(cc) BY

Швецова Елена Васильевна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье раскрываются главные вопросы изучения детей с нарушениями речи и особенности их внимания. Авторами также раскрыты особенности произвольного и непроизвольного внимания детей при различных речевых нарушениях.*

Ключевые слова*: внимание, деятельность, произвольное внимание, непроизвольное внимание.*

Актуальность темы данной работы обусловлена необходимостью знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями речи для эффективной коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с детьми. Также данная тематика обусловлена тем, что многие исследования указывают на тесную связь внимания с речью.

Проблема актуальна в отечественной логопедии и специальной психологии, её исследованием занимались такие учёные, как О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.

Было выявлено, что внимание у детей с нарушениями речи проявляется в неустойчивости, в трудностях при планировании своих действий и в низком уровне произвольного внимания. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Внимание – это направленность сознания на какой-либо объект или явление. По своему происхождению выделяют два типа внимания: произвольное и непроизвольное.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отмечают пять основных свойств внимания:

1. Устойчивость внимания. Проявляется в способности концертировать своё внимание на каком-либо объекте или предмете деятельности в течение длительного времени, не отвлекаясь.

2. Сосредоточенность внимания. Проявляется в различиях, которые имеются при концентрации внимания на одних объектах и его отвлечении от других.

3. Переключаемость внимания. Понимается как перевод внимания с одного объекта на другой.

4. Распределение внимания. Проявляется в параллельном выполнении нескольких видов деятельности.

5. Объем внимания. Определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека.

Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Одной из специфических особенностей внимания у детей с нарушениями речи является его непроизвольный характер т.е. ребёнок легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, процессу обучения.

Л.С. Выготский указывал, что произвольным вниманием ребёнок овладевает в процессе предметной деятельности и общением со взрослыми. По мнению Л.С. Выготского, произвольное внимание формируется в речевых указаний взрослых, поскольку вызывание дополнительных ориентировочных рефлексов к определенным объектам является основой влияния знаковых систем на внимание.

Н.Н. Трагуготт, С.И. Кайданова отмечали, что у детей с нарушениями речи является невключаемость внимания и его быстрая истощаемость. По данным Ю.А. Флоренской, особенностями внимания у детей с речевыми нарушениями являются замедленность, неустойчивость. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.И. Селиверстов к нарушениям внимания у детей с НР относит:

1. Неспособность сохранять внимание (т.е. ребёнок не выполняет задание до конца).

2. Снижение избирательного внимания (неспособность сосредоточиться на предмете).

3. Повышенная отвлекаемость.

4. Снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Детям с нарушениями речи труднее направить своё внимание на выполнение словесной инструкции, чем в условиях зрительной. При выполнении инструкции на слух у детей наблюдается большое количество ошибок, которые связанны с нарушением дифференцировок по цвету, форме или расположению фигур. т.к. дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, их слуховая функция истощается. Также отмечается, что у детей с нарушениями речи темп деятельности замедленный и это приводит к снижению процесса работы.

Распределение внимания между речью и практическими действиями для детей с речевыми нарушениями оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

У детей с нарушениями речи в процессе выполнения работы всегда присутствуют ошибки внимания и они не всегда замечаются и устраняются самостоятельно.

Отмечают три вида контроля за деятельностью:

– упреждающиий (связан с анализом условий задания);

– текущий (связан в процессе выполнения задания);

– последующий (контроль по результату т.е. требуется дополнительная помощь педагога, например, повтор инструкции или показ образца).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Зачастую, эти виды контроля за деятельностью не сформированы или очень нарушены, наиболее часто страдает упреждающий контроль.

Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей, с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на преподавателя, (дети пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют то или иное задание), то для детей с нарушениями речи осуществляются действия не связанные с выполнением заданий.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень произвольного внимания очень низкий, и он приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Также дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности при планировании своих действий. В.А. Ковшикова говорила, отвлекаемость это и есть характерный показатель расстройства внимания у детей с нарушениями речи. В психических процессах у детей обнаруживается отвлекаемость не только на незнакомый материал, но и на знакомый. Отвлекаемость может возникать даже при выполнении той работы, которая вызывает у детей интерес.

Причины отвлекаемости могут быть самые разнообразные, например:

– воздействие других ярких и сильных раздражителей;

– импульсивность;

– общая неорганизованность на проявление волевого усилия для преодоления трудностей.

Чем выше у детей с нарушениями речи уровень организации и саморегуляции, тем меньше будет пропусков при выполнении различных заданий.

Личностные особенности ребёнка во многом зависят от разнообразия ошибок т.е. от уровня организации психических процессов и особенностей нервной системы детей. Например, у детей с высоким процессом возбуждения ошибок допускается больше, чем у тормозимых детей. Также уровень отвлекаемости и допуск ошибок будет зависеть от типа темперамента ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Стороны внимания, такие как: переключение, объём, устойчивость, распределение у детей с нарушениями речи значительно снижены и имеют отличия, чем у детей без нарушений речи. У некоторых детей комбинация этих показателей может существенно различаться, а значит будет требовать различных коррекционных мероприятий.

Таким образом, внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей, а именно неустойчивостью, низким уровнем произвольности, концентрации и недостаточностью распределения внимания.

Список литературы

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольников. – М., 2008. – 196 с.

2. Детская психология / Под ред. А.А. Люблинской. – М., 2006. – 415 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4 изд. – М.: Владос, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

4. Вундт В. Сознание и внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. – М., 2009. – С. 3–25.

5. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. – М., 2009. – С. 66–102.

6. Узнадзе Д.Н. Установка у человека // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. – М., 2009. – С. 260–270.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)