

Садыков Искандер Анварович

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы высшей школы при подготовке специалистов для современной экономики, управления и права. Основное внимание уделяется значению и роли образовательного процесса, главной задачей которого на современном этапе инновационного развития России является обеспечение отечественных сфер промышленности, производства и управления высокопрофессиональными специалистами.

Ключевые слова: образовательный процесс, реформа образования, отечественная экономика, правовая культура, инновационное развитие.

Современные стратегии российской образовательной сферы направлены на модернизацию и унификацию с международными стандартами и стратегиями. В то же время, проблемы сохранения единой образовательной системы в Российской Федерации и приумножение накопленного образовательного, интеллектуального, педагогического, воспитательного и культурного потенциала, ставят одной из задач современной правовой образовательной политики повышение качества отечественного образования, в которое входят все этапы обучения, развития и становления личности, учебно-воспитательный процесс [3], в совокупности сложившиеся в традиции именно российского образования при подготовке высокопрофессиональных специалистов.

Действующее российское законодательство устанавливает и гарантирует возможность конкурентоспособности в сфере образования и трудоустройства не только на территории Российской Федерации, но и зарубежных стран.

Перспективы вхождения нашей страны в международное образовательное пространство зависят от качества и уровня образованности, воспитания,

патриотизма граждан нашего государства. В свою очередь, всё отмеченное влияет на формирование современной идеологии и культуры нации, что напрямую связано с инновационными процессами государственного строительства, социокультурным, экономическим и промышленным ростом, развитием информационного общества. Повышение уровня образованности россиян занимает важное место в науке, образовании и практике для каждого гражданина России и гарантируется Конституцией Российской Федерации (ст. 43) [1].

Образовательные учреждения проводят свою деятельность на основании нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную деятельность и позволяющей гражданам беспрепятственно осуществлять свои конституционные права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации этих прав. В данном законе формально определены общие правила функционирования всей системы образования, принципов реализации образовательной деятельности, закреплено правовое положение участников отношений в образовательной сфере, установлены цели и задачи отечественного образования [5], которые направлены на инновационное развитие нашей страны.

Очевидно, что благополучное развитие цивилизованного информационного общества в условиях глобализации целиком зависит от эффективного развития многих сфер деятельности: экономики, производства, торговли, медицины, финансовой сферы и, безусловно, образования. Образование призвано сыграть значительную роль в построении новой цифровой экономики, обеспечив подготовку молодых специалистов, которым под силу будет эффективно управлять модернизированной и постоянно меняющейся экономической средой, безусловно на основе правовых установлений. Необходимо подчеркнуть, что высшее образование должно учитывать потребности глобальной экономики и управления в правовом русле. Главной задачей ВУЗов является подготовка не традиционных специалистов – управленцев, а профессионалов, способных управлять

ситуативными и постоянными изменениями, происходящими в экономике, медицине и других сферах деятельности. Этому способствует и развитию биотехнологий, знание и умение развивать которые постоянно ставят новые задачи перед образовательной сферой [2].

Следует отметить, что данная особенность высшего образования является общей как для инновационных процессов в России, так и для ведущих западных государств. Современные специалисты должны осуществлять свою деятельность со знанием политической, экономической, правовой и естественно – научных теорий конкурирующих с Россией стран. Кроме того, одних гуманитарных знаний для этого явно недостаточно, необходимо развитие междисциплинарных знаний. Современный управленец должен руководствоваться знанием правовых основ, прежде всего, конституционного и международного законодательства, обладать современным правовым сознанием и правовой культурой. Именно в контексте развития правовой культуры должны складываться современные трудовые отношения [6], базирующиеся на высокотехнологичных, информационно – ориентированных стратегиях современного образования.

Нашему государству необходимо решать не только важнейшие проблемы недостаточного финансирования государственной системы высшего образования, но и определить стратегическое направление развития высшей школы. Высшие учебные заведения России в результате реформ получили совершенно новые возможности: были открыты новые государственные и частные ВУЗы и появились новые специальности. Тем не менее, можно утверждать, что высшая школа ещё только переходит к принципиально новым требованиям. Длительная изоляция России от государств – лидеров западного мира, которые в своём большинстве преодолели процессы перехода от индустриального в постиндустриальное, или информационное общество, осложняла как скорейшую интеграцию отдельных российских предприятий в мировую экономику, так и ускорение процесса развития экономики внутри государства. Следует понимать важность подготовки высокопрофессиональных специалистов нового типа, особенно в области юриспруденции, международного права и мировой экономики, способных

адаптироваться к изменениям, предвидеть риски их совместной деятельности [4], разрабатывать соответствующие стратегии, эффективно преобразовывающие экономико-правовые и иные сферы деятельности. На фоне всё более непростой политической и экономической ситуации в мире, а также наметившихся тенденций по глобализму и антиглобализму, единственно возможный способ гарантировать устойчивое экономическое и социально-правовое развитие для России – это постоянно совершенствовать систему высшего образования в стране.

Вузы при подготовке тех или иных специалистов должны отталкиваться от реальных нужд отечественной экономики и управления. Возможно, что одним из способов обеспечения подготовки действительно востребованных в России и за рубежом специалистов является обновленная система государственного заказа, развитие инвестиционного сотрудничества и многое другое, что позволит ВУЗам формировать актуальные и востребованные учебные программы, эффективно реализовать практикоориентированные курсы с их апробированием и получением навыков студентами на практике [7]. Очевидно, что в самое ближайшее время органам законодательной и исполнительной власти предстоит определить дальнейшую стратегию страны в области образования, чтобы обеспечить успешную интеграцию нашего государства в международное пространство и новую мировую экономику, а с другой – обеспечить рост благосостояния граждан, защиту их конституционных прав и свобод, развитие институтов демократии и образованного гражданского общества. Выполнение этих задач возможно только при условии обеспечения эффективного функционирования образовательного процесса, роль и значение которого возрастает одновременно с инновационным развитием России.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

2. Салиева Р.Н. Проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере биотехнологий / Р.Н. Салиева, З.М. Фаткудинов // Право и экономика. – 2015. – №6 (328). – С. 4–7.

3. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): Сб. статей / Редкол. О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – 2017. – С. 271–276.

4. Степаненко Р.Ф. Правовые риски как предмет исследования общей теории права: проблемы и перспективы методологии междисциплинарности // Государство и право. – 2018. – №6. – С. 13–22.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 25 декабря 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. – №53 (Ч. I). – Ст. 7598.

6. Юн Л.В. Эволюционное развитие правовой культуры и регулирования трудовых отношений // Современные технологии управления. – 2017. – №4 (76). – С. 69–72.

7. Юн Л.В. Клиническое юридическое образование в истории университета управления «ТИСБИ» // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): Сб. статей / Редкол. О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – 2017. – С. 281–285.