(cc) BY

Швецова Елена Васильевна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация*: в статье раскрываются главные вопросы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. В работе также рассмотрены этапы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: речь, связная речи, словарный запас, общее недоразвитие речи.*

Актуальность темы данной работы обусловлена необходимостью знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями речи для эффективной коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с детьми.

Проблема актуальна в отечественной логопедии и специальной психологии, её исследованием занимались такие учёные, как В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Спировой Л.Ф., А.В. Ястребовой и др.

Было выявлено, что большие трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы это таких, как фонетико-фонематической, лексической, грамматической, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи. Также ведущие психические процессы (память, воображение, мышление, внимание), в которых есть вторичные отклонения, создают дополнительную трудность в овладении связной монологической речью.

Связная речь – это сложная форма речевой деятельности, смысловое развернутое высказывание, которое обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Основная функция связной речи – коммуникативная.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Связная речь у детей с общим недоразвитием речи сформирована недостаточно. У детей из-за этого появляется множество проблем, они не могут согласовывать слова в предложениях, у них нарушено звукопроизношение и словарный запас очень беден. Ограниченный словарный запас у детей с общим недоразвитием речи приводит к многократному использованию одинаково звучащих слов, тем самым делает речь детей бедной и стереотипной. Дети ограничиваются лишь перечислением различных действий, когда правильно понимают логическую взаимосвязь событий.

Связная речь осуществляется в двух основных формах:

1. Диалог.

2. Монолог.

Диалог – это форма речи, которая осуществляется в вопросно-ответном виде разговора, либо в виде беседы двух или более людей. Диалог состоит из реплик или цепи речевых реакций. Диалог строится на восприятии собеседников, на ситуации, и на знании того, о чем идет речь.

Монологическая речь – это речь одного лица, т.е. сообщение о каких-либо фактах действительности. Монолог представляет собой сложную форму речи, которая служит для целенаправленной передачи информации. Особенность этой формы речи в том, что монолог заранее задан предварительно планируется.

Связная речь может быть:

1. Ситуативной (т.е. связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах).

2. Контекстной (т.е. содержание понятно из самого контекста).

Развитие обеих форм связной речи, таких как монолог и диалог, играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Самым необходимым условием развития связной речи является освоение разных сторон речи, также развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребёнком отдельных слов и синтаксических конструкций. Для построения правильных, грамотных, связных и развёрнутых высказываний, у детей с общим недоразвитием речи, должны применяться все речевые и познавательные возможности ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На фоне относительно развернутой речи у детей с общим недоразвитием наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре дети употребляют существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

Делая пересказ какого-либо текста, дети с общим недоразвитием речи ошибаются в передаче логической последовательности событий, они могут упустить важную информацию или действующих лиц, а также детям с общим недоразвитием речи очень сложно подбирать нужные выражения и слова. Говоря про рассказ-описание, то он доставляет особую трудность для ребёнка, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей, значительное затруднение вызывает описание игрушки или предмета по плану.

При выполнении творческого задания дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности, потому что творческое рассказывание у них чаще всего не сформировано, и поэтому дети нередко подменяют эти задания пересказом знакомого им текста.

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Развитие связной речи происходит в процессе повседневной жизни, или на коррекционных занятиях с логопедом, а также с воспитателями и родителями. Овладение связной речью представляет сложный и длительный процесс, который требует умелого педагогического воздействия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Словарный запас включает достаточное количество слов обиходно-разговорной лексики тогда, когда дети владеют простой разговорной речью. Исходя из этого объем понимаемой речи приближается к возрастной норме. Дети могут рассказывать о себе, о своих товарищах, об интересных эпизодах из собственного опыта.

Как выделил А.Р. Лурия, речь является существенной функцией ориентировочной деятельности ребёнка. При помощи речи у детей с общим недоразвитием может осуществляться игровой замысел, который в дальнейшем развернётся в сложный игровой сюжет. От того как происходит расширение функции речи будет зависеть весь процесс игры.

Формирование связной речи при общем недоразвитии речи происходит на протяжении трёх уровней:

1. Этот уровень характеризуется тем, что у детей с общим недоразвитием речи, в отличии от их сверстников с нормальным речевым развитием, полностью отсутствуют какие-либо средства общения.

2. Второй уровень отличается от первого тем, что дети с общим недоразвитием речи начинают овладевать фразовой речью, но при этом связная речь у них отсутствует.

3. Третий уровень является более прогрессирующим, чем предыдущие. Обиходная речь у детей с общим нарушением речи становится более развёрнутой.

В.П. Глухов предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи в следующих формах: составление высказываний по наглядному восприятию, воспроизведение прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества.

Т.А. Ткаченко отмечает, что при работе над формированием связной речи у детей с общим недоразвитием существуют вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности, и с постепенным убыванием наглядности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Связная речь важна в жизни каждого ребёнка, а также для детей с общим недоразвитием речи. Связная речь выполняет множество важных функций, таких как определение и регулирование норм поведения в обществе, но самой главной функцией является установление связи с окружающими людьми. Все эти факторы решающие и помогают для развития личности.

Таким образом, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием – это сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Аркти, 2008. – 168 с.

2. Гвоздев А.М. Вопросы изучения детской речи / А.М. Гвоздев. – М.: Академия, 2010. – 211 с.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Медицина, 2009. – 266 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)