

Богомазова Софья Владимировна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье анализируется проблему профилактики нарушений письменной речи у детей. В работе рассматриваются главные аспекты профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: профилактика, письменная речь, дисграфия, общее недоразвитие речи.

Развитая речь у дошкольников является важнейшим показателем готовности ребенка к школьному обучению. Другим важным звеном в подготовке к школе является интеллектуальная готовность, а также уровень развития моторики пальцев рук и кисти.

Письмо представляет собой сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия.

Проблему профилактики нарушений письменной речи у детей изучали такие отечественные ученые, как Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Е.В. Мазанова, С.А. Степанова.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой сферы, всех компонентов речевой системы (звуковая сторона речи, фонематические процессы, лексический и грамматический строй речи) у детей с нормальным слухом

и относительно сохранный интеллект. Е.Н. Краузе отмечает, что у детей данной группы разной степени оказываются нарушенными произношение и дифференцировка звуков, словарный запас значительно отстает в своем развитии, страдают словообразование и словоизменение, связная речь оказывается неразвита [4]. Все эти нарушения, несомненно, влияют на становление процесса письма и приводят к стойкому его нарушению – дисграфии. Данное речевое нарушение представляет собой частичное специфическое нарушение процесса письма.

Так, логопед, работающий с дошкольниками с общим недоразвитием речи, обязательно учитывает развитие у этих детей двигательных функций рук и графомоторных навыков, степень сформированности у них навыков языкового анализа и синтеза. М.М. Кольцова определила, что уровень развития речи детей напрямую зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук [1; 2].

Затруднения и ошибки у детей с общим недоразвитием речи в первую очередь связаны с несовершенством звукового состава слова, смешением акустических сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза. Все это приводит к невозможности ребенком воссоздать правильную и точную звуковую форму слова. Отечественными учеными в области логопедии Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой были проведены специальные исследования, которые показали, что существует связь между дифференцировкой звуков и запоминанием их графического обозначения. Недостаточное понимание акустически сходных звуков способствует трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как графем.

Дети с общим недоразвитием речи не имеют чётких представлений о звукобуквенном составе слова, поэтому у них с трудом формируются обобщённые звукослоговые образцы. В связи с этим они не могут объединять звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными лёгкими слогами и узнавать их.

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения должны осуществляться комплексно. Так, профилактика письменной речи у детей данной категории делится на первичную и вторичную. Отечественный

ученый А.Н. Корнев под первичной профилактикой дисграфии понимает устранение основных этиологических факторов и рекомендует проводить такие мероприятия [3]:

– меры предупреждения патологий в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (родовые травмы, инфекции плода и соматические заболевания ребенка в первый год жизни);

– ранняя диагностика заболеваний и их своевременное лечение;

– максимально быстрое выявление и коррекция речевых нарушений, для этого родителям необходимо знать этапы речевого развития: позднее появление первых слов происходит после 1 года 3 месяцев, появление фраз – после 2 лет;

– наличие билингвизма у ребенка;

– неблагополучная семья и семья детей, не посещающих детский сад (педагогическая запущенность, гипоопека, гиперопека).

Вторичная профилактика нарушений письма у дошкольников с ОНР, по мнению А.Н. Корнева, заключается в проведении следующих мероприятий [3]:

– выявление «группы риска» (до школьного обучения) и проведение коррекционно-профилактической работы с детьми, которые подвержены возникновению у них дисграфии;

– коррекция фонетико-фонематических нарушений;

– формирование функционального базиса письма;

– индивидуальная работа с ребенком «группы риска» (подразумевает использование в работе с дошкольниками принципа раннего вмешательства, то есть максимально раннего выявления и преодоления речевых нарушений).

Для формирования функционального базиса письменной речи необходимо соблюдать следующие требования:

1. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамматическим строем речи (стимуляция осознания звуковой стороны речи, стимуляции слухового внимания, совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений, формирование навыков фонематического анализа и синтеза).

2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и наглядно-образного мышления.

3. Формирование изобразительно-графических навыков (штриховка, обводка, срисовывание геометрических фигур, дорисовывание незавершенных рисунков и др.).

4. Развитие сукцессивных способностей (упражнения, которые развивают способность к анализу, запоминанию и воспроизведению временной последовательности явлений).

5. Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.

В профилактике нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи можно использовать такие базовые направления, которые выделяет Е.А. Логинова [5].

Первым направлением является развитие сенсорных функций и психомоторики, заключающееся в формировании у детей с общим недоразвитием речи зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических способностей.

Следующий аспект – развитие взаимодействия всех анализаторов, сукцессивных (последовательных) функций. Детей обучают способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность символов. Необходимым также является совершенствование всех психических и познавательных функций (внимание, память, мышление, воображение и др.).

Самое важное направление – развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц. У детей с общим недоразвитием речи развивают связную монологическую речь, учат их рассуждать и делать умозаключения, совершенствуют у них лексико-грамматический и фонетический строй речи. Ведь как мы уже упоминали, у детей данной категории системно нарушена речь, что и влечет за собой проблемы на письме [4].

Для преждевременной профилактики дисграфии Л.Г. Парамонова предлагает использовать направленное развитие у детей всех высших психических

функций, развитие которых необходимо для освоения письменной речи. Сюда относят: формирование дифференцированного слухового восприятия; формирование акустической дифференциации звучаний; формирование визуального анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и работа над правильным развитием грамматического строя речи; формирование фонематического анализа и синтеза (в позднем дошкольном возрасте).

Таким образом, профилактика письменной речи дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой мероприятия по предотвращению возникновения частичного специфического нарушения процесса письма, которая бывает первичной и вторичной. Целесообразно проводить профилактику дисграфии до начала школьного обучения.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 2002.
2. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. – М., 2002.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
4. Краузе Е.Н. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона Принт, 2005. – 208 с.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.