(cc) BY

Харченко Александра Александровна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются методики обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. В работе представлены этапы коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.*

Ключевые слова*: чтение, письмо, навык, обучение, слог, слово, буква.*

Огромную роль в коррекционно-развивающем процессе отведено обучению грамоте. Обучение грамоте – это определенный метод развития навыка чтения и письма. Качественная подготовка дошкольников грамоте допустимо при условии сформированного фонематического слуха и фонематического восприятия.

Известный психолог Л.С. Выготский указывал на потребность основы обучения грамоте на определенном этапе формирования детей, если психические функции его пребывают в стадии созревания. Эффективности в обучении грамоте, возможно, достичь только лишь благодаря учету возрастных особенностей и возможностей детей с ОНР: степени их мышления, восприятия, речи и памяти.

Обучение грамоте ребенка с недоразвитием речи необходимо расценивать не только как способ приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также как один из методов формирования речи.

В ходе усвоения грамоты в первую очередь изучается звукобуквенный состав слова. Исследования над звуковым составом слова способствуют развитию осознанного чтения и письма.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для образования навыка звукобуквенного анализа и синтеза следует научить детей отчетливо отличать и выделять звуки речи, что допустимо в том случае, если будет сформировано фонематическое представление о изучаемом звуке с опорой в акустико-кинестетическое взаимодействие.

Формирование и усовершенствование технологии обучения грамоте ребенка дошкольного возраста имеет свою собственную историю.

Звуковой способ обучения грамоте, представленный К.Д. Ушинским имел как свои плюсы, так и минусы: огромное внимание уделялось знакомству ребенка со звуковой стороной речи и со звуковым анализом слова.

Согласно, усовершенствованной методики И.Н. Шапошникова подготовка грамоте проходит от деления слова на слоги, а слов на звуки, при этом выделяемые звуки классифицируются печатной буквой (процесс письма) с дальнейшим чтением прописанного слова (процесс чтения). Однако и эта методика не выявляла самого механизма процесса чтения, этапа слияния звуков в слог.

В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько их система работы согласно обучению ребенка грамоте базируется на рассмотрении звучащей речи. Новым в этой концепции считается иная очередность изучения звуков и букв. Данная очередность базируется на убеждении частотности использования звуков (букв) в русском языке (от наиболее употребительных к менее употребительным и далее к малоупотребительным в объеме всего алфавита).

Рассмотренные методики обучения грамоте нацелены на обучение ребенка без речевой патологии. А обучение детей с общим недоразвитием речи требует особой подготовки и особенных методик, которые разрабатывались именно для этой категории детей. Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении грамотой, что способствует в дальнейшем нарушение чтения и письма в школьном обучении. Также у таких детей нарушены все компоненты устной речи. Необходима ранняя диагностика и коррекционно-логопедическая помощь, это повысит шансы на преодоление трудностей.

Ведущие специалисты, Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, разработали системы обучения грамоте детей с ОНР.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подготовительному этапу обучения грамоте должно быть уделено значительное внимание. Чем ниже речевой уровень ребенка, тем больше времени отводится подготовительному этапу. В данный период дети обучаются пользоваться речью, обогащается и уточняется их словарь, они приобретают способность создавать простые предложения, формируют простые грамматические обобщения. В то же время проводится работа по развитию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения.

Необходимо, чтобы весь лексический материал, что применяется в ходе обучения грамоте, был знаком детям, для того чтобы они понимали значения слов, умели соотносить их с определенными предметами и действами окружающего мира. Согласно мере обучения грамоте у ребенка формируется лексико-грамматический строй речи.

Л.Ф. Спирова и Р.И. Шуйфер указывают на первостепенность исследования звуко-буквенного состава слов. Процедура обучения грамоте основывается на последующих условиях: подготовка проводится только на правильно произносимых звуках и словах; предлагается иной порядок изучения звуков и букв согласно сравнению с методами обучения грамоте ребенка в отсутствии речевой патологии; скорость прохождения всех звуков наиболее медленный (полтора года); формируется навык стремительной ориентации в звуко-буквенном составе слова.

Т.А. Ткаченко предлагает систему обучения грамоте дошкольников с ОНР, где за базу взята общепризнанная очередность исследования звуков и букв согласно системе Г.А. Каше (у, а, и, п, т, к, о, ы, с, з, ш и т. д.).

На первом году коррекционной работы дошкольники с общим недоразвитием речи обретают четкие понятия о любом звуке, улучшают навык звукового анализа и синтеза.

Второй год коррекционной работы подразумевает следующее: с самых первых уроков предоставляется буквенное отображение исследуемых звуков, что способствует быстрому запоминанию букв; овладение слоговых структур слов происходит с помощью звуко-буквенного анализа и синтеза (работа со схемами,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разрезной азбукой); выработку умения послогового чтения. Непременно учитываются такие значимые факторы в обучении ребенка с речевым недоразвитием как: название букв дается в соответствии с произнесением звука в конечной позиции слов, что способствует развитию умения плавного, слитного послогового чтения.

Дети учатся пользоваться речью, обогащается и уточняется их словарь, они обретают способность создавать простые предложения, формируют простые грамматические обобщения. В то же время проводится большая работа по коррекции неправильно произносимых звуков, что также учитывает и развитие речевого (фонематического) слуха.

Т.Б. Филичева разработала собственную методику обучения грамоте детей с ОНР. Ее методика имеет особое значение в истории. Обучение грамоте согласно этой методике осуществляется на материале заранее проработанных в произношении звуков.

Первый период: завершение работы по развитию готовности к обучению грамоте, начатой в старшей группе на занятиях согласно развитию звуковой культуры речи.

Второй период: начало обучения грамоте. Ознакомление с гласными буквами (а, у, о, и, с согласными (м, п, т, к, с); складывание с букв разрезной азбуки слогов (му, су) слов, (мак, суп) согласно следам звукового анализа и синтеза; изменение слов посредством добавления, перестановки, замены звуков; осмысленное прочтение.

Третий период: обучение грамоте. Увеличение объема исследуемых звуков и букв (ш, р, л, з, ц, ч, щ); анализ и синтез немногословных слов с стечением согласных (стол, двусложных слов), (мышка, трехсложных слов (панама); упражнения на установление упущенной буквы в слове; чтение слогов, формирование слов из слогов; подготовка слитному чтению с пояснением значения прочитанного; разделение предложений на фразы, установление порядка и числа слов в предложении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Н.В. Нищева предлагает научить ребенка подготовительной группы алфавитному названию букв и изучить с дошкольниками непосредственно русский алфавит (во втором и третьем кварталах). Характерная отличительная черта системы обучения грамоте дошкольников с ОНР Н.В. Нищевой заключается в том, что напрямую общеобразовательная процедура начинается со средней группы.

Согласно системе Н.В. Нищевой дошкольник с ОНР уже в средней группе читает слова, заключающиеся из двух открытых слогов. В течение всего этапа обучения осуществляется формирование навыков фонематического анализа. Содержание обучения грамоте распределено согласно кварталам. Звук предоставляется в то же время с соответствующей ему буквой.

Таким образом, с целью эффективного обучения ребенка с общим недоразвитием речи, следует комплексное формирование абсолютно всех сторон речи и высших психических функций, так как связь всех этих частей влияет на процесс освоения грамотой ребенка с общим недоразвитием речи. Кроме того, необходимыми условиями считаются: учет структуры речевой патологии, индивидуальные особенности, также немаловажно участие в коррекционной работе преподавателей и родителей.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. – М., 1995.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

3. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие / Т.А Ткаченко. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)