

Халимова Айсиля Гузаировна

магистрант

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-22103

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются некоторые проблемы применения информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Рассматриваются новые технологии преподавания иностранного языка, которые способствуют активизации учебной деятельности. В работе обосновывается необходимость использования ИКТ в контексте глобализации языкового образования.*

***Ключевые слова:** мультимедийный урок иностранного языка, глобализация, технологии обучения.*

Неотъемлемой частью современного образования, несомненно, является ориентация процесса обучения на потребности рынка труда, приближение к практическим целям экономики. Таким образом, чтобы иметь постоянный потенциал профессионального роста, квалифицированный специалист должен уметь гибко перестраиваться в соответствии с изменяющимися требованиями. Многие вакансии на рынке труда помимо навыков в профессиональной сфере требует от соискателя хорошего знания ИКТ [1].

Социальное и экономическое значение подготовки учительских кадров, владеющих по существу, двумя предметами, огромно. Говоря об учителях иностранных языков, которые должны владеть двумя предметами, подразумевается знание не только иностранного языка, но и современные информационные технологии (ИКТ).

Однако следует заметить, что и зарубежная школа, на которую принято ссылаться как на эталон благополучия в использовании ИКТ на уроках, испытывает на самом деле также большую неудовлетворенность состоянием преподавания иностранных языков, и также уделяет много внимания поискам новых путей для улучшения обучения.

Развитие новых коммуникационных и информационных технологий коренным образом меняют методику преподавания дисциплин в средней и старшей школе, особенно это проявляется в сфере преподавания иностранных языков вследствие коммуникативной направленности преподавания и широкого использования мультимедийных средств обучения.

Вопрос о важности применения ИКТ в обучении неоднократно поднимался в работах, как в отечественных, так и зарубежных ученых. Это является абсолютно очевидным фактом, что сегодня большую часть информации дети получают из Интернета. Выпускник, приступивший к своим профессиональным обязанностям, должен уметь найти и отобрать необходимую ему информацию, а также критически ее осмыслить, и в случае необходимости, переработать так, чтобы использовать в своей профессиональной деятельности. Следует учитывать, что такая работа носит постоянный характер, ибо современный специалист должен постоянно стремиться к саморазвитию, чтобы повышать свой профессиональный уровень [1, с. 30]

Безусловно, компьютеризация языкового образования может вызвать и положительные, и отрицательные последствия. К отрицательным факторам можно отнести большие затраты времени на подготовительные работы, рост автоматизмов, а также усиление недифференцированного подхода к различным явлениям и процессам. Среди положительных сторон необходимо отметить, что компьютер усиливает интеллект человека, способствует развитию логического мышления, а также раскрывает резервы памяти. Компьютеризация образовательного процесса способствует уменьшению языковых и культурных барьеров, повышению уровня владения ИЯ [3, с. 79].

Следует учитывать, что при подготовке к уроку следует отбирать сайты, учитывая как интересы, так и языковой уровень учащихся. Не стоит забывать, что тексты не должны быть «перегруженными» незнакомыми лексическими единицами. Поэтому при выборе заданий на сайтах рекомендуется отвечать на следующие вопросы:

1. Соответствуют ли задания уровню языка учащихся?
2. Насколько тексты информативны?
3. Актуальны ли тексты с точки зрения современного языкового сознания носителей языка?
4. Дата последнего обновления сайта?

Главное преимущество использования ИКТ на уроке заключается в том, что они являются источником аутентичности, несут в себе живой современный язык и дают возможность получить подлинное представление о культуре изучаемого языка. Именно благодаря этому составному элементу и использование адекватной методики при обучении иностранному языку, ИКТ может способствовать созданию оптимальных условий

Преподаватели иностранного языка нередко упоминают, что формирование коммуникативной компетенции произойдет быстрее и качественнее в иноязычной среде. Не возникает никаких сомнений, что создать такую среду на уроках не представляется возможным. Однако, можно создать искусственную ситуацию общения, которая бы максимально приближала к реальной, с помощью интерактивного оборудования, аудио, фото- или видеоматериалов. Например, мы можем посетить Александровскую площадь в Берлине или Шоколадную фабрику в Кёльне с помощью интернета. Это возможность сделать урок более современным, интересным и эффективным [4].

