

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Заварзин Александр Анатольевич**

ассистент

**Волкова Ксения Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ПЕРВОГО КУРСА  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ТЕМЫ «СОЕДИНЕНИЕ КОСТЕЙ,  
ОБРАЗУЮЩИХ ТАЗ, В СВЯЗИ С КЛИНИЧЕСКИМИ  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПОСЛЕДНЕГО»**

***Аннотация:** изучение строения костей таза, в первую очередь, конечно, женского, неотделимо от клинических аспектов, связанных со строением таза как единого целого. В работе отмечено, что задача преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов умению называть, находить и показывать соединения костей пояса нижних конечностей на костных и влажных препаратах, рассказать их строение (в том числе размеры таза) для понимания обучающимися их биомеханических особенностей, что важно для курса травматологии и ортопедии, хирургии, лечебной физкультуры, акушерства.*

***Ключевые слова:** таз, кости, анатомия, студент.*

Травматические повреждения таза являются одним из самых частых и тяжелых по своим последствиям. При этом важное значение приобретают половые отличия в строение таза пострадавшего. Помимо этого, размеры и форма женского таза играют огромную роль в процессе деторождения. Все это делает изучение строения женского таза крайне важным и необходимым в будущей профессиональной деятельности врача [2, с. 9].

Преподаватель в процессе занятия [8, с. 39], пользуясь отдельными костями и влажными препаратами, демонстрирует соединение костей пояса нижних конечностей, формирующих таз в целом [6, с. 214]. Вначале преподаватель рассказывает про строение крестцово-подвздошного сустава, который функционально мало подвижный за счет плотной, туго натянутой капсулой, подкреплённой связками. Тут же демонстрирует лобковый симфиз, как промежуточная форма между непрерывными и прерывными соединениями [5, с. 107]. Далее преподаватель, показывает стенки большого и малого таза, а затем таз как целое, уделяя большое внимание его половым отличиям [10, с. 63]; указывает на необходимость запомнить основные размеры женского таза [11, с. 198]. Затем преподаватель демонстрирует и разъясняет студентам рентгенограммы соединений костей пояса нижних конечностей и тазобедренного сустава [4, с. 323].

Анатомическое строение таза имеет существенные различия у мужчин и женщин [12, с. 477]. В клинике это играет значительную роль для определения характера повреждений при травмах, особенностей лечения, прогнозов [1, с. 7]. Степень повреждения, их специфика определяется в первую очередь интенсивность и видом травматического агента, а также местом приложения силы. Однако имеются многочисленные исследования о важности учета пола и возраста в анатомии переломов.

При травмах таза следует учитывать не только гендерную разницу в анатомии костных структур, но и различия в мягких тканях, мышечной, жировой ткани [3, с. 107]. Нужно отметить, что особенности расположения жировой ткани у женщин, ее большая развитость в области ягодиц, крестца играет значимую амортизационную функцию при травмах, а менее развитые мышцы снижают нагрузку на костные структуры, что обуславливает меньшую вероятность краевых переломов.

Женский таз как биомеханическая модель более универсален, перестроен под выполнение таких специфических функций, как деторождение [7, с. 36]. Вытянутость его формы по ширине способствует меньшей подверженности фронтального удара, в тоже время широкие зоны роста подвздошных костей, их

позднее окостенение существенно снижают последствие бокового воздействия, что в сочетании с более слабым развитием мышц брюшного пресса обуславливает крайне редкое повреждение крыльев подвздошных костей женского таза.

Кроме того, в целом таз женщины более мобилен в крестцово-подвздошном сочленении и лобковом симфизе в виду значительной эластичности его связок. К тому же плотность костей таза, как и их общая масса ниже, чем у мужчин. Это обуславливает минимальную вероятность разрыва лонного и подвздошно-крестцового сочленения, а также локализацию линий перелома ветвей лобковых костей ближе к вертлужной впадине, в то время как у мужчин данные повреждения наблюдаются ближе к лобковому симфизу. Переломы крестца, седалищных костей, особенно со смещением, реже происходят у женщин, а переломы копчика чаще всего бывают вторичные, после травмы на фоне сросшегося перелома в детском возрасте [3, с. 96].

Организм женщины подвергается циклическим гормональным перестройкам, с чем связано состояние капсуло-связочного аппарата таза и костной ткани, снижаемые по эластичности и плотности с возрастом. Поэтому следует учитывать большую вероятность переломов седалищных бугров как губчатой кости у пожилых по сравнению с молодыми [9, с. 237].

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.
3. Заварзин А.А. Инновационные и традиционные формы преподавания анатомии человека в условиях современной образовательной среды / А.А. Заварзин, М.А. Хвостова, А.О. Селютина // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред.

И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 96–99.

4. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сб. научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.

5. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

6. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: Сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

7. Карандеева А.М. Интеграция педагогики и медицины в системе профильного образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Colloquium-journal. – 2018. – №11-5 (22). – С. 36–37.

8. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, Ж.А. Анохина // Colloquium-journal. – 2018. – №11-5 (22). – С. 39–40.

9. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

10. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого

зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии  
д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

11. Спицин В.В. Организация самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / В.В. Спицин, Д.А. Соколов // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 198–199.

12. Фетисов С.О. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сборник матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 477–479.