деятельностью считается — игра. В сенситивные периоды жизни ребенка, игра занимает важную роль в абилитации, коррекции и компенсации речевых нарушений. С помощью игры происходит всестороннее развитие ребенка и познание им окружающего мира.

Л.В. Шипова считает, что у детей с нарушениями речи имеются затруднения при овладении всеми структурными компонентами игровой деятельности. Л.В. Кузнецова отмечают, что у детей с нарушениями речи по сравнению со сверстниками позднее формируется интерес к предметной деятельности и эмоционально-избирательному отношению к миру и пониманию обращенной речи. Именно эти особенности определяют становление и развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

В.И. Лубовский в своих исследованиях утверждает, что дети с нарушениями речи отличаются от сверстников в физическом развитии. Они имеют нарушение моторики, наблюдается скованность, слабость движений и двигательная расторможенность. Л.В. Шипова также считает, что дети с нарушениями речи отстают от сверстников и это проявляется в нарушении последовательности игровых действий, дети пропускают основные части игры.

По мнению Л.В.Кузнецова у детей с нарушением речи неустойчивое внимание, снижена вербальная память и продуктивность запоминания, отстает в развитии абстрактно-логическое мышление, что в свою очередь, затрудняет ребенка вовремя включиться в игру или переключиться с одного сюжета на другой. Л.С. Выготский соотносил появление замысла игр с переходом дошкольников к творческой деятельности, с развитием творческого воображения. В.П. Глухов в своих исследованиях приводит данные о том, что уровень продуктивной творческой деятельности у ребенка с нарушением речи отстает от нормы. Так же он

отмечал, что для детей данной категории характерна недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, несформированность пространственного ориентирования образами. Вследствие отставания в развитии творческого воображения у ребенка с нарушением речи затрудняется формирование навыка сюжетосложения в процессе ролевой игры.

Л.В. Кузнецова считает, что у детей с нарушениями речи в игровой деятельности наблюдаются штампы и однообразность сюжета. Так же им необходимо больше времени для того, чтобы включиться в игру. В процессе игры наблюдаются паузы, истощаемость деятельности.

По мнению Н.М. Назаровой нарушение речи затрудняет свободное деловое общение детей в процессе игры. Для детей с нарушением речи характерна пассивность, уход от общения с окружающими, склонность к изоляции, боязнь предвзятого отношения со стороны окружающих, повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, чувство неполноценности. В свою очередь это затрудняет речевой и эмоциональный контакт со сверстниками и приводит к возникновению конфликтов.

В.И. Лубовский выделяет четыре уровня социальных отношений, которые характерны для детей с нарушениями речи в процессе осуществления игры: первым уровнем является ориентация на собственные потребности и желания при слабом представлении о том, что нужно учитывать интересы товарища. Второй уровень социальных отношений характеризуется усвоением правил поведения, но нежеланием их выполнения. Третий уровень — формальное усвоение правил в игре. На четвертом уровне социальных отношений правила поведения становятся определяющими и регулирующими позицию ребенка в игре и его отношения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому детей с нарушениями речи необходимо побуждать к общению со сверстниками и комментированию своих действий для того, чтобы закрепить навык пользования инициативной речью и совершенствовать лексический и

грамматический строй речи. Исследования В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой это подтверждают.

О. Герасимова, Т.А. Бочкарева в своих исследованиях приводят данные о том, что игра считается одним из наиболее продуктивных методом работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. С помощью игры развивается монологическая и диалогическая связная речь, коммуникативные умения и навыки. Е.А. Полиженко считает, что крайне необходимо совершенствовать игровую деятельность, а через нее – речь, познавательные процессы и поведение детей с нарушениями речи.

Таким образом, изучением игровой деятельности у детей с нарушением речи занимались такие ученые как Л.В. Шипова, Н.М. Назарова, В.П. Глухов, Л.В. Кузнецова и многие другие. У детей с нарушениями речи имеются затруднения игровой деятельности, которые проявляются в несовершенстве игровых действий, недостатке творческого подхода к сюжету, недостаточном сосредоточении на игре. А также имеются сложности в установлении контакта с другими детьми. В то же время дети с нарушениями речи нуждаются в игре, и эта деятельность может у них развиваться с помощью правильной психолого-педагогической помощи.

Список литературы

- 1. Глухов В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология. 1993. №4 С. 37—42.
- 2. Логопедия: Учебное пособие для студентов деф. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, $2002 C.\ 680$.
- 3. Основы специальной психологии: Учебное для студентов средних пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. – С. 235–240.
- 4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Л.И. Аксеновой, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.], под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2001 С. 400.

⁴ https://phsreda.com

5. Специальная психология: Учебное пособие / Сост. Л.В. Шипова — Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2003 — С. 64.