(cc) BY

Харченко Александра Александровна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматривается влияние нарушения речи на развитие личности ребенка. Дети с различными речевыми нарушениями в ряде случаев имеют специфические особенности развития личности ребёнка и имеют необходимость в коррекционном педагогическом воздействии.*

Ключевые слова*: личность, индивид, речь, коммуникация, социализация, психика, дефект.*

Личность создается, когда ребенок начинает понимать себя частью окружающего его общества, понимает собственное «Я». Как правило, это происходит в 3 года. Формируется познавательная, активная, эмоционально-волевая сфера. Развитие личности ребёнка совершается под влиянием всевозможных условий: семья, общественное окружение, условия, в которых растёт ребёнок, его воспитательная, индивидуальная и коммуникативная среда. В закладку «фундамента» с целью формирования индивидуальных качеств играет влияние семьи. На раннем этапе формирования маленький ребёнок воспроизводит поведенческие модели собственных родителей и других родных ему людей. Непосредственно, в семье каждый день возникают ситуации, выходя из которых ребёнок формирует под воздействием воспитательных и обучающих мер. Процесс развития личности считается исключительно индивидуальным, на него оказывают большое влияние различные условия. Одним из значимых условий считается общение и социализация, которые в свою очередь тесно связаны с процессом развития речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитию личности детей с различными дефектами речи посвящен ряд работ Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левиной и других. Согласно их исследованиям дефекты развития речи – это общее понятие, включающее практически все отклонения в речевом развитии. Нарушения речи могут в разной степени затрагивать те или иные компоненты речи и психики в целом.

Наличие у ребёнка, какого-либо речевого дефекта не может не оказывать влияния на личность и психику. Играет значимость сущность дефекта, уровень его выраженности, эмоциональное состояние детей, его отношение к собственному речевому недостатку. Почти все зависит от того, в какой степени он адаптирован к сформировавшейся условия, препятствует ли ему речевой дефект в общении, в осуществлении своих жизненных проблем, удовлетворение собственных нужд. А также насколько адекватно обращают внимание на сформировавшуюся ситуацию, находящийся вокруг его взрослые. Присутствие негативных обстоятельств в результате разных переживаний создаются такие эмоции, как боязнь, неуверенность в себе, высокая тревожность. Тревожность, как отрицательный фактор, проявляет негативное воздействие, равно как в разговор, таким образом и в всё последующее формирование ребят: формируется речебоязнь, возникают трудности с коммуникацией, застенчивость, робость, пассивность, пониженный уровень притязаний, неадекватная самооценка, нарушение настроения.

По мнению Р.Е. Левиной, не существует речевого нарушения самого по себе, оно всегда связано с личностью и психикой конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Роль недостатков речи в развитии и судьбе ребенка зависит от природы дефекта, его степени, а также от того, как ребенок относится к своему дефекту.

Проблеме становления личности детей с дефектами речи уделяли внимание многие психологи и логопеды. Общая черта личности детей с нарушениями речи, по их мнению, заключается в том, что речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие» и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

Л.А. Зайцева провела изучения о влиянии негативных факторов микросреды (дом, детский сад) на заикающихся детей. В числе негативных условий оказались: передразнивание детей, наказание за неправильную речь, издевки, неправильный педагогический подход, недостаточная помощь в формировании речи и др.

Н.А. Власова и др. отмечают усугубляющую значимость фиксированного внимания на дефектной речи у заикающихся. Ф.Г. Штоккерт, а потом М.И. Пайкин утверждали, что непосредственно заикание наступает только с момента фиксации заикающегося на собственном расстройстве. Если заикающийся впервые обратит интерес на собственную неправильную речь, этот период может считаться критическим в формировании заикания: только теперь наступает страх говорить, боязнь речи, что делает больного асоциальным и вынуждает уединяться. Чем больше интереса уделяется собственному страданию, тем оно хуже становится». «С.С. Ляпидевский, С.И. Павлова и др. боязнь перед речью (логофобию) определяют как «типичный симптом заикания».

