

**Мирземагомедова Вероника Альбертовна**

студентка

**Дегальцева Валентина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье освещены особенности коммуникации детей с нарушениями речи. Рассмотрен опыт изучения разных исследователей в данной сфере. Описаны психологические проблемы детей с расстройствами речи при межличностном взаимодействии с другими людьми.*

***Ключевые слова:** коммуникация, логопсихология, специальная психология, дети с нарушениями речи, речевое расстройство, логопедия.*

Известно, что речь является важнейшей психической функцией человека. Речь – это универсальное средство общения, мышления и организации действий человека. В настоящее время количество детей с нарушениями речи возрастает, и изучение особенностей коммуникации детей данной категории становится необходимостью. Детям с нарушениями речи очень непросто развить когнитивные и психические процессы, контролировать свое поведение и речь, устанавливать коммуникацию и адаптироваться в социуме. Вследствие этого дети с нарушениями речи испытывают огромные сложности в развитии своих речевых возможностей.

Изучением коммуникации у детей данной категории занимались многие исследователи, такие как О.С. Павлова, Л.И. Божович, М.И. Лисина, И.А. Зимняя. В современном мире данная проблема не потеряла своей актуальности, и исследования в данной сфере продолжаются.

Традиционное понимание коммуникации приводится в большом психологическом словаре: «Коммуникация – понятие близкое к понятию общение, но шире по объему. Это – связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе». Коммуникация людей является составной частью их деятельности, позволяя людям познавать мир и общаться с людьми» [1].

Коммуникативная способность – более широкое понятие, чем языковая способность, поскольку подразумевает наличие совпадения мотивационной и познавательной базы у субъектов общения.

Так как главным средством коммуникации в норме считается слово (речь), то абсолютно очевидно, что в случаях вербальной патологии будут нарушаться все без исключения функции речи, в том числе и коммуникативная. В наше время роль коммуникации обладает огромной значимостью в жизни человека, в особенности в жизни детей. Согласно мнению О.С. Павловой общение считается важным условием психического развития ребенка, что представляет главную роль в обогащении содержания и структуры человеческого сознания. Посредством коммуникации человек обретает все без исключения свои высшие познавательные способности и качества. С её помощью люди обмениваются информацией и передают её в течение многих лет. Развитие личности в значительной степени зависит от социального общества человека. Через взаимодействие с людьми, человек удовлетворяет собственную важнейшую потребность – необходимость в общении, совершенствует психические и когнитивные способности и выходит на более высокий уровень в своем развитии. Формирование вербальной коммуникации считается одним из основных условий полноценного развития детей. При нарушениях речи у детей отмечаются трудности в удовлетворении и развитии данных потребностей [3].

Формирование коммуникации у ребенка с речевыми нарушениями считается одним из основных аспектов их адаптации в окружающем мире, так как отражается на становлении его личности. Речевое поведение, речевое действие ребенка с недоразвитием речи существенно отличается от того, что наблюдается

при нормальном развитии. Недостатки речевого развития тормозят формирование познавательной функции речи, т. к. при этом речь ребенка с речевой патологией не становится полноценным средством его мышления, а речь окружающих людей не всегда является для него адекватным способом передачи информации, общественного опыта (знаний, способов, действий).

Опираясь на опыт Н.С. Жуковой, можно сделать вывод, что препятствием для овладения коммуникативными умениями является не само нарушение речи, а то, как ребенок реагирует на него, как он его оценивает и то, как он ощущает свой речевой недостаток. При этом степень восприятия ребенком своего нарушения речи не всегда совпадает со степенью тяжести речевой патологии. А также, следует заметить, что наличие у детей с нарушениями речи стойких нарушений общения, сопровождается эмоциональной неустойчивостью, застенчивостью, зажатостью, резкостью, скованностью, робостью, импульсивностью, безразличием, замкнутостью и агрессивностью. Заторможенностью когнитивных и психических процессов, такие как внимание, память, мышление, воображение и т. д. [2].

Коммуникативные речевые патологии носят несистематический характер, обусловливаемый обстоятельствами протекания вербальной работы, и зависят от внешней мотивации, задаваемой находящимися вокруг окружающими авторитетными взрослыми.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи значительные трудности в организации своего речевого поведения негативно сказываются на их общении с находящимися вокруг людьми. Взаимовлияние речевых и коммуникативных умений у этой категории детей приводит к тому, что подобные характерные черты речевого развития, как нищета и недифференцированность лексического запаса, недостаточность глагольного словаря, особенность связной речи, мешают осуществлению полноценного общения.

Л.Г. Соловьева утверждает, что результатом данных проблем являются снижение необходимости в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и характерные черты поведения:

незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в условия общения, негативизм [4].

В целом коммуникативные способности ребенка с выраженной вербальной патологией отличаются заметной ограниченностью и существенно ниже нормы. Акцентирует на себе внимание низкая степень формирования игровой деятельности детей с расстройствами речи: бедность сюжета, невысокая речевая динамичность. Для многих таких детей свойственна крайняя эмоциональность, которая сопряжена с разной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не регулируемые педагогом, обретают иногда крайне естественные формы. Зачастую дети данной группы в целом не могут занять себя каким-либо занятием, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них умений коллективной деятельности. В случае если дети осуществляют какую-либо единую работу согласно заданию взрослого, любой ребенок старается совершить все по-своему, никак не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним.

Итак, опираясь на вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что речь является важнейшей высшей психической функцией человека. Речь – это универсальное средство общения, мышления и организации действий человека. Коммуникативная способность – более широкое понятие, чем языковая способность, поскольку подразумевает наличие совпадения мотивационной и познавательной базы у субъектов общения. Согласно мнению Л.И. Божович коммуникация – понятие близкое к понятию общение, но шире по объему. Это – связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе. Так как главным средством коммуникации в норме считается слово (речь), то абсолютно очевидно, что в случаях вербальной патологии будут нарушаться все без исключения функции речи, в том числе и коммуникативная. Коммуникативные речевые патологии носят несистематический характер, обуславливаемый обстоятельствами протекания вербальной работы и зависимый от внешней мотивации, задаваемой находящимися вокруг окружающими авторитетными взрослыми. Ввиду речевого недоразвития у детей данной категории практически отсутствует мотивационная база общения. Дети с

нарушениями речи испытывают трудности, находясь в коллективе. Это вызвано психологическими особенностями детей данной категории. Так, вступая в диалог их речь сопровождается эмоциональной неустойчивостью, застенчивостью, зажатостью, резкостью, скованностью, робостью, импульсивностью, безразличием, замкнутостью или агрессивностью. Формирование коммуникации у ребенка с речевыми нарушениями считается одним из основных аспектов их адаптации в окружающем мире, так как отражается на становлении его личности.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – 2008. – 400 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
3. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с.
4. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2007. – №04.