(cc) BY

Богомазова Софья Владимировна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы изучения свойств восприятия у детей с речевыми нарушениями. Авторами отмечено, что дети с нарушениями речи в своем развитии имеют специфику такого психического процесса, как восприятие.*

Ключевые слова*: восприятие, речь, свойства восприятия, дети с нарушениями речи.*

У всех детей, в том числе и у детей с речевыми нарушениями развиваются высшие психические функции. Одна из таких функций – восприятие.

Восприятие – это такой познавательный психический процесс, который состоит в целостном отражении событий, ситуаций, предметов, и, возникает при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы органов чувств, отмечает А.А. Реан в своих работах [5]. Восприятие бывает разных видов, в зависимости от ведущего анализатора выделяются: зрительное, слуховое (фонематическое), кинестетическое и кинетическое, обонятельное и вкусовое. Также существует восприятие по форме существования материи: восприятие пространства, времени и движений.

Восприятие имеет тесную связь с ощущением, а также и с такими познавательными процессами как внимание, память, мышление. В связи с этим важным является процесс восприятия у детей как неотъемлемый фактор познания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

окружающего мира. Дети с нарушениями речи имеют специфику восприятия, которую мы и рассмотрим в данной статье.

Как правило, у детей с речевыми недостатками страдает фонематическое восприятие. Ведь разговорная речь начинается с фонемы – звука. Такие дети испытывают затруднения в различении тонких дифференцированных признаков фонем. Такое первичное нарушение зачастую приводит к вторичным дефектам, в данном случае – нарушению звукопроизношения. В связи с этим, по мнению Л.В. Кузнецовой, звуки у детей с речевыми нарушениями искажаются, происходит замена и смешение фонем [3].

Недостаточная сформированность фонематического слуха, служащего для узнавания и различения входящих в состав слова фонем, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. Система фонем оказывается у детей с речевыми нарушениями не полностью сформированной или редуцированной, то есть упрощению слова по своему звуковому составу. Такие дети не различают акустические или артикуляторные признаки сложного звука (например, аффрикативный звук [ц], который одновременно состоит из звуков [т] и [с]). Именно по этим признакам дети противопоставляют одну фонему другой. Что приводит к уподоблению звуков на основе общности большинства признаков. В связи с этим неверно узнается звук, и в целом слово.

Зрительное восприятие у детей с нарушениями речи отстает в развитии от восприятия нормально развивающихся детей. Так, Е.М. Мастюкова отмечает, что у детей с речевыми недостатками недостаточно сформировано восприятие целостного образа предмета [4]. В то время как простое зрительное узнавание объектов окружающего мира и их изображений не отличается у этих детей от нормы, отмечают в своих исследованиях отечественные ученые О.В. Трошина и Е.В. Жулина [2]. Нарушаются более высокие уровни процесса восприятия, проявляющиеся в трудностях классификации по форме, цвету, величине. Дети допускают ошибки в выделении существенных признаков и соскальзывание на случайные, незначимые признаки предмета. Так, зрительное восприятие у данной категории детей характеризуется недостаточной сформированностью

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целостного образа предмета. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Например, дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с такими трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Количество ошибок опознания растет при уменьшении количества информативных признаков предметов.

В школьном возрасте дети сталкиваются с другой проблемой – сложностью формирования буквенного гнозиса. Отмечается трудность дифференцирования нормально и зеркально написанных букв, не узнавание букв, наложение букв друг на друга, обнаруживаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке, так характеризует эти трудности А.П. Воронова [1]. Такое состояние зрительного восприятия приводит к неготовности таких детей к овладению процессом письмом.

Особенности ориентировки детей с речевыми нарушениями в пространстве характеризуется тем, что они испытывают затруднения в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, также не могут ориентироваться в собственном теле. Дети с речевыми нарушениями в экспрессивной речи заменяют предлоги на наречия «над» на «вверху», «за» на «сзади». Такая динамика развития прослеживается уже в подготовительное к школе время и в первом классе. Эти нарушения опять-таки не могут положительно сказаться на формировании процессов чтения и письма.

Дети с нарушениями речи устанавливают пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимают их в обращенной речи, то есть импрессивная речь у них сохранна (ту, которую дети воспринимают). Но экспрессивная речь (ту, которую ребенок воспроизводит сам) оказывается неразвитой. Дети с речевой патологией не могут подобрать языковые средства для выражения пространственных отношений или ошибочно описывают их. Данное явление обуславливается несовершенством

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесса перекодирования так называемой семантической программы в языковую форму. Перекодирование представляет собой преобразование из абстрактных символов в слова. Если ребенок уже на этапе восприятия испытывает затруднения, то процесс перекодирования в совершенстве не будет возможен.

Стойкость пространственных нарушений особенно явно проявляются в рисовании человека. Изображение отличается бедностью, примитивностью и небольшим количеством деталей, наличием специфических оптико-пространственных нарушений (у детей с алалией). Однако пространственные нарушения у детей с речевыми нарушениями характеризуются определенной динамичностью, тенденцией к компенсации.

Важную роль пространственных нарушений отмечается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета (акалькулия), которые могут наблюдаться при речевых расстройствах. Поэтому развитие оптико-пространственного гнозиса имеет огромное значение для обучения детей грамоте, профилактике вышеупомянутых стойких нарушений.

Важно отметить, что у детей с нарушениями речи имеется несформированность орального и пальцевого стереогноза. Стереогноз – это способность узнавать предметы путем ощупывания при закрытых глазах, то есть умение распознавать форму, величину, характер поверхности предмета. Нарушения орального и пальцевого стереогноза исследовались по методикам отечественных и зарубежных ученых (А.Р. Лурия, Р.Л. Рингеля и др.). В методике Р.Л. Рингеля ребенку предлагалось определить форму предметов, помещенных в рот. Анализ полученных данных показал, что наиболее выраженные нарушения орального стереогноза отмечаются у детей с наиболее грубыми нарушениями экспрессивной речи (особенно у детей с алалией и дизартрией, при выраженности у них нарушений фонетической стороны речи). Было выявлено, что у детей с речевыми нарушениями пальцевой стереогноз не нарушен.

Недостатки орального стереогноза приводят к тому, что дети с речевой патологией с трудом или вообще не запоминают артикуляционный уклад звука, переход от одной артикуляционной позы в другую также нарушен [3]. Вторично в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данном случае будет страдать звукопроизношение, которое потянет за собой и ошибки на письме в школе. Ведь для формирования чёткой, хорошей дикции необходимо хорошо чувствовать свои органы артикуляции (язык, губы, щёки). При произнесении определенного звука язык необходимо поставить на своё место, напрячь и расслабить разные группы мышц.

Таким образом, дети с нарушениями речи в своем развитии имеют специфику такого психического процесса как восприятие. У таких детей непосредственно страдает фонематическое (акустическое) восприятие и наблюдается оральный стереогноз (нарушено восприятие артикуляторных поз), что приводит к полиморфным нарушениям произношения. Также у детей с речевыми недостатками отмечается нарушение восприятия пространства, что влияет на становление процесса письма.

Список литературы

1. Воронова А.П. Нарушения зрительного гнозиса у детей с речевой патологией // Дефектология. – 2001. – №1.

2. Жулина Е.В. Логопсихология / Е.В. Жулина, О.В. Трошин. – М., 2005.

3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

4. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностической функции у учащихся с тяжелыми расстройствами речи // Дефектология. – 2003. – №1.

5. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)