

**Бутева Валерия Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогический институт

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье предпринимается попытка теоретической разработки электронных курсов с позиции методики обучения иностранным языкам. Рассматриваются подход, методические приемы, которые реализуют методическую концепцию в процессе электронного обучения.*

***Ключевые слова:** электронное образование, онлайн-курсы, дистанционные технологии, системно-деятельностный подход, стратегии обучения.*

В современном мире онлайн курс занимает свою позицию в системе образования, и, хотим мы это принимать или нет, но возможность получить образование благодаря массовому открытому онлайн-курсу (МООК) уже существует.

В методической науке существует огромное количество разнообразных методов, способов и приёмов обучения иностранному языку. На аудиторных занятиях ход урока выстраивается так, чтобы, студенты были вовлечены в учебный процесс, чтобы они были мотивированы в получении знаний. Конечно, используются технические средства, например, презентации, которые позволяют повысить мотивацию студентов, с целью вовлечения их в самостоятельный процесс обучения. Визуальная насыщенность учебного материала способствует креативному выполнению домашнего задания. В процессе чтения студентам предлагаются, для эффективности чтения, использовать такие учебные стратегии чтения как: восприятия, прогнозирования и осмысления.

Ученые-методисты, основываясь на психологической теории деятельности, введенной Петром Яковлевичем Гальпериным [1], в очном обучении утверждают, что обучение любому виду речевой деятельности (обучение иностранным



языкам) происходит результативнее при выполнении этой деятельности, действий и связанных с ней операций. Огромное количество современных методик преподавания иностранным языкам могут решить очень многие методические проблемы в процессе обучения. Но существует учебный план, где чётко определено количество часов по курсу и это является основной проблемой в разработке учебно-методических комплексов, что вынуждает методистов к введению новых видов учебной деятельности.

Онлайн обучение построено на системно-деятельностном подходе, который на сегодняшний день наиболее полно отражает основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, и структуру учебной деятельности обучающегося.

Очевидно, что онлайн обучение обладает достаточным потенциалом для реализации новых видов учебной деятельности, для индивидуализации процесса обучения и, конечно, для расширения образовательных возможностей.

Большой объём информации, который получает студент во время занятий, в значительной мере приводит к аудиторной перегрузке студентов. Онлайн курсы решают проблему информационной загруженности учащихся уже своей сутью, а именно, самостоятельное обучение студентов предполагает выбор слушателями онлайн курсов индивидуальных стратегий получения информации. Рассмотрение вопроса о стратегиях обучения обнаруживает различия в толковании, как самого понятия, так и его классификации. Стратегии трудно не только определить, но и классифицировать, поскольку такие термины, как навыки, стратегии, процессы усвоения интерпретируются исследователями по-разному. Так, во время разграничения навыков и стратегий М. Williams [2] трактует стратегии как процессы, которые функционируют на высшем уровне по сравнению с навыками. В таких случаях стратегии рассматриваются как процессы, которые управляют навыками и координируют их. Толкование понятия стратегия в дидактическом плане можно найти в немецком издании «Duden Deutsches Universalwörterbuch», в котором под стратегией понимается «genauer Plan des eigenen Vorgehens, der dazu dient, einVerstehen zu erreichen» (точный план



действия, который служит для того, чтобы достичь понимания) [3, с. 1540]. Из данного определения следует, что стратегия соотносится с процессом понимания, причём особо подчёркивается, что она является планом (программой собственных действий), то есть закреплённой и приписанной индивиду.

В настоящее время нет единого определения понятия стратегии овладения иностранным языком, поскольку разные авторы акцентируют внимание на тех или иных особенностях стратегий, более или менее полно описывая их цели, возможности, важность для успешности овладения иностранным языком и т. д. В качестве примера индивидуальных стратегий, которые может использовать обучающейся при просмотре видеолекции, с учетом электронной среды, могут служить следующие:

- 1) выбор удобного для просмотра времени;
- 2) стратегия повтора;
- 3) стратегия ускорения;
- 4) стратегия «стоп-кадра» и т. д.

Электронная среда даёт возможность использовать новые механизмы, элементы обучения, что недопустимо в традиционной форме обучения. С помощью дистанционных образовательных технологий проблема отсутствия коммуникативной среды на онлайн курсах реализуется в соответствующем объёме, например, организация форумов, видеоконференций и т. д., что обеспечивает в большей степени, чем в аудитории возможность применения таких методических приемов и методов как групповое общение, дискуссия и т. д.

В настоящее время дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

Взаимодействие в дискуссии, которое возникает при организации форумов или видеоконференций строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но и на содержательно направленной самоорганизации участников – т. е. обращении обучающихся друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе



дискуссии побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

При обучении иностранному языку нужно учитывать тот факт, что речевая практика в большей степени обеспечивает владение иностранным языком, и применение такой практики является неотъемлемой частью аудиторного занятия. Если обучение иностранному языку будет базироваться на электронном образовании, то нельзя будет добиться хороших результатов без использования таких методов обучения, так как, владея теорией на высоком уровне, учащиеся могут испытывать трудности в понимании и выражении своих мыслей на иностранном языке.

В настоящее время онлайн курсы являются гибкими и мобильными, что способствует совершенствованию методики разработки онлайн курсов, учитывая потребности сегодняшнего образования. Принципы системно-деятельностного подхода в электронном образовании могут быть инвариантны, но универсальны, что способствует созданию эффективных онлайн курсов в различных предметных областях и став специалистом, студент уже не будет вынужден работать в определённом сегменте, который отвечает его специальности, а будучи мотивированным на другую предметную область может закончить онлайн курс и, таким образом, удовлетворить свои профессиональные потребности.

В качестве вывода хотелось бы подчеркнуть, что современное образование требует современных решений и онлайн курс может решить с помощью дистанционных технологий как проблему использования большего количества методических приёмов для мотивации студентов в получении знаний, так и предоставить студентам самостоятельно выбирать удобные для него стратегии, для формирования навыков и развития умений, в частности в онлайн курсе по иностранному языку.



***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. – 400 с.
2. Williams M. Origins of the English Language: A Social and Linguistic History M. Williams. – New York: Free Press, 1986. – 138 p.
3. Duden Deutsches Universalwörterbuch A-Z. – Mannheim; Wien; Zürich; Duden Verl., 1989. – 1816 p.