

Баишта Татьяна Викторовна

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №10»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: вопросы преемственности между ступенями образования во все времена существования отечественной школы являлись актуальными. В статье предлагается рассмотреть обозначенную проблему с позиции организации образовательного процесса.

Ключевые слова: преемственность, младший школьник, пятиклассник, основная школа, организация образовательного процесса.

Каждая школа, как мини-государство, живет особенной жизнью, со своими устоями и правилами, которые должен соблюдать каждый участник образовательного процесса с того самого момента, как он делает первый шаг в школу, и даже чуть раньше. Как театр начинается с вешалки, так и жизнь в школе и ее качество начинаются с определенных организационных компонентов.

Проработав более 20 лет в начальной школе, волею судьбы я стала классным руководителем и учителем математики в 5 классе. Я получила уникальную возможность увидеть, прочувствовать и прожить все стороны преемственности между начальной и основной школой во всей её красе. С одной стороны, успокаивало то, что предстоит работать с детьми и их родителями, которых хорошо знаешь. За четыре года начальной школы выстроились деловые и, вместе с тем, доверительные отношения. С другой стороны, настораживало то, что предстоит столкнуться с проблемами подросткового возраста: социальное одиночество, формирование самосознания, выстраивание отношений с новыми взрослыми людьми и принятие их требований [1]. Остро встал вопрос о том, как помочь своим детям с минимальными личностными затратами пройти этап перехода в

основную школу и быть успешным в решении образовательных задач. Я понимала раньше и убедилась ещё больше в том, что успешное обучение начинается с правильной организации образовательного процесса. Речь идет о тех банальных и, казалось бы, элементарных вещах, на которые педагоги в своей рутинной деятельности перестают со временем обращать внимание:

- приветливость при встрече детей, улыбка (этим мы показываем, что принимаем ребёнка);

- подготовка ребёнка к началу урока (не после звонка на урок, а до начала урока ученик должен приготовить все учебные принадлежности, а учитель или дежурные ученики проконтролировать);

- организованное начало урока (учитель со звонком на урок уже стоит перед детьми и не приветствует опозданий на урок; учитель добивается спокойствия и тишины, чтобы продуктивно начать урок).

- соблюдение этапов урока, когда каждый этап предполагает решение определённых задач, подведение итогов и обобщение;

- предварительное продумывание и организация деятельности учащихся на уроке, с применением индивидуальной поддержки, дифференцированного подхода и сотрудничества;

- обеспечение на уроке самооценки обучающихся и личностного развития каждого ученика;

- организация записи домашнего задания (учителя основной школы упускают этот момент, думая, что это задача начальной школы, и она там была решена, и на то, как ученики записывают домашнее задание, не стоит обращать внимание. Однако, если дети правильно записали задание, то завтра с них можно точно его спросить. Если же данный вопрос педагога не волнует или он рассчитывает на функцию электронного дневника, то очень высока вероятность того, что на следующий урок ученик придёт неподготовленный);

- объём домашнего задания (в начальной школе один учитель задаёт задания по всем предметам, и он имеет возможность правильно распределить объём домашних заданий и, если например, по окружающему миру большой объём для

подготовки, то учитель уменьшит объём по другим предметам. В 5 классе каждый день по 6 уроков и каждый педагог видит только свой заданный на дом объём материала. Ученик становится заложником ситуации и не всегда готов выполнить домашние задания полноценно в силу недостатка времени и физических сил. А это одна из причин снижения качества знаний);

– и наконец, момент окончания урока (со звонком и словами «Урок закончен»).

Ребёнка, пришедшего в 1 класс, можно сравнить с «зёрнышком», которое посадили в почву и начали за ним ухаживать. В идеале, в 1 класс должен прийти ребёнок, который обладает навыками самообслуживания, умеет взаимодействовать с ребятами, слышать взрослого и выполнять требования, которые предъявляет учитель. В этом «зёрнышке» должны быть развиты психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение; пространственные представления, знания об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, речь, определённый словарный запас [2]. Однако дети приходят психологически не готовы к школе в эмоциональном и коммуникативном плане. Около 40% первоклассников 2018 года набора, по данным исследования школьного психолога, не готовы к школе. Поэтому учителям начальных классов приходится, помимо решения задач начальной школы, компенсировать недоработки дошкольного периода. У учителя начальных классов много задач, которые он должен решить, у него нет времени заниматься выяснением, откуда у ребёнка пробелы и кто виноват. Начинается индивидуальная работа по приведению каждого ребёнка к необходимому школьному уровню.

Может и учителям, принявших выпускников начальной школы в 5 классе, надо взять на вооружение такую технологию работы: в течение сентября выявить пробелы в знаниях и умениях пятиклассников по каждому учебному предмету и поднимать детей до своих требований. Пятикласснику очень трудно ориентироваться одновременно на требования десятка разных взрослых людей (учителей-предметников), и надо помочь ему в этом.

