(cc) BY

Мамонова Дарья Александровна
магистрант
Борисова Елена Юрьевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: речь в статье связана с проблемами развития коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования. В работе раскрываются психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста, их навыки в общении и трудности, связанные с вступлением в среду здоровых детей. Авторами также представлены пути решения, необходимые для преодоления трудностей в общении детей с интеллектуальной недостаточностью.*

Ключевые слова*: коммуникация, коммуникативные навыки, коммуникативные мотивы.*

Анализ педагогических исследований коммуникации, коммуникативных навыков, позволяет выделить некоторые основные подходы к изучению данной проблемы. Изучались особенности общения в системе учитель – ученик Т.Н. Мальковская (1977), В.Я. Ляудис (1994), И.Л. Баскакова (1982), проблемы общения как фактора воспитания школьников А.В. Мудрик (2001).

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы, направленной на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Именно на обучении коммуникации, как взаимодействию индивида с другими людьми, по своей сути была и остается одной из основных целей школы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Младшие школьники обычно не различают этих отношений, а также не понимают своего положения в коллективе. Большую роль в формировании взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми играют оценки взрослых, а также отдельные факторы и личностные черты, присущие тому или другому ребенку [3].

Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме показал необходимость и целесообразность ее изучения. В связи с этим было организовано и проведено исследование, цель которого – выявить особенности и психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Основные направления коррекционной работы по развитию коммуникативных умений и навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, включены в коррекционно-формирующий блок, который состоит из:

– создания доброжелательных отношений, формирование у учеников эмпатии по отношению друг к другу и учителю;

– развития понимания речи;

– развития познавательной деятельности;

– развития невербальных средств коммуникации;

– развития языковых средств;

– формирования диалогической речи;

-формирования умений участвовать в речевой ситуации.

Подробнее содержание логопедической работы в рамках различных направлений представлено в приложении 3.

Направление I. Создание доброжелательных отношений, формирование у учеников эмпатии по отношению друг к другу и учителю

В рамках этого направления на логопедических занятиях организовывались игры, коллективное выполнение заданий, в ходе которых дети имели возможность познакомиться, запомнить имена одноклассников, научиться обращаться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

друг к другу по имени, обратить внимание на особенности внешности, поведения соучеников, адаптироваться к их речи.

Комплекс подобранных игр позволил максимально сосредоточить внимание ребенка на сверстнике, увидеть другого, почувствовать единство с ним, узнать и запомнить имена всех детей класса сформировать умение называть друг друга по имени, научить школьников видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, делая сверстнику комплименты. Говоря ему свои пожелания, дети не только доставляли ему удовольствие, но и радовались вместе с ним.

Направление II. Развитие понимания речи

Осуществление речевого общения невозможно без способности коммуникантов воспринимать и понимать обращенную речь. Умение слушать является важным компонентом коммуникативной деятельности. Воспитание этого умения влияет на точность восприятия той информации, которая заложена в устном высказывании, развивает внимательное отношение к слову. В содержание работы по данному направлению включались игровые задания, упражнения, способствующие развитию понимания значений слов, относящихся к разным грамматическим классам, синтаксических конструкций, значений морфологических элементов (приставок, суффиксов), предложно-падежных конструкций, смысла текстов.

Направление III. Развитие познавательной деятельности

В рамках этого направления на логопедических занятиях организовывались игры, предлагались, задания, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Таким образом, осуществлялась индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего воздействия. Предпочтение отдавалось таким заданиям, упражнениям, выполнение которых обеспечивало одновременное развитие нескольких психических процессов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Направление IV. Развитие невербальных средств коммуникации

В рамках данного направления на логопедических занятиях организовывались игры, предлагались, задания, упражнения, этюды, направленные на решение следующих задач: развитие оптико-кинетических средств общения, развитие паралингвистических средств общения, совершенствование визуального контакта.

Развитие оптико-кинетических средств общения (мимики, жестов, пантомимики) осуществлялось последовательно с использованием предметных, сюжетных картинок, пиктограмм и было направлено на распознавание, дифференцирование и воспроизведение таких эмоциональных состояний как радость, удивление, страх, гнев, грусть, интерес.

Направление V. Развитие языковых средств

Далее учащимся были предложены задания на различение звуков среди других в собственной речи.

Дифференциация смешиваемых звуков осуществлялась поэтапно:

1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточнялся произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

На втором этапе проводилось сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводилась нами в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука; но в силу того, что основная цель этого этапа – различение звуков, речевой материал включал слова со смешиваемыми звуками. Помимо слов использовали также слоговые ряды с оппозиционными звуками, повторение которых способствовало развитию не только фонематического восприятия, но и слухоречевой памяти, а также просодических компонентов речи (ритма, ударения, интонации).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, сопровождая свои действия номинативной речью, дети общались, накапливали объем речевых средств, что способствовало пониманию смысла слов, определенной последовательности в выполнении действий.

Направление VI. Формирование диалогической речи

Первоначально детям предлагались образцы диалога для восприятия для того, чтобы познакомить их с существующими в языке способами осуществления диалога. С этой целью мы использовали чтение рассказов, сказок, с последующими беседами, которые велись преимущественно по поводу диалогов персонажей.

Обобщение полученных данных в результате внедрения психолого- педагогической системы формирования коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью показало рост показателей сформированности коммуникативных умений и средств с высокой динамикой в состоянии интерактивных, а также таких показателей структурной организации исследуемой деятельности.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика. – М.: Дрофа, 2015. – 397 с.

2. Кукушкина О.И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов, с кратким методическим руководством. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)