

Шабалина Татьяна Сергеевна

студентка

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-22092

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием интернет-ресурсов для развития навыка говорения у школьников на уроке английского языка на примере образовательной платформы «Learnenglish.britishcouncil.org».

Ключевые слова: английский язык, информационные технологии, устная речь, мотивация, интерактивное обучение, образовательная платформа.

При изучении иностранного языка учащиеся должны освоить навыки чтения, аудирования, письма, и говорения. Освоение навыка говорения является приоритетной задачей для изучающих иностранный язык и не всегда легкодостижимой. Целью учащихся является развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально обусловленных ситуациях: уметь общаться на иностранном языке и уметь рассказывать о себе и о мире [1].

Но как показывает практика, для большинства учителей привлечение подростков к использованию английского языка в классе может стать серьезной проблемой. Выделяется ряд причин, по которым учащиеся избегают устных ответов. Во-первых, на подростков влияет мнение их сверстников. Они боятся совершать ошибки, которые при спонтанной речи на иностранном языке неизбежны. Во-вторых, у учащихся отсутствует достаточная мотивация для общения на

иностранном языке. Такие цели как поездки за границу, общение с иностранцами или применение языка для будущей работы для учащихся слишком далеки [2].

Таким образом, перед преподавателем стоит, во-первых, задача облегчить речевую задачу для учащихся отработав предварительно речевой материал на репродуктивных и репродуктивно-продуктивных речевых упражнениях, прежде чем приступать к продуктивным упражнениям, что позволит сократить количество речевых ошибок и придаст уверенность учащемуся при ответе. Во-вторых, учителю необходимо грамотно замотивировать учащихся. Успешная мотивация побуждает учащихся проявлять интерес к изучаемому языку, дает уверенность в успешном результате и ставит достижимые и желаемые цели обучения [3]. Современных постиндустриальных мир информационных технологий облегчает задачу учителя иностранного языка в поиске подходящей мотивации. Глобализация, появление всемирной сети интернет и становление английского языка языком международного общения являются прекрасным мотиватором для учащихся. В связи с тем, что большинство сайтов в сети интернет и пользователей используют английский язык, интернет стимулирует любознательность у учащихся и ориентирует их на иноязычное общение. Интернет технологии при грамотном использовании обеспечивают нестандартность и разнообразие в обучении. Интернет-ресурсы содержат текстовые, аудио- и видеоматериалы по различной тематике, что позволяет учителю своевременно обновлять и расширять языковой материал. Задача современного учителя использовать возможности информационных технологий в качестве наглядности, источника аутентичных материалов и как основное средство организации урока [4; 5] При правильной организации урока, при обсуждении актуальной и интересной информации учащиеся переключают внимание с формы высказывания на содержание, начинают проявлять самостоятельность, становятся активными участниками речевых действий. Таким образом, обобщим и введем понятие «информационные технологии».

Информационные технологии – совокупность новых методов работы с данными, обеспечивающих целенаправленное создание и передачу, сбор и

хранение, распространение и отображение информации с целью повышения скорости и эффективности учебного процесса, снижения трудоемкости, обеспечения надежности и оперативности получения и использования информации, подчиненных целям и задачам учебно-воспитательного процесса [6].

При рассмотрении таких явлений как дистанционное образование, ресурсы сети интернет, обучением онлайн также необходимо обратиться к термину «интерактивное обучение».

Интерактивное обучение – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, при котором все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы, обмениваются информацией, оценивают действия партнеров общения и свои собственные [6].

Пользователи современных интернет технологий могут вступать в интерактивный диалог с реальным партнером и активно обмениваться сообщениями в режиме реального времени. Кроме того, интерактивные технологии предоставляют возможность диалогового взаимодействия пользователя с компьютером, позволяют регулировать скорость изучения и управлять ходом обучения [7].

При использовании интернет технологий преподавателю необходимо владеть соответствующей компьютерной грамотностью, что включает в себя уверенное владение современными технологиями, креативный подход к их использованию и самое главное критический анализ используемой из интернет источников информации [8].

Для использования интернет ресурсов на уроке, современному преподавателю необходимо ориентироваться в большом объеме доступной информации в сети интернет. При использовании аутентичных источников необходимо подобрать материал, подходящий школьникам по уровню сложности, актуальности темы, стилистическим особенностям, объему. Важно серьезно подойти к вопросу подбора наглядности. При монотонной речи не подкрепленной демонстрацией каких-либо объектов, внимание слушающего ослабевает. Лучше всего процесс усвоения материала происходит при сочетании визуального и аудио

материала. Также, необходимо учесть, чтобы высокая емкость дидактических материалов не мешала усвоению информации. Наглядность должна выделять наиболее важную сущность преподносимого материала [9].

В целях более удобного и продуктивного использования интернет технологий в профессиональных интересах учителями и учащимися разработаны специальные интернет-ресурсы для учебных целей [10]. На современном этапе развития интернет пространства и при наличии многообразных интернет ресурсов для обучения английскому языку стало возможным использовать готовые современные образовательные платформы, подходящие для использования на уроках иностранного языка в школе.