В.С. Кочергина, проведя исследования ребенка с заиканием, сделала заключение о взаимовлиянии личности и речевого недостатка с позиции психофизиологии. Она поделила детей на категории с учетом соотнесения их индивидуальных качеств с речевым дефектом и периодом его появления. У первой категории детей неуравновешенное поведение появилось из-за речевого дефекта. У второй категории детей неуравновешенное поведение считалось индивидуальной характерной чертой и увеличивалось с развитием заикания. У третьей категории детей неуравновешенное поведение было выражено наиболее заметно и напрямую связано с разными соматическими болезнями. Четвёртую категорию составили дети, у которых задолго до формирования заикания прослеживались черты тяжёлого невроза.

Изучения В.А. Калягина, и Т.С. Овчинниковой выявили, что у ребенка с речевыми нарушениями образец нервно-психического благополучия ниже, нежели

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у здоровых детей. У детей с алалией прослеживаются: неуверенность в себе, закрытость, негативизм. Формирование личности становится заторможенным, так как происходит ограничение использования речи, нарушение коммуникации и социализации.

Однако все же возможно уменьшить фиксацию в речевом расстройстве, тем самым избежав болезненных последствий для формирования личности. Этого возможно достичь под воздействием подходящих условий: спокойная, доброжелательная атмосфера, своевременная коррекционная помощь в преодолении речевого недостатка, коррекция эмоционального состояния ребёнка.

С иной стороны многие родители, имеющие ребёнка с нарушением речи, нередко стремятся упростить жизнь собственному чаду, предугадывают его желания, общаются с ним с помощью жестов, тем самым вредят ребёнку, снижая его речевую активность. Ребенок хорошо ощущает «особенное» отношение к себе со стороны родных и со временем превращается в манипулятора, который «играет» на жалости и доброте находящихся вокруг его людей. Формируется бездеятельность, слабость характера, приспособленчество.

Так же огромное значение в развитии личности оказывает общество. В ходе общения реализуется коммуникативная роль речи. Но ребёнок с нарушениями в речи ощущает проблемы в выражении собственных идей, эмоций, желаний. Он не в состоянии поддерживать диалог, полноценно контактировать со сверстниками и взрослыми. Это формирует определённые затруднения в осуществлении коммуникативной деятельности, усложняет процесс адаптации в обществе, а в частности в детском коллективе, тормозит процесс познания находящегося вокруг мира и негативно влияет на социально-личностном, чувственном формировании индивида. Любое речевое нарушение затрудняет речевое взаимодействие ребёнка с другими людьми. Лев Семёнович Выготский говорил, что «любой дефект, ограничивая в общении с окружающим миром, препятствует ему овладеть культурой, социальным опытом человечества».

Зачастую ребёнок, имеющий речевые нарушения становится предметом издевательств и издевок со стороны своих ровесников, что так же отрицательно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влияет на его личностном развитии и формирует дополнительные психологические трудности. Снижается инициативность в общении, увеличивается конфликтность, закрытость.

Игротерапия служит закреплению навыков плавной речи, полученных на логопедических занятиях. Вербализация игровых ситуаций, словесные объяснения детьми игровых действий на этапе планирования и затем анализа игры способствуют созданию мотивации правильной речи. В ходе разучивания коротких стихотворений, песенок, бесед о содержании игры уточняются трудные слова, отрабатывается их ритмическая структура, четкость произношения звуков. Проводится работа над обогащением словаря, новые понятия вводятся в активный словарь детей, формируются грамматические обобщения. При работе над плавностью и слитностью речи поэтапно усложняются ее формы.

Таким образом, дети с различными речевыми нарушениями в ряде случаев имеют специфические особенности развития личности ребёнка и имеют необходимость в коррекционном педагогическом воздействии.

Список литературы

1. Калягин В.А. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006.

2. Кочергина В.С. Некоторые клинические особенности заикающихся детей дошкольного возраста // Журнал невропатологии и психиатрии. – М., 1958. – Вып. 7.

3. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. И средн. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.

4. Ляпидевский С.С. Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)