Компьютеры как вспомогательные средства помогают не только организовать самостоятельную учебную деятельность, но и создавать новую обучающую среду. Ярким тому примером служит программа, созданная Гёте Институтом под названием «KinderUni». Курс содержит разъяснения большого количества немецких реалий в разных областях жизни, знакомит обучающихся с культурой

и традициями Германии, отвечает на вопросы о явлениях окружающего мира. Учебные материалы созданы на основе аутентичных текстов. На протяжении всего обучения учащиеся имеют возможность контактировать с учителями из Германии, а также вести онлайн-переговоры со сверстниками. Обучение максимально индивидуализировано: возможности сайта позволяет ученикам самим выбирать тему, просматривать обучающие ролики, доступные в любое время для просмотра и комментировать их. Так выполнение интерактивных заданий требует приобретения умений вести сетевой дискурс, осуществляя рефлексия и анализ. У учащихся происходит формирование умений критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, расширяется культурологический, лингвистический и коммуникативный опыт, который в дальнейшем позволит им организовывать самостоятельную работу, повышать уровень владения иностранным языком. Запускается в действие механизм мотивирования на дальнейшее научное и практическое взаимодействие с носителями изучаемого языка.

Также для обогащения содержания учебного материала можно использовать многочисленные источники: газеты и журналы на немецком языке, которые мы получаем из Германии, преимущественно по подписке немецкого познавательного журнала «Vitamin.de», так и интернет-ресурсы в виде образовательных порталов <http://www.vitaminde.de/> и <http://www.dw.com/>.

Чтобы обеспечить языковую сторону обучения умениям и навыкам, следует проводить нестандартные уроки, интегрированные уроки. Часто использовать игры и игровые моменты на уроках. Хорошим подспорьем в формировании учебной мотивации являются песни и музыка на уроках ИЯ.

Итак, использование аутентичных ресурсов не только погружает студентов в иноязычную среду. Работа с актуальными страноведческими, учебными сайтами способствует формированию навыка на более высоком уровне, так как при этом, помимо профессионально значимых компетенций, формируются компетенции связанные с владением иностранным языком. Все это способствует подготовке учащихся, способных выдержать конкуренцию на рынке труда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нам под силу создать структуру, позволяющую использовать комплексно, а не отдельно, как на уроках, все пути формирования познавательной мотивации. Это центр немецкой культуры, работающий как клуб по интересам. Следует подчеркнуть немаловажное влияние Магнитогорской общественной организации «Немецкая культурная автономия», которая рассматривается как дополнительное условие формирования мотивации учащихся к изучению немецкого языка. Эта общественная организация проводит тематические праздники с использованием современных интернет-технологий и интернет-ресурсов. Данная организация напрямую состоит из российских немцев и немецкоязычной диаспоры в городе Магнитогорске, а это существенно повышает интерес самих школьников к изучению немецкого языка. Встречи с представителями немецкой культуры, дают возможность реальной самооценки знаний и умений, т.к. ребёнок реально видит, какой результат получил он от участия в общей деятельности и может сравнить себя с другими и с образцом. Это очень важно для формирования внутренней мотивации учебной деятельности нужно, чтобы в оценке работы был качественный анализ этой работы.

Заядлый интерес появляется у ряда учеников, которые активно пользуются международной социальной сетью «Facebook», чтобы таким образом завести новые знакомства среди носителей иностранного языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что глобализация языкового образования требует решения проблемы познавательной деятельности обучающихся, а также их психологической адаптации к условиям компьютеризации обучения. Средства ИКТ должны исполнять функцию управления познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у учащихся навыков как учебной, так и научной работы. В процессе преподавания иностранного языка необходимо сформировать у учащихся потребности активной учебно-познавательной деятельности с помощью компьютерных технологий обучения [3, с. 81].

Поэтому стоит отметить, что применение информационных и коммуникационных технологий может рассматриваться, как возможность обучающимся не

только проверить свои силы и готовность к реальной жизни после окончания учебы, но существенно повысить уровень владения иностранным языком в игровой форме.

Список литературы

1. Бокарева С.В. Использование аутентичных сетевых ресурсов для развития основных компетенций владения иностранным языком // Роль носителя языка в обеспечении качества обучения иностранным языкам: Материалы международного научно-практического семинара. – М.: МГПУ; Канцлер, 2018. – 172 с.
2. Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности / Б.А. Лapidус. – М: Высшая школа, 1980. – 203 с.
3. Орлова Л.К. Активизация учебной деятельности студентов с помощью компьютерных игр в контексте глобализации языкового образования // Роль носителя языка в обеспечении качества обучения иностранным языкам: Материалы международного научно-практического семинара. – М.: МГПУ; Канцлер, 2018. – 172 с.
4. Полтавец Ю.Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю.Н. Полтавец, А.Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219–224.
5. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2016. – 148 с.