В данной работе мы рассмотрим целесообразность использования образовательных платформ, при обучении школьников навыкам говорения на уроках английского языка.

Мы в своей работе обратились к образовательной платформе «learnenglish.britishcouncil.org». На данной платформе предоставлен обучающий текстовый, аудио и видео материал, интерактивные упражнения по грамматике и лексике. Материал распределен по уровням сложности: для детей (LearnEnglishKids) и подростков (LearnEnglish Teens), по направленности: общий английский (General English), деловой английский (Business English), подготовка к IELTS и по навыкам (Skills): аудирование (Listening), чтение (Reading), письмо (Writing), говорение (Speaking) [11].

Мы рассмотрели возможность использовать данную платформу для обучения школьников навыку говорения, соответственно был выбран раздел для подростков (LearnEnglish Teens), навык говорение (Speaking).

Данный раздел представлен четырьмя уровнями сложности согласно Обще-европейским компетенциям владения иностранным языком CEFR (*Beginner A1*, *Elementary A2*, *Intermediate B1*, *Upper intermediate B2*), что охватывает всех школьников общеобразовательной школы. Уровень *Beginner A1* представлен темами: *At the shop*, *Homework problems*, *Meeting people*, *Not feeling well*. Данные

темы не выходят за пределы школьной программы, что делает возможным их включения в урочные занятия согласно тематическому планированию.

Задания направлены на развитие диалогической речи. Каждое задание разделено на три этапа. Подготовительный этап (preparation) мотивирует обучающихся, снимает трудности понимания содержания и языковые трудности восприятия, настраивает на просмотр и выполнение заданий. На этом этапе вводится новая лексика, необходимая для понимания текста обучающего видео, а также активизируются ранее усвоенная лексика.

Этап просмотра видео материала развивает языковую и речевую компетенций и обеспечивает активную деятельность обучающихся. Демонстрационное видео состоит из трёх частей. Сначала демонстрируется обучающий ситуативный диалог (разговор покупателя с продавцом в магазине), где каждая реплика прописана на экране. После просмотра диалога, учащимся предлагается выступить в роли покупателя. Вторая часть видео построена таким образом, что учащиеся видят перед собой продавца, который с ними общается и делает паузы для ответа учащихся, для которых прописаны предполагаемые ответы. В третьей части видео часть слов во фразах опущена. Таким образом, данный материал предоставляет репродуктивные упражнения и готовит учащихся к репродуктивно-продуктивным упражнениям.

Последемонстрационный этап имеет целью проверить понимание просмотренного видео: ответить на вопросы по видео, отработать навык использования речевых клише в диалоге, расставить по порядку высказывания из диалога.

Свободный доступ к обучающим видео позволяет организовать работу с учетом индивидуализации обучения. Обучающиеся могут заранее просмотреть видео, самостоятельно отработать речевые клише репродуктивными упражнениями и быть готовыми на уроке тренировать репродуктивно-продуктивные и продуктивные задания на базе выученных ситуативных речевых клише.

В современный век информационных технологий целесообразность использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка бесспорна. Интернет ресурсы предоставляют безграничный запас уникальной аутентичной

информации на изучаемом языке. Сложность для преподавателей иностранного языка состоит в том, чтобы грамотно подобрать материал в соответствии с программой, уровнем подготовки, тематическим содержанием и объемом. Появление современных образовательных платформ облегчает использование интернет ресурсов на уроках. Использование образовательной платформы British Council позволяет разнообразить образовательную деятельность на уроке иностранного языка. Наличие современного актуального и красочного наглядного материала вызывает интерес у учащихся и является стимулом для устного речевого общения. Доступность предложенного материала обеспечивает практику речевых клише, что облегчает дальнейшую продуктивную речевую деятельность учащихся в рамках предоставленной темы. Грамотно разработанная система заданий развивает языковую и речевую компетенцию, что формирует и поддерживает коммуникативную мотивацию в изучении иностранного языка. Продуманный подбор и удобное расположение материала облегчает учителю подготовку урока с использованием интерактивных технологий. Можно сделать вывод, что использование материалов образовательных платформ для обучения говорению на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе возможно и целесообразно.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Catherine S.S. Getting teenagers talking [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.teachingenglish.org.uk/article/getting-teenagers-talking (дата обращения: 27.12.2018).

3. Мосиенко Л.В. Лекции TED как фактор повышения коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. –2018. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=28019 (дата обращения: 27.12.2018).

4. Полтавец Ю.Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю.Н. Полтавец, А.Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219–224.

5. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2016. – 148 с.

6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

7. Назарова Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н.Б. Назарова, О.Л. Мохова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=24564 (дата обращения: 27.12.2018).

8. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M., Digital Literacies. 2013: Harlow: Pearson. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://lled459assignment4.weebly.com/uploads/1/4/7/2/14721454/digital_literacies.pdf (дата обращения: 27.12.2018).

9. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: Учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова; Мин-во образования и науки РФ. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – 52 с.

10. Сысоев П.В. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture (дата обращения: 27.12.2018).

11. British Council. Learning English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: learnenglish.britishcouncil.org/ (дата обращения: 27.12.2018).