(cc) BY

Шитова Анастасия Владимировна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация*: в данной статье рассмотрены характерные черты лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи. У ребят с общим недоразвитием речи отмечаются затруднения как в подборе грамматических средств с целью формулирования идей, так и в их комбинировании.*

Ключевые слова*: дети, уровни, лексика, грамматика, словоизменение, особенности речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, родители, успех, личность, подготовка к школе, занятия.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Особенностями речи ребенка с общим недоразвитием речи считается разногласие активного и пассивного словаря, т.е. ребенок в состоянии понять значение большого количества слов, но не применяет их в повседневной жизни.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов, таких как:

– названий ягод;

– цветов;

– диких животных;

– птиц;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– инструментов;

– профессий;

– частей тела;

– лица.

Глагольный словарь наполнен словами, которые обозначают ежедневные бытовые действия. С трудом запоминаются слова обобщенного значения, слова, которые обозначают оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

Формирование грамматического строя речи при общем недоразвитии речи испытывает большие трудности, нежели усвоение активного и пассивного словаря. Это происходит в ходе того, что грамматическое значения по большей степени абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка собрана на основе языковых правил.

Возникновение грамматических форм словоизменения, словообразования, типов предложения у малыша с общим недоразвитием речи совершается в одинаковой очередности, что же и у ребенка с нормой речевого развития. Своего рода будет считаться, в таком случае, что же у ребенка с общим недоразвитием речиосвоение грамматическим строем речи усваивается медленнее, неблагозвучно формируется морфологическая и синтаксическая система языка, смысловых частей, кроме того искажена картина речевого развития.

В случае если проанализировать речь малыша с общим недоразвитием речи, в таком случае можно выявить нарушения освоения морфологическими и синтаксическими единицами. Данные ребята испытывают затруднения в подборе грамматических средств с целью формулирования идей, так и в их комбинировании.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это неправильное употребление:

– окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;

– падежных и родовых окончаний количественных числительных;

– личных окончаний глаголов;

– окончаний глаголов в прошедшем времени;

– предложно-падежных конструкций.

Несоблюдение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Для того чтобы освоить морфологическую систему языка, важна умственная работа малыша, с целью данного необходимо обучиться сопоставлять фразы согласно значению и звучанию, предопределять их отличие, понимать перемены в смысле. Кроме того, сопоставлять изменения в звучании с изменением его значимости, акцентировать элементы, за счет которых совершается изменение смысла, регулировать связь между оттенком значения либо разными грамматическими значениями и морфемами.

Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием не только синтаксиса, но и лексики, фонематического восприятия. Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с общим недоразвитием речи. Основной механизм морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

По данным Р.Е. Левиной, характерной особенностью речи детей с общим недоразвитием речи является одновременное существование двух стратегий усвоения грамматического строя речи: усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде; овладение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которые осуществляются у детей с общим недоразвитием речи более замедленными темпами.

Изучая особенности развития лексико-грамматического строя речи детей с речевым недоразвитием, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович выделили две группы:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В первой группе детей прослеживается предпочтительно нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубыеморфологические аграмматизмы, ребята данной группы грамотно отображают структуру предложения с 2–3 словами, семантические связи среди слов, порядок слов. В данной группе детей обладает место резкая диспропорция между формированием морфологической и синтаксической систем языка.

Во второй группе отмечаются нарушения не только лишь морфологической концепции языка, однако, и синтаксической структуры предложения. Несоблюдение синтаксической структуры предложения, как правило проявляется в пробеле членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что выражается в том числе и рядом повторении предложений.

В особенности немалую проблему для ребят с общим недоразвитием речи из представляют инвертированные предложения, предложения пассивные, а кроме того, сложноподчиненные предложения. Несоблюдениесинтаксиса имеет место, равно как в глубоком, так и в поверхностных уровнях. В глубокой степени нарушения синтаксиса обнаруживаются в сложностях освоения семантическими компонентами (предметами, локативными, атрибутивными), в сложностях организации смысловой структуры высказывания. В поверхностном уровне – в несоблюдении грамматических взаимосвязей между словами, в неверной очередности слов в предложении.

Таким образом, особенность овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с общим недоразвитием речи выражается в наиболее медлительном темпе усвоения, в дисгармонии формирования морфологической и синтаксической систем языка, смысловых и официально-языковых частей, искажении общей картины речевого формирования, прослеживается несоблюдение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У ребят с общим недоразвитием речи отмечаются затруднения как в подборе грамматических средств с целью формулирования идей, так и в их комбинировании.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников. – Каро, 2005.

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.

3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)