

*Нестеренко Антонина Александровна*

студентка

*Дегальцева Валентина Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблемам развития импрессивной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. В современных исследованиях импрессивная, то есть внутренняя, речь характеризуется как процесс понимания речевых высказываний. Данный процесс, по мнению Т.Б. Филичевой, начинается с восприятия потока чужой речи. В последующем происходит расшифровка этого потока, выделение через внутреннюю речь общей мысли высказывания и понимания его мотива*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, дошкольный возраст, логопедия, ОНР, импрессивная речь, развитие речи.*

Представление о внутренней речи как особом явлении связано с идеей о существовании этапа, предваряющего внешнюю речь. По мнению А.Р. Лурия, этап «замысла» будущей фразы необходим и играет роль «внутренней динамической схемы» предстоящего высказывания.

Дж. Миллер, К. Прибрам, А. Галантер по этому поводу пишут: «Конечно, у нас есть очень отчетливое предвосхищение того, что мы собираемся сказать».

Оригинальная точка зрения в исследовании внутренней речи была предложена Н.И. Жинкиным. Экспериментатор подразумевал то, что в период подготовки сообщений свободно используются вербальные компоненты. Фразы имеют все шансы быть замещены и другими сигналами, в свойстве которых писатель приносил образы, явные схемы, элементарные знаки. Смена абсолютного

слова элементарными сигналами никак не считается нормализованной, по этой причине код внутренней речи необъективен. Этот код создается совместно с единым формированием речи детей.

Отличия среди двух типов внутренней речи в своих работах рассматривает А.А. Леонтьев. Внутренняя речь, показывающая речевой этап, называлась «внутренним программированием» и характеризовалась как «неосознаваемое создание определенной схемы, в базе которой в последующем порождается речевое высказывание».

Общая физиологическая сущность внутреннеречевых элементов состоит в осуществлении функции рассмотрения и синтеза речевых сигналов.

Понимание речевого выражения равно как устного, так и письменного начинается с восприятия речевой информации, проходит стадию декодирования информации (выделения информативных факторов). Заканчивается формированием во внутренней речи единой семантической схемы сообщения, её соотношением с коннотационными смысловыми текстурами и подключением в определенный смысловой контекст (непосредственно пониманием).

Процесс восприятия речи отождествляется с действием выделения и узнавания символов языка, опознаванием структурных частей речи. Представление фразы базируется в анализе и синтезе фонем. Текущие исследование осуществляется посредством сопоставления фонематической базы улавливаемых голосовых комплексов и торможения несущественных звуковых свойств.

Подводя итог вышесказанному, надо сказать то, что импрессивная речь – это необходимый элемент в речевом формировании ребенка. К количеству основных отклонений речевого формирования относятся специфические патологии речевых операций – создание речевого выражения и представления в варианте грамматических систем, которые наблюдают в трудностях удержания непростого многооперационного состава речевых операций из-за отличительных черт операторной стороны мышления (памяти, внимания). Данное проявляется в неиспользовании либо неверном применении языковых компонентов, равно как

в ходе представления выступления, таким образом и присутствие концепции своего высказывания.

В психологическую структуру импрессивной речи включают четыре этапа:

I этап – этап развития импрессивной речи, характеризующийся пониманием ребенком интонации взрослых.

II этап – этап понимания ситуации. Если какое-то событие постоянно происходит в одних и тех же условиях, то ребенок, даже очень маленький, начинает понимать и даже предвидеть то, что происходит или произойдет.

III этап – этап понимания речи в ситуации. Если название предмета, события или действия всегда четко совпадает с произнесением слова, то ребенок постепенно начинает понимать смысл слов.

IV этап – этап понимания речи вне ситуации, когда ребенок может по просьбе показать, взять, посмотреть на предмет, который называет взрослый выбирая из нескольких вариантов.

Отклонения в понимании речи тормозят развитие активной речи у детей и влияют на весь процесс коррекционного обучения. Своевременное выявление особенностей импрессивной речи дает возможность найти наиболее адекватные методы формирования нормальной речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Таким образом, единое речевое недоразвитие влияет на создание у ребенка умственной, сенсорной и волевой областей. Отмечаются разнообразные расстройства регуляции мышечного тонуса, постоянной координации и выносливости. Ученые обнаружили у дошкольников с ОНР неловкость, смущение, бессилие мимических движений, патологии координации движений, скорости и ловкости. Изучения В.П. Глухова выявили у детей с ОНР свойственные черты воображения, игровой деятельности, рисования, конструирования, которые проявляются в инертности, быстрой истощаемости комбинаторных функций, недостаточности пластического оперирования фигурами. В процессе самостоятельных игр и уроков

у дошкольников наблюдаются конкретные свойственные особенности эмоционально-волевой сферы.

Характерными проявлениями нарушений психологической сферы детей с ОНР считаются негативизм, сокращение наблюдательности, мотивации, самоконтроля, неуверенность в себе, высокая нервозность, враждебность, чувствительность, затруднения в общении с окружающими. В особенности обнаружены нарушения вербальной моторики. Наравне с общей соматической ослабленностью детям с ОНР свойственно определенное отставание в формировании моторной сферы. Максимальные проблемы обнаруживаются при выполнении движений согласно словесной инструкции. У детей с ОНР существенно хуже, нежели у ровесников с нормальной речью, сформированы зрительное понимание, пластические понятия, внимание и память. Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они как правило никак не выражают.

В теории и практике дошкольного образования ключевые тенденции методики формирования речи разработаны довольно подробно, но, равно как говорят исследования, посвященные дошкольному возрасту, степень речевого развития ребенка этого возраста весьма неоднороден. Данное проявляется, в первую очередь в том, что почти все дошкольники испытывают затруднения в представлении сложных грамматических систем, так как деятельность по формированию импрессивной стороны речи ведется не всегда вовремя и зачастую без учета особенностей речевого развития каждого ребенка.

Важной элементом дошкольного периода раннего возраста считается познавательно-речевое развитие детей. В ходе речевого развития совершается развитие высших форм познавательной деятельности, возможности к дискурсивному мышлению. Недостаток либо несоблюдение речевой деятельности детей дошкольного возраста проявляет негативное воздействие на развитие у них умственной и аффективно-волевой сферы.

Таким образом, импрессивная речь дошкольника – это не только его способность правильно воспринимать устную родную речь, понимать значение слов,

фраз, текстов, а еще понимание общей мысли, мотива и контекста речевого высказывания.

В случае недоразвития речи важное внимание следует уделять формированию фонематического восприятия. Для воспитания звуковой культуры речи детей в младшей возрастной группе необходимо использовать игры и упражнения на развитие слухового восприятия, звукопроизношения, темпа речи, ее интонационной выразительности. При этом материал должен постепенно усложняться и повторяться. Последовательность закрепления и дифференциации звуков необходимо давать с учетом трудности их произнесения и последовательности их появления в процессе развития речи.

Для развития импрессивной стороны речи необходимо проводить комплексную работу с младшими дошкольниками, с использованием преимущественного игрового метода обучения и воспитания.

### *Список литературы*

1. Жукова Н.М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.М. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – С. 121–129.
2. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 524 с
3. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно- метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 424 с.