Посаженное четыре года назад «зёрнышко» дало росток и теперь этот росток надо перенести в благодатную почву, чтобы он стал полноценным растением, а любая пересадка процесс болезненный требует внимания и заботы. Когда выпускники начальной школы стали пятиклассниками, мы наблюдаем, как резко меняется их отношение к учебной деятельности, они становятся более раскованными, даже разнузданными (оголтелыми), позволяют себе вольности на уроке, разговаривают, не реагируют на замечания. И одна из главных причин – это организация учебного процесса. Посещение уроков в 5х классах показывает, что учителем не всегда обеспечивается организованное начало урока, учителя сами не всегда со звоном бывают в классе, порой дети ждут учителя в классе. В классе, где учитель снисходительно и попустительски относится к этому, дети уже в 5 классе позволяют себе опаздывать на урок, они тянутся по 2–3 человека с разными промежутками опоздания. Они уже прочувствовали, что здесь есть лазейка, что на этот урок можно и опоздать, и что им за это ничего не будет. Это, конечно, сильно дезорганизует учащихся.

Очень важно правильное распределение времени на уроке. В начальной школе учителям всегда не хватает времени на уроке, потому что у детей ещё не развита скоропись, требуется соблюдение каллиграфии, учитель добиваемся полных ответов. Учителя начальных классов часто грешат тем, что та работа, которую не успели закончить в рамках одного урока, переносится на следующий урок и, тем самым, также нарушается организация учебно-воспитательного процесса. Педагог своим поведением демонстрирует детям: незаконченное дело можно перенести, а другое отодвинуть. Это, никоим образом, не способствует формированию умений самоорганизации, как одному из метапредметных умений [3].

Учителя же основной школы, наоборот, считают, что пришедший к ним пятиклассник все знает и умеет, понимает учителя с полуслова, новый материал схватывает на лету, а то, что не понял, готов доработать потом сам. Объяснению новой темы отводится минимум времени, большую часть урока занимает проверка домашнего задания и самостоятельная работа учащихся. Педагоги в

рамках ФГОС чётко акцентируют внимание на постановке целей, учебных задач, на возврате к этим задачам при подведении итогов и это хорошо. Однако следует обратить внимание на то, что в основе ФГОС ООО [4], так же как и ФГОС НОО [3] лежит системно-деятельностный подход, который не работает без пяти технологий: исследовательского обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, технологии сотрудничества, критического мышления. Нельзя сегодня прийти на урок и просто что-то рассказывать. Усвоится то, что дети делают сами, то, что вызывает исследовательский интерес. Поэтому надо вовлекать и обеспечивать ту самую деятельность на каждом уроке. В начальной школе учителя активно применяют приёмы технологии критического мышления (составление синквейнов, кластеров, заполнение таблиц), организуют разнообразные виды работы в парах и группах. В 5-х же классах в основном используется репродуктивный метод как подачи, так и воспроизведения информации. О парных и групповых формах работы речь вообще не идет (а они как раз-таки наиболее актуальны в подростковом возрасте).

Учебный процесс невозможен без воспитательного процесса, который организует классный руководитель. Работа классного руководителя должна быть направлена на то, чтобы обеспечить условия для превращения пересаженного «ростка» в полноценное растение. Систематическое проведение классных часов организует учащихся, коллективные мероприятия и выходы на мероприятия за пределы школы развивают чувство единения. Воспитание нравственных качеств через программу «Я – гражданин», личный пример учителя (пунктуальность, добросовестность, ответственность, порядочность, сопереживание, партнёрство, деловые отношения, недопущение фамильярности, внешний вид, манера поведения) – это все те составные компоненты образовательного процесса, организуемого классным руководителем, которые оказывают положительное или отрицательное влияние на ребёнка.

Невозможно не упомянуть ещё об одном ключевом моменте – это взаимодействие с родителями. Конечно, большую роль играют родители в процессе адаптации. Многие родители считают своих детей уже взрослыми и ослабляют

свой контроль над детьми, возложив всю ответственность на школу и классного руководителя. В 5 классе сотрудничество с родителями становится более тесным. Приходится всегда держать руку на пульсе. Очень важно своевременно информировать родителей об успехах и проблемах ребёнка. Сейчас социальные сети нам в этом помогают. Организация групповых и индивидуальных личных встреч классного руководителя с родителями, встречи родителей с учителями-предметниками дают родителям возможность почувствовать, что классный руководитель не безразличен к проблеме ребёнка, что всей душой переживает за успешность своего ученика. Атмосфера сотрудничества семьи и школы – это еще один момент создания благоприятных условий для того, чтобы «росток» прижился в новых условиях. Совместное выстраивание воспитательной стратегии, выработка единых требований, системное влияние на ученика обеспечивают успешность его перехода на новую возрастную ступень.

Преемственность как педагогическое явление достаточно многоплановый процесс: целевой, содержательный, организационный, контрольно-оценочный компоненты. Целевой и содержательный компоненты преемственности заложены в основных нормативных документах образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, программы дисциплин). Задача педагога – максимально реализовывать требования этих документов. В обеспечении же организационного контрольно-оценочного компонентов вся забота ложится на плечи учителя и всецело зависит от его педагогической компетентности.

Также важно помнить, что преемственность начальной и основной школы – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Важно, чтобы учителя начальной и основной школы нашли точки соприкосновения в вопросах организации образовательного процесса, повернулись друг к другу лицом, а самое главное повернулись лицом к детям. И тогда процесс пересадки выросшего

за четыре года «ростка» пройдет успешно, а из «ростка» вырастит сильной и крепкое растение.

Список литературы

1. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
2. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/