(cc) BY

Исхакова Саида Эдуардовна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №146»
магистрант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема социальной адаптации младших школьников с помощью народных игр.*

Ключевые слова*: социальная адаптация, младшие школьники, народные игры.*

Изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение многих проблем в обществе, в том числе и в школьном образовании, поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых эффективных, действенных механизмов социальной адаптации личности младшего школьника к быстроменяющейся жизни в социуме, с разработкой современных моделей социальных служб и воспитательных систем, методик воспитательно-образовательной работы. И поэтому на первое место социальная действительность и педагогика выдвигают проблему социальной адаптации детей младшего школьного возраста, чей опыт общественной жизни находится на стадии формирования. Очень важным представляется изучение факторов и условий, определяющих успешную социальную адаптацию, а также разработка форм и содержания воспитательно-образовательной работы на начальном этапе периода адаптации младших школьников к окружающей среде в условиях общественного воспитания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследователи, рассматривая проблему адаптации ребенка к школе, выделили уровни, механизмы и показатели адаптации. Школьная адаптация делится на:

1. Академическую адаптацию. Она характеризует степень соответствия поведения ученика нормам школьной жизни, то есть принимает ли ребенок требования учителя, владеет правилами поведения в классе.

2. Социальную адаптацию. Данный вид адаптации отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу. Например, в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т. д.

3. Личностную адаптацию. Такая адаптация характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности («Я – школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др.

«Школьная адаптация» – это взаимное приспособление образовательной системы к ученику, а ученика к требованиям системы. (Н.П. Капустин).

Самый важный и тяжелый период адаптации ребенка – адаптация в школе, в 1 классе. От того, как начнётся школьная жизнь ребенка, насколько он быстро ко всему привыкнет, будет зависеть процесс социализации и развития личности ребенка.

Чтобы адаптация была успешна, важна мотивация учения. В первом классе, она обеспечивается учителем и родителями. Определены следующие психолого-педагогические условия эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения:

1. Изменение классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.

4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.

5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.

6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.

7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

Если ребенок не адаптировался к школе, то дальнейший процесс его обучения будет ухудшать его здоровье, снизит мотивацию, заинтересованность. А, следовательно, личность не будет развиваться.

Поэтому, необходимо в процессе адаптации использовать как можно больше различных подходов, также важно, чтобы взаимоотношения в семье были благополучными, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.

Важным периодом для ребенка и его родителей является поступление в школу. Поступление же является стрессом для ученика. Младший школьник меняет условия детского сада на школьные условия. Это четкий режим дня, другой стиль общения, новое помещение и учителя, все это является стрессом для ребенка. Данные факторы вполне возможно вызовут у детей защитную реакцию, такую как: плач, отказ от еды в столовой. Учителя и родители должны понимать, что момент адаптации ребенка к школе очень ответственен, и если эта адаптация будет проходить тяжело, то возможны плохие последствия для здоровья ребенка в дальнейшем.

ФГОС обращает внимание на создание благоприятных психолого-педагогических условий, где главным является условия взаимодействия учителя и ученика. Если все условия будут соблюдены, то период адаптации к школе пройдет менее болезненно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Играя, дети обращают внимание на конкретные детали. Допустим, раньше, при игре в школу, детям важно было поставить отметку, а в младшем школьном возрасте, дети стали обращать внимание на содержание урока.

Игра вызывает у ребенка ответную реакцию – активность, творение самого себя и предметного мира, как условие и фактор развития. Необходимо выделить два вида активности:

– активность объекта (процесс социальной адаптации);

– активность субъекта (психическое качество человека, активное осознание личностью себя, своего Я – самосознание, самоанализ, самооценка).

Народная игра – это самостоятельный вид деятельности, который свойственен народностям и регионам.

Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. В народных играх отражаются искренняя любовь народа к веселью, движениям.

Таким образом, в процессе игры ребенок может выразить свою индивидуальность, признать свою неповторимость в коллективе.

Эксперимент проводился в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, в 1А классе. Количество учащихся 20 человек. Ниже приведены игры, которые мы использовали:

Игра 1. Раздувайся, пузырь!

Игра 2. Карусели.

Игра 3. Куклы пляшут.

Игра 4. По дорожке Валя шла.

Игры, предложенные нами, строятся на игровом партнерстве, каждый ребенок участвует добровольно. Соперничества нет, есть только соревновательный момент. Правила наших игр не дают поводов для конфликтных ситуаций, а наоборот помогают детям взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты, приходить к единому мнению. В ходе исследования было установлено,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что социальная адаптация младших школьников посредством народных игр в классе разнообразна.

Игра 1. Раздувайся, пузырь! (Освоение детьми навыков установления контакта со сверстниками, проявления взаимного внимания и уважения.)

Игра 2. Карусели. (Развитие способности к согласованному взаимодействию, умения подчинять свои действия интересам группы.)

Игра 3. Куклы пляшут. (Развитие у детей умения уступать друг другу, сдерживать свои непосредственные желания и побуждения.)

Игра 4. По дорожке Валя шла. (Овладение навыками выбора партнера по совместной деятельности, выражение симпатии и приязни к сверстнику.)

По результатам проведённых игр можно выявить 3 уровня социальной адаптации младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень: Пассивность, безразличие. Отсутствует всякое желание проявлять внимание к партнёру. Способность к сочувствию не проявляется. Не уступает, стоит на своём и капризничает.

Средний уровень: Нет особого желания помогать партнеру. Ребенок не всегда может общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. В одних ситуациях могут помочь и поддержать, в других – нет. В процентном соотношении составляет половину – 50%.

Высокий уровень: Поведение одобряемо, бескорыстно. Готовность к сотрудничеству, имеет желание помочь партнеру. Ребенок умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. В процентном соотношении составляет 40%.

Настоящая работа представляет собой попытку рассмотрения проблемы социальной адаптации младших школьников средствами народных игр. Проведенное теоретическое исследование и опытно-экспериментальная работа подтвердили исходную гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы теоретического и прикладного характера:

1. В период адаптации у ребенка формируются потребность в общении со сверстниками. В первые дни в школе у ребенка часто возникают конфликты из-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

за неумения договариваться, неумения слушать друг друга. После таких конфликтов у детей остается негативные впечатления от школы, вследствие чего следуют отказы от посещения школы, слезы, истерики.

Данный период нужно сделать менее болезненным для ребенка. Для этого необходимо грамотно управлять этим процессом.

2. Успешная адаптация младших школьников зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, от физического и психического развития, от уровня готовности к школе, а также от личностных качеств.

3. Народная игра как воспитательное средство заключается в том, что она является ведущим компонентом в народных традициях, например, в семейных, трудовых и пр.

4. Социальная адаптация детей средствами народных игр, несмотря на то, что ребенок входит в референтную группу, в коллектив сверстников, носит индивидуальный характер, так как важна личностная адаптация каждого ребенка.

5. Различными могут быть формы включения народный игры в период адаптации детей.

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1990.

2. Андреева Д.А. О понятии адаптация // Человек и общество. – Л., 1973. – Вып. 2.

3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. – Новосибирск, 1994.

4. Бальжиев В. Роль традиций и обычаев в воспитании детей. – Улан-Удэ, 1971.

5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6.

6. Макаренко А.С. Игра. Соч. В 7 т. – М., 1957. – Т. 4.

7. Якобсон С.Г. Исследования взаимоотношений в совместной деятельности детей / С.Г. Якобсон, К.Ф. Буадзе // Вопросы психологии. – 1968. – №6. – С. 86.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)